**Итоговое интегрированное занятие**

**для детей средней группы (4 – 5 лет).**

**Тема:** «Путешествие с Домовенком Кузей»

**Цель:** Обобщить, закрепить, систематизировать знания детей полученные в течение года.

**Задачи:**

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

• Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

• Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание;

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

• Закрепить умение считать до 5;

• Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;

• Закрепить умение детей определять из чего сделан тот или иной предмет;

• Закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детенышах.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

• Активизировать словарный запас детей;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

• Закрепить основные приёмы лепки.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

• Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;

• Развивать умение согласовывать движения с речью.

• Воспитывать интерес к игровому занятию, желание участвовать в нём.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Методы:** наглядные, словесные.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Оборудование:** картинки с изображение еды, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), счетный материал (большие и маленькие елки), картинки диких и домашних животных и их детенышей, картинки по теме «Четвертый лишний», пластилин.

**Предварительная работа:** занятия в течение года, чтение художественной литературы, дидактические игры.

**Ход занятия**

**Орг.момоент**

*Дети вместе с воспитателем входят в группу*

Круг широкий вижу я

Встали все в него друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центр круга соберемся

И на место все вернемся.

Мы друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть, чему мы с вами научились в этом году. Давайте поздороваемся с ними!

**Основная часть**

*Дети здороваются с гостями*

*В группу вбегает Кузя и начинает что-то искать*

**Кузя:** Ох, беда-беда, [огорчение](https://citaty.info/topic/ogorchenie). Ну негде голову преклонить!Посторонись! (*обращается к воспитателю)* Ты сундук мой взяла?

 **Воспитатель**: *(растерянно)* Я… *(уверенно)* А вы знаете, что к воспитателям и, вообще ко всем, взрослым людям нужно обращаться на  «вы». *(серьезно)* А кто вы такой?

**Кузя:** А вот мне, можно говорить «ты». Я  - домовенок Кузя, счастье в дом приношу!

**Ведущая:** И кому же такое счастье досталось?

**Кузя:**Вам. А куда это я попал? (в детский сад)

**Кузя:** А чем вы тут, в детском саду занимаетесь?(Ответы детей)

**Кузя:** Как у вас тут хорошо, чисто и игрушек много. Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем. А вы мой волшебный сундучок не видели? Потерял его где-то.

**Воспитатель:** Я не видела. А вы, ребята? (Нет, не видели)

**Кузя:** *(задумался)* Значит, я его в избушке Бабы – Яги, в лесу, оставил.Украла она меня, а я сбежал. Как же мне его вернуть? Но один я в лес не пойду, там так Бабу-Ягу боюсь. А вы мне можете помочь? С вами-то мне не страшно будет.

**Воспитатель:** Поможем, ребята, Кузе? (да).

**Кузя:** А как же нам в лес попасть? Это же очень далеко.

**Воспитатель:** А мы знаем волшебные слова:

Глазки все мы закрываем и со мною повторяем:

«Раз, два, три, покружись и в лесу окажись».

*Попадаем в лес.*

**Кузя:** Да, да, припоминаю, здесь я уже был.

**Воспитатель:** Прежде чем мы отправимся на поиски сундука Кузи, давайте вспомним правила поведения в лесу? Чего нельзя делать в лесу?

НЕЛЬЗЯ!!!

- разжигать в лесу костер;

- оставлять после себя мусор;

- бить стекло;

- разорять муравейники и птичьи гнезда;

- шуметь;

- рвать редкие цветы и растения.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, сколько времен года вы знаете, назовите их, а какое сейчас время года? (весна)

**Воспитатель:** Назовите, какие признаки весны вы знаете?

*Раздается рычание медведя.*

**Кузя:** *(испуганно)* Кто это там так страшно рычит?

**Воспитатель:** Это медведь. Ребята, а что меняется в жизни медведя с наступлением весны? (Весной медведь просыпается после зимней спячки).

**Задание 1. «Накорми медведя»**

**Воспитатель:** Весной медведь просыпается очень голодным. Нам нужно накормить его. Перед вами картинки с изображением еды (торт, *мед*, банан, тарелка с супом, *малина, рыба, мясо,* печенье и т.д.), выберете только то, что ест медведь.

**Воспитатель:** А из чего же он будет есть? Поможем медведю, сделаем ему тарелки из пластилина?

**Задание 2. «Тарелка для медведя»**

**Цель:** закреплять умения детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.

**Кузя:** Молодцы ребята. Как быстро вы справились с этими заданиями. Медведь точно будет доволен вашими тарелочками и едой, которую вы для него выбрали.

