Орфограммы­ буквы ***ь*** и ***ъ***.

**Цели:** самостоятельно вычитывать разные виды текстовой информации, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, ключевые слова), преобразовывать её (из таблицы в текст); производить анализ, синтез, сравнение, определять условия выбора орфограмм, различать разные виды орфограмм ­букв ***ь*** и ***ъ***, графически обозначать опознавательный признак и условия выбора этих орфограмм либо их отсутствие.

Ход урока

Оргмомент

Словарный диктант

Далекий, блузка, записать, беглец, капустный, вязкий, лошадка, образ, вертеть, властелин, захлопотать, интересный, чертеж, лестный, окрестность.

**Введение в тему урока с последующим открытием нового знания**

1.Текст выводится на слайд с помощью компьютера

*Учитель*: Какую букву надо писать в слове***в…юга***?

*Ученица*: Букву ***ъ***.

*Учитель*: Объясни, почему ты так думаешь.

*Ученица*: После приставки ***в*** перед буквами***е, ё, ю, я*** пишется разделительный ***ъ***.

– Вы согласны с ответом ученицы?

– Какую ошибку она допустила? (Неправильно разобрала по составу слово ***вьюга***.)

– Что будет являться одним из главных условий грамотного письма? Попробуйте определить тему урока. (Условия грамотного письма. Орфограмма­ буква ***ъ*** и ***ь***.)

**2.** *Чтение текста в рамке (с. 29), с помощью которого вводится понятие «условие выбора орфограммы».*

– Понятно ли вам, что такое условие выбора орфограммы? Когда мы с этим уже встречались? (В правилах, когда объясняли, почему нужно писать ту или иную букву.)

– Уточните после прочтения этой информации тему урока. (Условия выбора орфограммы.) Запишите её в тетрадях.

*Учитель записывает тему на доске*.

**3.** – Прочитайте ключевые слова урока. Почему среди них есть понятия ***орфограмма*** и ***опознавательный признак орфограммы***?

**Инсценирование стихотворения**

- Не чересчур ли ты добряк? –   
Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак.  
- Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.  
Нет, в алфавит ты не годишься!  
- Кто б говорил, но ты б уж помолчал! –   
Знак Ь твёрдому на это отвечал.  
- Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.  
Давным-давно пора, как букву ять, тебя из азбуки изъять!..  
- Друзья! Ваш разговор – никчёмные слова, -  
Услышав этот спор, сказала буква А.  
- Вы оба хороши, достойны чести,  
Когда стоите в нужном месте.

- Что общего и чем интересны эти буквы? В чём их различие? На эти вопросы мы найдём ответы, проведя исследование.

Развитие орфографических умений

*Работа по учебнику*.

Упр. 47 – развивается умение классифицировать орфограммы­ буквы ***ь*** и ***ъ***, графически обозначать условия выбора написаний.

Выполняется письменно по образцу. Образец вначале комментируют три ученика.

В ходе комментария повторяются правила в рамках. (Правила и графические обозначения условий выбора данных орфограмм ученики уже комментировали, в процессе работы над правилами они отмечают ещё одно графическое обозначение – значок опознавательного признака орфограммы √.)

**Объяснительный диктант**

Новый под…езд,

солов…иные трели,

с…ехать с горы,

об…единить усилия,

нап…юсь воды,

желтые лист…я,

с…ежиться от холода,

заяч…я капуста,

под…емный кран,

об…явить выступление,

необ…ятные дали,

пост ад…ютанта,

в…ехать во двор.

Только ли разделительную функцию выполняют ъ и ь знаки?

Пьеса, барьер, богачка, объем, грач, объектив, батончик, сэкономить, рожь, прожечь, сузить, разъезжаться.

- Устраните в каждой цепочке лишнее слово. Ответ обоснуйте. Для этого вставьте пропущенные буквы.

1. под…езд, на…езд, об…езд, раз…езд;
2. руч…и, в…юга, сер…ги, друз…я;
3. в…ёт, в…ехал, с…ел, с…ехал.
4. Здоров…е, плат…е, ден…ки, кол…е.

**Работа с сигнальными карточками.**

- Я читаю стихотворение, я вы, услышав слово с разделительными ъ и ь знаками, поднимаете карточку с этой буквой.

Всё вокруг объято страхом:

Разъярённый людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге

Всё зверьё уносит ноги.

Разъярённый людоед

Мигом съел мешок конфет,

Закусил печеньем плотно.

Он отъявленный злодей,

Но совсем не ест людей

И не трогает животных.

**Выполнение тестовых заданий**

1.Где пишется разделительный мягкий знак в словах?

А) сразу после приставок;

Б) в корне и после корня слова.

2. На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?

А) на согласную;

Б) на гласную.

3.В каких словах пропущен разделительный мягкий знак?  
А) жизн…   
Б) счаст…е   
В) б…ет   
Г) пис…мо

4.В каких словах пропущен разделительный твёрдый знак?  
А) у…ехал  
Б) пред…явить  
В) в…ёт  
Г) об…яснить

5.Укажите слова, в которых не пишется мягкий знак.

А) прачеч…ная

Б) камен…щик

В) мурав…и

Г) коч…ка

6. Укажите слова, в которых не пишется твердый знак.

А) пред…утренний

Б) без…упречный

В) раз…ехаться

Г) пред…явить

Проверим!!!

* 1. Б
* 2. А
* 3. Б, В
* 4. Б, Г
* 5. А, Б, Г

6. А, Б.

**Итог урока**

Домашнее задание

§4 (стр.30),

упр. 47,

упр.48 (устно).