**Российская Федерация**

Красноярский край

Ачинский район, п. Малиновка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Малиновский детский сад»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Описание практики инклюзивного образования МАДОУ «Малиновский д/с»

1. Муниципальное образование: Управление образования администрации Ачинского

района.

1. Полное наименование образовательной организации (согласно уставу):

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малиновский детский сад».

1. Краткое наименование образовательной организации (согласно уставу): МАДОУ

«Малиновский д/с».

1. Авторский коллектив: Авраменко Ирина Викторовна – старший воспитатель;

Ускова Ольга Сергеевна – учитель – логопед.

1. Описание практики:
   1. Название практики: Организация инклюзивного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для тетей с тяжелыми нарушениями речи.

* 1. Краткое описание практики: данная практика направлена на организацию

образовательной деятельности в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК управления образования администрации Ачинского района), с письменного согласия родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ПМПК.

Включение ребенка с ОВЗ в коррекционно-развивающую среду происходит с учетом психолого-педагогического сопровождения. При организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в группах комбинированной направленности, учитываются особенности развития и образовательные потребности каждого воспитанника. В группы зачисляются дети на основании заключений ТПМПК, с рекомендациями об условиях и образовательной программе, на основании заявления родителей (законных представителей).

Специалисты ДОУ, решая вопросы развития ребенка, прогноза его социальной адаптации, выбирают направления предстоящей работы. В процессе обсуждения на консилиуме определяется примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения ребенка.

С целью отслеживания динамики в решении образовательных задач , проводятся первичный и итоговый мониторинг.

* 1. Сфера применения: организация образовательного процесса воспитанников с

ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и их социальную адаптацию. Специфика образовательного процесса в группе комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

При необходимости в соответствии с заключением территориальной ПМПК индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ТНР проводит педагог – психолог в специально оборудованном кабинете. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальную работу с детьми с ТНР на совместных занятиях с остальными воспитанниками. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в обучении детей игровые методы как ведущие.

* 1. Описание проблемы, на решение которой направлена данная технология:

образовательная деятельность с детьми в группах комбинированной направленности организована по двум аспектам: логопедическая коррекционно – развивающая работа и деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, обозначенная в пяти образовательных областях программы ДОУ. Такой вид обучения делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и социальной помощи большому количеству детей, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Целевая группа, для которой применяется данная практика: дети ОВЗ,

специалисты и педагоги ОО, родители (законные представители) детей ОВЗ.

* 1. Педагогические ценности в основе данной практики: задача образовательного

процесса в рамках инклюзивного подхода — не просто дать знания в какой-либо образовательной области, выполнив тем самым требования образовательной программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ на фоне коррекции выявленных отклонений и нарушения в развитии.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость. Особое внимание уделяют созданию специальной коррекционно–развивающей среды.

Обязательным условием развития детей с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию навыков общения и взаимодействия. Педагоги организуют совместные действия детей в микрогруппах через игру, проектирование и исследование. Для этогоможно использовать дополнительные развивающие программы и проекты, разработанные педагогами ДОУ, которые отвечают интересам и потребностям детей. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Фронтальные формы организации активности детеймогут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Присутствие на занятии детей с разными образовательными потребностями дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками, учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения .

* 1. Кто реализует данную практику: команда педагогов и специалистов.
  2. Степень участия обучающихся и категория обучающихся участвующих в

практике: структура дефектов у дошкольников, посещающих группы комбинированной направленности МАДОУ «Малиновский д/с» неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом зачислены дети, имеющие статус –дети с ОВЗ соответственно коллегиальному заключению территориальной ПМПК со следующими речевыми диагнозами: фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развитии, ФФНР), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма речи.

* 1. Степень вовлечения родителей: социальная адаптация детей с ограниченными

возможностями здоровья проходит успешнее в случаях реабилитационной работы с ребенком не только в различных учреждениях, но и в семье.

Поэтому важным направлением инклюзивного образования в нашем ДОУ является работа с родителями детей с ОВЗ, как с особой категорией. Родителям таких детей особенно нужна поддержка и внимание со стороны специалистов. Именно поэтому в нашем учреждении создан консультационный пункт, родительский клуб «Ты не один».

Формы сотрудничества с семьей делим на информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные:

- информационно-аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социологических опросов;

- познавательные подразумевают организацию лекций, родительских клубов, собраний;

- досуговые предполагают проведение совместного досуга, праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях;

- наглядно-информационные предполагают организацию дней открытых дверей, родительских уголков, творческих выставок, копилок добрых дел, размещение информации на сайте в Интернете.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности:

- через посещение родителями индивидуальных занятий с ребенком;

- через тетрадь взаимодействия с родителями, где еженедельно отмечаются рекомендации по выполнению заданий в домашних условиях;

- через посещение индивидуальных консультаций учителя-логопеда.

* 1. Этапы и содержание профессиональных действий при организации данной

практики: практика включает логопедическую ра­боту по трём ступеням и работу по пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДО и организации образовательной деятельности с детьми в группах комбинированной направленности в соответствии с основной образовательной программой учреждения. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи системно и комплексно.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по оказанию квалифицированной коррекционной помощи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях определены разделами, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

На первой ступени (младший дошкольный возраст) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень (средний дошкольный возраст) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется коррекция нарушении речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени (старший дошкольный возраст) осуществляется целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР. Она включает в себя образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

* 1. Необходимое время для реализации всей практики и каждого этапа:

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование представлений об окружающем мире на невербальном уровне, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизме языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения пассивного и активного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм словообразование и словоизменение, а также различных типов синтаксических конструкций.

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения активного и пассивного словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей и варьируются от 6 месяцев до 3 лет.

