УМК «Перспектива

Класс: 4

Тема: Три склонения имен существительных.

Цели: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками каждого склонения имен существительных; учить распознавать склонение имен существительных.

Формируемые УУД:

- познавательные УУД (умения обнаруживать и формулировать учебную программу совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения;

- коммуникативные УУД (использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей;

- регулятивные УУД (постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести);

- личностные УУД (освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Оборудование:

1.Учебник “Русский язык” 4 класс, 2 часть. (Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)

2.Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.Презентация к уроку.

4.Карточки для проверки знаний, предметные картинки, памятки для учащихся.

 Ход урока

I.Организация класса.

 - Добрый день! Очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного. Будьте внимательны, помогайте друг другу. Пожалуйста, запишите в тетрадях число, классная работа.

II. Минутка чистописания. (слайд 2)

 А б в

- Установите закономерность, запишите строчку до конца.

III. Орфографическая минутка. (слайд 3)

У корня в недругах, представь-ка,

Есть дама гордая- приставка.

А злит она его одним:

Стоит лишь только перед ним.

- Почему корень злится на приставку? (Приставка стоит перед корнем.)

- Как отличить приставку от предлога?

- Назовите признаки предлога. (Не бывает членом предложения, не изменяется, не употребляется без других слов, глаголы не имеют предлогов, служит для связи слов в предложении.)

- Запишите пословицы под диктовку, выделите приставки, подчеркните пробел между приставкой и предлогом.

1) В январе и горшок на печи замерзает. 2) Худое слово доведёт до дела злого. 3) Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. 4) Зацепился за пень и стал на весь день. 5) На чужой роток не накинуть платок.

(Один ученик работает у доски. Класс проверяет и оценивает его работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

- Разберите по членам первое предложение.

- Сделайте звуко - буквенный разбор слова листья.

- Разберите как часть речи имя существительное (по) дорогам.

IV. Актуализация знаний.

1.Повторение.

Глядя на опорные слова «Лестницы знаний», расскажите, что вы знаете об имени существительном. (слайд 4)

- Мы уже многое знаем об имени существительном, а сегодня сделаем ещё одно открытие - расширим наши знания о нём.

V. Сообщение темы и цели урока.

Тему новую опять

Надо нам запоминать.

Что за три склонения? (слайд 5)

На лицах удивление?!

К концу урока исчезнут сомнения,

И мы узнаем ваше мнение!

VI. Постановка проблемы.

- Прочитайте предложение (слайд 6)

***Лена написала сочинение о зим\_ и осен\_.***

- Найдите однородные члены в этом предложении.

- Определите их род, падеж.

Что можно сказать об окончаниях? *(Возможно, они одинаковые.)* Какие? *(Предложения детей.)*

- Прочитайте предложение без пропусков.

- Что заметили? (слайд 7)

 ***Лена написала сочинение о зиме и осени.***

- Запишите предложение.

- Какие вопросы возникают? *(Почему в одном и том же падеже окончания разные?)*

- Попробуем ответить на этот вопрос. Проведем исследование.

VII. Решение проблемы.

Постановка цели групповой работы.

Группам раздаются конверты с заданием:

- Измените по падежам существительные. На листе впишите в клеточки падежные окончания имён существительных и сравните их.

1группа - «река», «земля». 2 группа - «Слава», «дядя».

 **Вывод: имена существительные женского и мужского рода, у которых в начальной форме окончания – а, - я, имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах**.

3 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «окно», «море», 4 группа - «огонь».

**Вывод: имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями – о, - е в начальной форме имеют одни и те же окончания в одинаковых падежах**.

5 группа. Обучающиеся изменяют по падежам существительные: «печь», «степь»*.*

 **Вывод: имена существительные женского рода с мягким знаком на конце и нулевым окончанием в начальной форме имеют однотипные падежные окончания.**

- Сколько групп имён существительных мы сейчас рассмотрели? (*Три группы)*

Работа с определением.

*-* Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитаем определение на с. 18.

