**Технологическая карта учебного занятия**

Тема: Партнеринг в современном танце

Возраст: 10–11 лет

Цель: сформировать практические знания об основных принципах партнеринга –

доверие к партнеру

Задачи:

* *задачи, направленные на достижение личностных результатов:* развивать готовность к социальному взаимодействию, ответственность за другого человека
* *задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:* формировать умение выстраивать коммуникацию со сверстниками: *работать в команде,* доверять партнеру, координировать свои действия с действиями партнера.
* *задачи, направленные на достижение предметных результатов:* расширение знаний по современному танцу, изучение принципов партнеринга.

Форма проведения: практическое занятие, обсуждение с элементами самостоятельной работы.

Методы деятельности: словесный, практический, наглядный,

Средства обучения: визуальный – фотографии, аудиальный – музыкальный центр, контактный.

Оборудование: хореографический зал, музыкальная аппаратура

Ключевые вопросы: что такое партнеринг? Как доверие и ответственность за другого человека помогает в работе с партнером?

Предварительная подготовка: отобрать фото с элементами партнеринга, распечатать.

Раздаточный материал: картинки с элементами партнеринга.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения, результат |
| 1 | Организационный | Раскладывает в классе фотографии с позировками танцоров. Проверяет готовность обучающихся к уроку | Встают на места в зале, делают поклон | Умение настроиться на занятие |
| 2 | Постановка целей и задач урока | Озвучивает тему и цель урока, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | Слушают педагога, принимают цель и задачу,  анализируют информацию, отвечают на вопросы | Умение слушать, анализировать, отвечать на вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Актуализация знаний | Обозначает актуальность и значимость: игра на доверие, организует обсуждение | Играют в игру на доверие, обсуждают, насколько актуально доверять партнеру в хореографии | Умение участвовать в обсуждении, излагать собственную точку зрения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мотивация учебной деятельности | Создает эмоциональный настрой на занятие: упражнение «массаж по кругу»; предлагает рассмотреть фотографии, организует обсуждение на темы:  Что даёт партнеринг современному танцу? (красоты, сложности, желания и возможности повторить) | Выполняют упражнение для эмоционального настроя; рассматривают фотографии, высказывают свое мнение по заданным темам | Умение доверять партнеру, работать в группе, высказывать свое мнение |
| 5 | Организационный | Организует объединение в группы, пары | Объединяются в группы, пары | Умение коммуницировать со сверстниками. |
| 6 | Практический | Дает задания:  -манипуляция партнером «змея»  -ведущий-ведомый «поводырь»  -упражнение «качели»  - упражнение «взгляд»  -упражнение «тигры».  Обеспечивает положительную эмоциональную обстановку на занятии.  Наблюдает за выполнением упражнений, отвечает на вопросы, помогает в выполнении заданий | Выполняют упражнения для формирования знаний об основных принципах партнеринга, задают уточняющие вопросы. | Знание принципов партнеринга  Умение работать в команде, доверять партнеру, координировать свои действия с действиями партнера,  нести ответственность за другого человека (партнера), задавать вопросы, корректировать сразу свои действия |
| 7 | Первичное усвоение новых знаний | Осуществляет беседу по уточнению и конкретизации знаний; задает вопросы, акцентирует внимание на конечных результатах деятельности в разделе «партнеринг» | Делятся впечатлениями, определяют трудности; формулируют принцип партнеринга -доверие к партнеру | Умение поддерживать беседу, аргументировать, делать выводы |
| 8 | Задание для следующего занятия | Дает задание для следующего занятия: рассмотреть фотографии, которые были представлены в начале занятия, выбрать несколько, для реализации их на следующем занятии | Выбирают фотографии, определяют участников для визуализации на следующем занятии. | Умение высказать своё мнение, выстраивать коммуникацию, знание принципов партнеринга |
| 8 | Рефлексия | Побуждает к высказыванию своего мнения о занятии; отмечает степень вовлеченности в работу на уроке; подводит обучающихся к выводу о важности доверия к партнеру и ответственности за другого человека | Высказывают свое мнение о занятии; как они их усвоили, что получилось, что не получилось? Какое упражнение больше всего понравилось? Изменилось ли отношение к партнеру? | Умение высказать свое мнение, делать выводы, анализировать |

Прогнозируемый результат:

*На занятии учащиеся знакомятся с основным принципом партнеринга –*

*доверие к партнеру. Учатся доверять друг другу, нести ответственность за другого человека, работать в команде.*