**УМК «**Перспектива»

**Класс**: 4б

**Учитель:** Галиева З.Г.

**Тема урока:**  Местоимение как часть речи.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и первичного закрепления

**Цель:** сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

• формирование представлений о местоимении, как части речи;  
• знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;  
• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

**Личностные.**

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;  
• развитие самостоятельности;  
• развитие интереса к изучению русского языка.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.

Коммуникативные УУД.

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД.

* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
  уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения

Ход урока

**I. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.**

Заливистый школьный звонок **Слайд 2**

Позвал нас опять на урок

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Наш урок мне бы хотелось начать со стихотворения**. Слайд 3**

Учите русский годы к ряду

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждет великая награда-

И та награда в нем самом!

- Что хотел сказать поэт? ( Нужно учить русский язык)

- Для чего надо учить русский язык? ( Для того, чтобы быть грамотным. Если мы будем учить русский язык, то узнаем много нового, полезного.)

- Нам нужно учить русский язык, чтобы узнать много нового, полезного, чтобы быть грамотными.

- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.  
**III**. **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

1. **Словарно-орфографическая работа**. **Слайд 4, Слайд 5**

На доске записаны три слова с пропущенными буквами: ш..фёр, в..гон, в..кзал.

- Найдите в данных словах общее. (1. Имена существительные.2.В каждом слове есть орфограмма «Непроверяемая безударная гласная». 3.Двусложные слова с ударением на второй слог.)

- Если вы найдёте среди данных слов лишнее и назовёте признак, с помощью которого вы его нашли, то узнаете тему чистописания.

(«Лишнее слово – ВАГОН. В словах ШОФЁР, ВОКЗАЛ непроверяемая безударная гласная **О**, а в слове ВАГОН непроверяемая безударная гласная **А.** Значит, мы будем писать на чистописании букву **А**.)

**2.** **Чистописание**.

- Гласную букву **А** мы напишем с буквой, которая встречается в двух последних словах. Она обозначает парный звонкий (В**). Слайд 6**

ав во А а в А в а Аа Ааа Аааа Ааааа

**IV. Открытие нового знания**. **Слайд 7**

Учитель:  Посмотрите на экран. Прочитайте текст и скажите, какая ошибка в нем допущена.

Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. ( на слайде)

- О какой птице говорится в данном тексте? ( о сове)

- Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? Обсудите в паре. ( Повтор слова сова)

- Как исправить эту ошибку? ( Заменить слова сова другим словом.)

- Каким словом можно заменить слово сова? ( Птица, она)

- Какой текст получится? Прочитайте**. Слайд 8**

Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У нее мощные когти и чуткие уши.

- Какой частью речи является слово сова? ( именем существительным)

- Вместо какой же части речи мы употребили слово она? ( вместо имени существительного).

- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? ( о местоимении)

- Кто сформулирует тему урока?

- Итак, тема урока « Местоимение как часть речи».

- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? ( Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи.)

**V. Построение проекта выхода из затруднения. Слайд 9**

- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?

- Может быть это уже кто-то знает? ( ответы уч-ся)

Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов анти

( вместо) и онима ( имя)

- Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение. ( *спросить несколько человек)* **Слайд 10**

- Итак, местоимение – часть речи, которая заменяет имена существительные.

- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)

- Про друга? (он)

- Про подругу? (она)

- Про детей? (они)

- Как бы вы обратились к другу? (ты)

- А к взрослому человеку? (Вы)

- Все названные местоимения называются какими? (личными) Как вы думаете, почему?  
(Все они указывают на лица).А что означает слово «личный»? Попробуйте объяснить своими словами.

Давайте выясним значение этого слова по толковому словарю. Найдите в толковом словаре С.И.Ожегова значение слова личный (читают)  
Перечислим еще раз все личные местоимения.

**Слайд 11**

Я и Мы, Ты и Вы,  
Он, Она, Оно, Они –  
Все слова отличные,  
Важные и личные  
Это без сомнения  
Все местоимения.

- Выясним, какова же роль местоимения в речи?  
Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?  
Для чего же мы используем в речи местоимения?  
(Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов).

- Раз местоимения заменяют имена существительные, может быть у местоимения такое же значение, как и у существительного? Как вы думаете? Выясним.

- Ребята, послушайте текст. **Слайд 12**''Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена. "

Вопрос: Кто же это "он"?  
Ответ: Куст, мальчик, конь.

Вопрос: Почему вы по-разному отвечаете?  
Ответ: Слово "он" не называет предмета.

- Послушайте продолжение текста**. Слайд 13**

"Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: "Какой замечательный лен!".

- В чем же различие в значении местоимения и имени существительного?  
(Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его).

**VI . Физкультминутка.**

- Давайте немножко отдохнём и проведём физкультминутку.

- Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете.

Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и. вы, зимний, прыгать, оно.

**VII. Работа по учебнику.**

– Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на странице 52.( читают правило)

- Рассмотрите таблицу «Личные местоимения».

- Назовите местоимения 1-го лица (я, мы), 2-го лица (ты, вы), 3-го лица (он, она, оно, они).

- Назовите местоимения единственного числа.(я, ты, он, она, оно)

- Назовите местоимения множественного числа.(мы, вы, они)

- У каких местоимений можно определить род?(он, она, оно)

**VIII . Первичное закрепление .**

- А сейчас выполним упр.108 устно.

-Что вы представили, читая строки?(Читая стихотворение, представляется весна и гуляющие друзья)

- Какой частью речи являются выделенные слова?( Выделенные слова являются местоимениями, они не называют конкретных лиц, а только указывают на них.)