**Задание 3. «Что из чего сделано»**

**Воспитатель:** Наши тарелки для медведя сделаны из пластилина, значит они какие? (Пластилиновые). А если тарелка будет сделана из бумаги (стекла, глины, железа, пластмассы и пр.)?

 *Идем дальше*

**Задание 4.** На полу лежат геометрические фигуры: прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник.

**Кузя:** Ой, какие красивые камешки! Наверное, драгоценные?!

**Воспитатель:** Кузя,это не камешки. Что это, дети? (Геометрические фигуры)

**Воспитатель:** Назовите фигуру, которая лежит первой (второй, третьей, четвертой, последней)?

*Идем дальше*

**Задание 5.** На столе стоят елки, различные по величине (5 больших и 4 маленьких).

**Воспитатель:** Посмотрите, какой сказочный дремучий лес мы с вами попали. Какие деревья в нем растут? (Ели)

- А все ли елки одинаковые?

- Чем отличаются?

- Сколько больших елочек?

- А сколько маленьких?

- А что нужно сделать, чтобы больших и маленьких елочек стало одинаково?

- На какую геометрическую фигуру похожа елка?

*Идем дальше*

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы немножко отдохнем*,* Встанем, глубоко вздохнем | *Ноги вместе, руки через стороны вверх - вдох, опустить вниз - выдох.* |
| Дети по лесу гуляли, | *Ходьба на месте* |
| За природой наблюдали, | *Повороты головой влево - право* |
| Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. | *Встать на носки, руки через стороны вверх и посмотреть вверх* |
| *Чудеса у нас на свете* *Стали карликами дети.* | *Присесть, руки на поясе* |
| *А потом все дружно встали  Великанами мы стали.* | *Встать на носочках, руки на поясе, спина прямая, тянемся вверх* |
| *Бабочки летали,* *Крыльями махали.* | *Бег на месте, плавно махая руками* |
| *Дружно хлопаем,* | *Хлопки в ладоши,* |
| *Ногами топаем.* | *Притопы на месте.)* |
| *Хорошо мы погуляли* *И немножечко устали* | *Имитируем слушание птиц* |

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, кто-то плачет? Давайте посмотрим, кто там? (Это детеныши животных).

**Задание 6. Игра  «Мамы и их детеныши».** На столе лежат картинки с изображением детенышей диких и домашних животных. На одном мольберте картинки с изображением мам диких животных (лисица, зайчиха, медведица, волчица), на другом - мамы домашних животных (корова, свинья, лошадь, кошка, собака). Задача детей правильно назвать детеныша животного и соотнести его с мамой.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, детеныши животных убежали от своих мам и теперь не могут их найти. Поможем им найти друг друга.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель**: Ребята, как одним словом можно назвать животных на первом мольберте? (Дикие). А на втором? (домашние) Чем дикие животные отличаются от домашних?

**Кузя:** Молодцы, ребята! Вы так много знаете. Но нам нужно идти дальше и найти мой сундучок.

*Идем дальше*

*Подходим к избушке Бабы Яги.*

**Баба Яга:** Кузенька, сокол ты мой яхонтовый. Вернись домой, я всё прощу!

**Кузя:** Не хочу я жить в лесу. Мне в детском саду очень понравилось.

**Баба Яга**: А у бабули-то Ягули кренделечки сахарные!

**Кузя:** А в детском саду дети очень хорошие и они так много знают и умеют. Я тоже хочу все знать. Верни мой сундучок со сказками.

**Баба Яга:** Ну, если они и правда все знают и умеют, то пусть выполнят и мое задание. Справятся, то отдам тебе твой сундучок и отпущу жить к ним.

**Воспитатель:** Дети, а вы хотите, чтобы Кузя жил у нас в саду? (Да) Тогда поможем Кузе?

**Задание 7. «Четвертый лишний».**

**Баба Яга:** Молодцы, ребята. Справились с моим заданием. Забирай Кузя свой сундучок. А вы, дети, не обижайте Кузьму.

**Кузя:** Спасибо ребята за помощь, без вас бы я не справился.

Воспитатель: Кузе мы помогли, теперь пора возвращаться домой. Для этого нужно снова произнести волшебные слова:

    «Глазки все мы закрываем и со мною повторяем.

 Раз, два, три   снова в группу попади».

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Где мы сегодня с вами побывали? Вам понравилось преодолевать препятствия, чтобы помочь Домовенку Кузе? А что для вас было самым трудным? А что было самым интересным?

**Кузя:** Вы все молодцы, спасибо вам большое за помощь. Хочу пожелать вам успехов и теперь я буду учиться всему вместе с вами. А на память о сегодняшнем занятии вручаю вам сладкие медали.