Многоаспектное содержание практики, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

* 1. Необходимые условия для реализации практики: одним из условий

повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Это культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует изменений в планировании образовательной деятельности и режиме дня.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ТНР в условиях групп комбинированной направленности является оснащение его специальным оборудованием, пособиями, играми.

Линейное построение тем в планировании располагается систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении материал повторяется путем возвращения к пройденной теме.

Это дает возможность более прочного усвоения материала. Принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для отдельных категорий детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки в речевом развитии, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система, картинки — символы.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ, повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Помещение каждой возрастной группы комбинированной направленности, разделено на центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Каждый центр может носить своё творческое название, например, экологический центр – «Мир экологии», центр речевого развития «Почемучки» и т.д.

Специфика групп комбинированной направленности обусловлена тем, что каждый развивающей центр имеет дополнительный материал для детей с ТНР: пальчиковые игры, игры по развитию сенсорных эталонов, массажёры для мелкой моторики рук, иллюстративный материал по звукопроизношению и т.д.

* 1. Используемые средства при осуществлении данной практики:

- двигательная деятельность (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровая деятельность (игры, игрушки);

- коммуникативная деятельность (дидактический материал);

- чтение (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательская деятельность (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовая деятельность (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивная деятельность (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материалы);

- музыкально-художественная деятельность (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В организации образовательного процесса с детьми применяются не только

традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

* 1. На какие результаты направлена данная практика: данная практика

позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со свер­стниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, вни­мания, памяти, мышления;

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

- формировать элементарные общие речевые умения.

Система мониторинга усвоения образовательной программы базируется на индивидуальных картах развития детей.

Данный мониторинг отражает динамику развития каждого ребенка с различными возможностями здоровья. В работе с детьми с ОВЗ реализуется комплексный и дифференцированный подходы, направленные на освоение основной образовательной программы с учетом индивидуального маршрута, поэтому и в системе мониторинга отражены желательные результаты усвоения с опорой на возрастные особенности ребенка с нормой развития.

Основу проверки динамики развития ребенка составляет метод наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях группы, который помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле.

Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы определить происходящее с ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, уточнить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. Педагог фиксирует свои наблюдения о каждом ребенке в индивидуальных картах. Информацией, содержащейся в этих картах, могут воспользоваться и родители. Это позволяет больше узнать о потребностях воспитанников, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

Собирается коллекция детских работ в индивидуальное портфолио ребенка и периодически анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. В портфолио могут входить рисунки ребенка, фотографии детских поделок, гербарии, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки, а также фотоснимки в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует процесс развития ребенка и наряду с картой достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, старшим воспитателем).

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

* 1. Перспективы развития практики: создание специальных условий и

привлечение всех ресурсов для обеспечения комфортной предметно- развевающей среды; достойное материально – техническое и методическое обеспечение, грамотное выстраивание образовательного и воспитательного процессов для успешного проживания дошкольного детства в условиях инклюзии.

* 1. Какие профессиональные качества необходимы педагогу при реализации

данной практики: педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма; владеть современными педагогическими технологиями и применять в профессиональной деятельности; уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности; контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами; уметь определять наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; уметь организовать рефлексивную деятельность; педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

1. Ссылки на материалы практики, размещенные на сайте организации:

[Паспорт доступности МАДОУ «Малиновский д/с»](https://малинка-дс.рф/wp-content/uploads/2021/03/Паспорт-доступности-МАДОУ-Малиновский-дс_compressed.pdf). [Информация о доступности образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МАДОУ «Малиновский д/с»](https://малинка-дс.рф/wp-content/uploads/2021/09/Информация-о-доступности-образования-инвалидов-и-обучающихся-с-ОВЗ-в.pdf). [Модель инклюзивного образования МАДОУ «Малиновский д/с»](https://малинка-дс.рф/wp-content/uploads/2019/12/Модель-инклюзивного-образования-МАДОУ-Малиновский-дс_compressed.pdf). [Родительский клуб «Ты не один»](https://малинка-дс.рф/клуб-ты-не-один/), [Консультативный пункт](https://малинка-дс.рф/клуб-ты-не-один/). [Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи](https://малинка-дс.рф/wp-content/uploads/2022/09/Адаптированная-основная-образовательная-программа-для-дошкольников-с-тяжелыми-нарушениями-речи-min.pdf). [Положение о группе комбинированной направленности](https://малинка-дс.рф/wp-content/uploads/2021/12/Положение-о-группе-комбинированной-направленности.pdf). [Доступная среда](https://малинка-дс.рф/доступная-среда/). [II Краевой Фестиваль лучших инклюзивных практик](https://малинка-дс.рф/ii-краевой-фестиваль-лучших-инклюзивны/). [Семинар «Взаимодействие ДОУ с семьями, имеющими детей ОВЗ»](https://малинка-дс.рф/семинар-взаимодействие-доу-с-семьям/). [Педагогическая мастерская «Семья для счастья»](https://малинка-дс.рф/педагогическая-мастерская-семья-дл/). [«Дошкольное образование: педагогический поиск»](https://малинка-дс.рф/дошкольное-образование-педагогиче/). [Акция «Три П»](https://малинка-дс.рф/в-нашем-детском-саду-прошла-акция-три/). [Жизнь замечательных семей](https://малинка-дс.рф/жизнь-замечательных-семей/)

1. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите

ссылки на источники: сборник научно методический статей с международным участием [«Дошкольное образование: педагогический поиск».](http://centr-bo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Сборник-Дошкольное-образование-2020-1.pdf) Статья «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО». Стр. 362. Сборник статей Международного педагогического портала «ФГОС online» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72602), статья «Описание практики инклюзивного образования МАДОУ «Малиновский д/с». Статья включена в сборник, в который не завершен прием статей. В ближайшее время сборник будет полностью собран, имеется справка о принятии статьи в печатное издание.