**Технологии и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию.**

***Гребенникова Е.В.***

Мы уже неоднократно говорили о том, что для ребенка патриотизм начинается с малого: с дома, в котором он родился и живет, с детского сада, который он посещает, магазинов и кафе, в которые они ходят вместе с мамой и папой, с домов, где живут его друзья, с достопримечательностей, которые встречаются каждый день по дороге в детский сад. Точно так же, как начинается для ребенка его семья: сначала с мамы и папы, сестры или брата, бабушки и дедушки, а затем в семейный круг попадают другие родственники. Обратный порядок невозможен – он лишен смысла. Владимир Владимирович Путин очень точно и искренно ответил на вопрос «С чего начинается Родина?» – «Она начинается с мамы!» А известный детский писатель Радий Петрович Погодин говорил, что патриотизм для ребенка начинается с его детской. И это тоже очень точное высказывание для патриотического воспитания дошкольников.

Тематические блоки для патриотического воспитания дошкольников выглядят следующим образом:

– моя семья и мой дом (моя детская);

– мой детский сад;

– мой район (микрорайон) и мой город (поселок, село, деревня) – моя малая родина;

– природа моей малой родины;

– слава моей малой родины – люди;

– моя малая родина и моя страна;

– такая необъятная Россия и главный город страны;

– Россия в мире.

Для того чтобы использовать в работе тематические блоки, мы конкретизируем их по направлениям.

Ознакомление с ближайшим окружением через предметный мир:

– воспитание уважения к людям труда в своей семье, близком окружении, городе и предметам народного творчества и промыслов (с учетом регионального компонента);

– воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомство с людьми малой родины, прославившими Россию;

– воспитание доброжелательности, дружеских чувств к людям разных национальностей и культур.

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

– воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники, события, которыми ребенок может гордиться вместе со взрослыми);

– бережное отношение к тому, что сделано людьми для своей страны; поддержка посильной социально-активной деятельности детей, детей и взрослых;

– воспитание любви к малой родине, родному краю, к стране (поэтапное представление о том, что значимо и понятно ребенку по мере укрупнения понятий);

– знакомство с достопримечательностями своего города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

– знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства. Воспитание детей в духе сохранения исторической памяти, бережного отношения к ней и памятникам истории. Развитие познавательного интереса к изучению культурного и исторического наследия, доступного и понятного детям дошкольного возраста.

Ознакомление с природой:

– воспитание любви к природе малой родины, родного края, страны;

– воспитание бережного отношения к природе, воспитание экопатриотизма, эковолонтерства;

– воспитание трудолюбия, заботы, внимания и потребности защищать природу.

В системе воспитательной работы с дошкольниками необходимо использовать предпосылки становления патриотизма, а именно:

– привязанности ребенка к своему месту жительства;

– участие в труде на благо Родины;
– озабоченность неудачами Отечества;
– гордость за успехи Отечества.

Задача воспитателя заключается в предоставлении детям доступных сведений о Вооруженных силах страны. И именно на этой основе необходимо воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и сильными.

Еще одной важной составляющей патриотического воспитания дошкольников является интернациональное воспитание. «На основе впечатлений и представлений, которые даются детям о людях разных национальностей, формируются интерес к ним, чувство дружбы». Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса, каждый педагог ДОО должен строить свою работу в соответствии с реальными условиями и возрастными особенностями детей.