- Идём дальше. Выполним упр.109. Прочитайте местоимения. Почему эти местоимения называют личными?(личными эти местоимения называют потому, что они указывают на лица, участвующие в речи.)

- назовите личные местоимения, которые указывают на того:

А) кто говорит: я, мы.

Б) к кому(к чему) обращаются с речью: ты, вы.

В) о ком(о чём)говорят: он, она, оно, они.

Упр.110(письменно)

-Прочитайте загадки. Отгадайте их.(сом. ящерица).

-Выпишите местоимения,а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения:

1. Он-сом.

2. Она-ящерица.

- Почему в загадках используются местоимения?(В загадках используются местоимения, потому что они только указывают на предмет, но не называют его.)

- А теперь выполним дополнительное задание. Сделаем звуко-буквенный разбор слов.

Глазки, змейка звуко-буквенный разбор.

- А теперь поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте работу соседа, оцените её. Если всё выполнено верно, поставьте «!», если есть незначительные ошибки, но в целом верно, «+», если есть много ошибок, « - ». (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Проверьте правильность выполнения задания по слайду. **Слайд 14**

**IX . Дифференцированная работа в группах.**

- **Предлагаю поработать в группах**. **Слайд 15**

- Вспомним правила работы в группах

*Вы –команда!*

*Будьте активны!*

*Слушайте друг друга!*

*Спорьте честно, искренне!*

*Сделайте работу интересной!*

1 группа: Замени выделенные существительные местоимениями

По небу плыли серые тучи. **Тучи** цеплялись за верхушки старых сосен и сеяли на землю холодный мелкий дождь.

Угрюмо шумел бор. Ещё угрюмей шумело озеро. **Озеро**накатывало на отлогий берег волну за волной. Волны набегали на влажный песок. **Волны**оставляли после себя грязную пену, щепки и поломанные стебли увядшего камыша.

2 группа: Прочитайте и вместо точек поставьте подходящее местоимение.

Знаете ли ......., что люди издавна употребляют в пищу цветы. В Болгарии варят варенье из лепестков роз. …… очень душистое. А в Китае варят лилии в молоке. ……. придают блюду особый аромат. В Индии любят компот из цветков банана. ... полезный и приятный на вкус.

3 группа: Замени, где нужно существительные местоимениями.

Мама! Ласковая и добрая. Мама всегда заботится о нас. Маша любит свою маму. Маша хочет быть похожей на неё.

После выполнения всех заданий, все задания читают вслух.

**Слайд 16, Слайд 17, Слайд 18**

- А сейчас давайте проверим ваши работы. Каждая группа зачитывает свои предложения, сверяет правильность выполнения задания.

Оцените свои работы с помощью сигнальной карточки «Светофор». Если всё верно- поднимите зелёный цвет, если есть незначительные ошибки- жёлтый, если много ошибок-красный. (Самопроверка. Самооценка.)

**X. Самостоятельная работа с самопроверкой. Слайд 19**

Ребята, посмотрите на слайд. Перед вами текст. Прочитайте этот текст и выпишите предложения с местоимениями. Местоимения подчеркните.

Ночью выпал снег. Он покрыл землю пушистым ковром. Налетела вьюга. Она подняла в воздух легкие снежинки. Они закружились в хороводе.

- Проверьте правильность выполнения задания по слайду. **Слайд 20**

Он покрыл землю пушистым ковром. Она подняла в воздух легкие снежинки. Они закружились в хороводе. (Самопроверка. Самооценка.)

- Оцените свою работу по шкале: «!», «+», «-».

- Поднимите руки те, кто выполнил задание верно. Встаньте. Давайте им похлопаем.

Если позволят временные рамки ( тест)

Учитель: Ребята, я вам предлагаю небольшой тест по теме « Местоимение –часть речи».

ТЕСТ

1. Местоимение-это…

А) часть речи, которая называет предмет

Б) часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него.

2. Укажите местоимение

А) ель Б) край В) ты Г) ем

3. Укажи предложение, в котором встречается местоимение

А) Из леса доносилось пение птиц.

Б) Ранним утром мы отправились на рыбалку.

4. Найди слова, которые не являются местоимением

А) ты, мы Б) она, он В) о,в

(Взаимопроверка. Взаимооценка**.) Слайд 21**

- А теперь проверьте работу друг друга, оцените её по шкале: «!», «+», «-».

**XI . Итог урока. Рефлексия. Слайд 22**

- Наш урок заканчивается, подведем итоги урока.

Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока. Добились мы целей?

- Почему вы считаете, что мы добились целей? ( Узнали, что такое местоимение, научились его использовать вместо имени существительного)

- Ребята, перед каждым из вас лежат карточки со знаками препинания. Оцените свою работу. Кто хорошо работал, часто поднимал руки и правильно отвечал, достиг целей – тот прикрепляет на доску восклицательный знак, а кто мало отвечал и не всегда правильно, не всех целей достиг – тот прикрепляет вопросительный знак. Подойдите к доске и прикрепите нужный знак.

**XII . Домашнее задание. ( дифференцированное)**

Учитель: Ребята, для домашнего задания вы получите карточки. На них три задания, выберите себе одно для выполнения. Урок окончен. Всем спасибо за работу.

КАРТОЧКА

**Задание 1.**

Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями.

**Задание 2.**

Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.

**Задание 3.**

Составь и запиши несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя местоимения.