**Технологическая карта занятия по ФЭМП**

**в старшей группе**

**Тема:** «Множество»

**Цель занятия:** ознакомление с операцией удаления части из множества.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о составе числа 5,6; ознакомить с операцией удаления части из множества. Подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа. Закрепить в речи детей сравнительные формы прилагательных.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества.

**Коррекционно - развивающие**: развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику.

**Словарная работа:** длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.

**Индивидуальная работа:** дид. упражнение «Встань на место».

**Цель:** упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Планируемые результаты:** дети могут удалять часть из множества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы,**  **Продолжите**  **льность** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организацио  нно- мотива  ционный  этап | Создать у  детей положи  тельный эмоциональ  ный  настрой и  направленное  внимание на предстоящую деятельность | Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно  Говорю тебе *«Привет!»*  Улыбнись скорей в ответ.  Здравствуй правая рука,  Здравствуй левая рука,  Здравствуй друг, здравствуй друг,  Здравствуй весь наш дружный круг.  Приглашает детей на занятие, предлагает взять из «волшебного мешочка» по одной картинки.  «Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание, я буду называть птицу, и говорить на какую фигуру положить эту карточку» | Словесный, художественное слово, беседа, объяснение, игровой, дид.игра. | Дети выполняют задание. | Дети разложили карточки рядом с геометрическими фигурами. |
| 2. | Основной  этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап  постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | «Посмотрите, сколько много птиц получилось, а каких получилось больше? Какие вы внимательные, а вот еще одно упражнение на внимательность. Скажите мне, какая птица стоит слева от ласточки? Где стоит скворец? Какая птица стоит в центре?» | Словесный, беседа, вопросы | Дети затрудняются ответить | Дети нашли выход из затруднительной ситуации |
| 2.2. | Этап ознакомления  с материалом | Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизи  ровать)  знания об операции удаления части из множества. Усвоение арифметического действия вычитания. | Присаживайтесь на свои места. Посчитайте сколько я приготовила ласточек на белой карточке? Сколько на голубой? Сколько на желтой? Что можно сказать о количестве птиц? Одинаковое или разное? | Словесный, вопросы, наглядный, игровое пособие. | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Посчитали количество птиц. |
| 2.3. | Этап практичес  кого решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | (воспитатель убирает с доски картинки с птицами на белой карточке) Что теперь можно сказать об общем количестве птиц, их стало больше или меньше? Почему стало меньше? Сколько их осталось, посчитайте. Какай вывод можно сделать? Если убрать из группы предметов одну часть, то их кол-во уменьшится. (так делает с остальными карточками). Сколько осталось птиц? Какой цифрой можно это обозначить? Устали? Предлагаю немного отдохнуть.  (проводится подвижное упражнение). Пока мы с вами выполняли физкультминутку, к нам в группу залетели 3 птицы и сели на веточки дерева. Посмотрите, они сидят на разных ветках. А как можно сравнить длину веток? (наложение, приложение).  (Педагог предлагает детям сравнить ветки и закрепить в речи сравнительные формы прилагательных длиннее, самая длинная, короче, самая короткая)  (педагог предлагает детям поработать в тетрадях, выполнить упр. на соотнесение числа и цифры; совершенствования навыка присчитывания по одному до заданного числа; закрепление знаний о составе числа 5,6) | Словесный, наглядный, беседа, рассматривание, практический, физкультминутка, упражнения | Дети отвечаю на вопросы, выполняют задания | Дети выполнили все задания. |
| 3. | Заключи  тельный  этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? В чем возникли трудности? Напомните мне, что происходит с группой предметов, если из нее убрать часть? Вы сегодня все хорошо потрудились, справились со всеми заданиями, а наше занятие подошло к концу, спасибо вам! И сейчас я хочу вручить вам вот такие наклейки, на которых показано что вы хорошо позанимались. Приклейте их на свои футболки, чтобы ваши родители могли увидеть, что вы хорошо сегодня занимались. | Словесный, беседа, поощрение. | Отвечают на вопросы | Подведены итоги занятия. |