- Значит, сколько склонений у имён существительных? - Что такое склонение?

- Что мы сегодня должны научиться определять?

Итак, какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению в начальной форме?

 1скл. 2скл. 3скл.

 ж.р. и м.р. м.р. ж.р .

 -а, -я ср.р. –о, -е ь (слайд 8)

 VIII. Первичное закрепление.

 - А теперь давайте вернёмся к нашему предложению.

 - Почему же существительные (о) зиме, (об) осени имеют разные окончания?

 *(Предложения детей: они относятся к разным склонениям).*

- А как определить склонение этих существительных? *(Поставить слово в начальную форму – И.* *п.,ед.ч., определить род и окончание).*

- Значит: (о) зиме – зима -ж.р.,1 скл., П.п.; (об) осени – осень - ж .р., 3 скл., П.п.

я

IX. Продолжение работы по теме урока .

-А как определить склонение имён существительных ед. числа?

- На столах у вас есть памятки, как определить склонение. Прочитайте. (слайд 9)

X. Физкультминутка.

- Я зачитываю загадки. Вы должны их отгадать. Если это существительное 1 скл., вы должны присесть, руки вперед. Если это существительное 2 скл.- наклон вперед, руки должны достать носочки. Если 3 скл. – прижать в колене правую ногу к груди.

1) Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу? (Баран.)

2) Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз? (Белка.)

3) Что на сковородку наливают

Да вчетверо сгибают? (Блин.)

4) Заверчу, закружу,

В небеса улечу. (Вертолёт.)

5) Ящик на коленях пляшет-

То поёт, то горько плачет.(Гармонь.)

6) Никого не обижает,

А её все толкают. (Дверь.)

7) Много рук, а нога одна. (Дорога.)

8) Колюч, да не ёж. (Ерш.)

9) Шесть ног без копыт,

Летит- жужжит,

 Упадёт –землю роет. (Жук.)

10) По земле ползает. А к себе не допускает ( Змея.)

11) Закутан ребёнок в сто пелёнок. (Капуста.)

12) Над домами и дорожками

Висит кусок лепёшки. (Луна.)

XI. Закрепление.

1. Игра « Собери в корзинку» (слайд 10-17)

Учитель показывает предметные картинки с овощами, фруктами, ягодами. Ребята первого варианта записывают существительные 1-го склонения. Ребята второго варианта-2-го склонения. У доски работают два ученика, у них – по корзинке. Они раскладывают предметные картинки соответственно типу склонения.

 Клубника, кабачок, репа, малина, яблоко, перец, рябина, чеснок

- Какой « урожай» собрали ребята первого варианта? (Клубника, репа, малина, рябина.)

- Что в корзинках у второго варианта? (Кабачок, яблоко, перец, чеснок.)

- Напомните нам какие существительные относятся к 1-му склонению? Ко второму склонению? К 3-му склонению?

2.Работа по учебнику.

Упражнение 25 (с.17)

- Прочитайте задание.

- По какому признаку вы будете определять существительные 1-го склонения? ( Мужской или женский род , окончание **–а, -я**.) Выпишите их.

(Аналогичная работа с существительными 2-го и 3-го склонения. Проверка.

Один ученик читает группы слов, остальные хлопком отмечают ошибки.)

XII. Рефлексия.

Работа по карточкам.

- Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните существительные 1-го склонения. Определите падеж остальных существительных.

Быль –сказка, вред – польза, война – мир, грязь – чистота, родина – чужбина, тишина – шум, тоска – веселье, нищета – богатство, молодость – старость.

(Взаимопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

XIII. Подведение итогов урока. (слайд 18)

- Что такое склонение?

- Назовите опорные слова для определения склонения имен существительных. (Именительный падеж, единственное число, род, окончание.)

-Сколько групп склонений в русском языке?

Домашнее задание. (слайд 19)

Задания по выбору:

1. Рабочая тетрадь – упр.14 (с.12)

2. Учебник – упр. 28 (с.18)