**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Качалинский детский сад «Малышок»**

**Конспект НОД по нетрадиционному рисованию отпечатком листьев**

**«Озеро в лесу»**

**для детей старшего дошкольного возраста**



**АВТОР: Чайникова Ольга Юрьевна**

**Ст.Качалино**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Важная задача, стоящая перед педагогом – художественно-эстетическое развитие детей. Мной разработан конспект по художественно-эстетическому развитию по теме: «Озеро в лесу». В ходе занятия осуществляется интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для подготовки к занятию была проведена предварительная работа: изготовление атрибутов, чтение сказок, подготовка музыкального сопровождения, изготовление игр, беседы.

Проводилась индивидуальная работа: разучивание стихотворения для физической минутки.

Была выбрана форма проведения: игра – квест, так как такая форма обеспечивает двигательную активность детей во время занятия, поддерживает интерес, развивает воображения.

Мной подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. Организационный этап направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя. Это было достигнуто предложением отправиться в увлекательное путешествие, а также соответствующему музыкальному сопровождению.

Основной этап посвящен главным задачам образовательной деятельности. В каждом моменте занятия в работе с детьми используются вопросы проблемного характера, создаются проблемные ситуации – все это будет способствовать эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы на занятии носят игровой характер, основаны на игровых обучающих ситуациях. В ходе занятия отрабатываются навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задание, ждать своей очереди и т.д.).

В ходе занятия было важно вызвать интерес детей к русским народным сказкам.

Разнообразные формы работы с детьми позволяют удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всей деятельности детей. В ходе создается ситуация успеха для каждого ребенка, прослеживается реализация личностно-ориентированной модели.

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Считаю, что поставленные задачи и цель были достигнуты. Все это подтверждают результаты деятельности.

В ходе занятия применялись следующие образовательные технологии: здоровьесеберегающие (кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастики, физкультминутка), личностно-ориентированные технологии, ИКТ-технологии.

**Конспект НОД по нетрадиционному рисованию отпечатком листьев «Озеро в лесу»**

**Виды деятельности**: продуктивная, изобразительная

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Формы организации**: групповая, индивидуальная.

**Цель**: развитие у детей умение рисовать озеро и деревья нетрадиционными способами.

**Задачи:**

**Воспитательные**

* Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, бережное отношение к природе.

**Развивающие**

* Развивать умения принимать замысел, умение соотносить объект с действительностью, мышление, образное восприятие, воображение, внимание; сенсорное восприятие (представления о форме, цвете предмета).

**Обучающие**

* Учить детей передавать в рисунке озеро и деревья

**Материалы**: рисунок-образец воспитателя, краски, листья, бумага, ИКТ, картинки к сказкам.

**Ход**

**Воспитатель**: Сегодня, ребята, предлагаю нам с вами заняться волшебством, хотите?

**Дети**: Да, хотим!

**Воспитатель**: Тогда слушайте внимательно и узнаете, о каком же волшебстве я говорю...

Сочные краски мазками легли.  
В розовой накипи клёны.  
Солнца горящие в небе угли  
Дышат огнём раскалённым.  
В золоте ярком озёрная гладь.  
Ивы - серебряным блеском.  
Шумно ворон пролетающих рать  
Скроется за перелеском…

**Воспитатель**: Дети, вы догадались, о чем это стихотворение?

**Дети**: Про озеро, про лес, про природу!

***Воспитатель демонстрирует рисунок.***

**Воспитатель**: Дети, представьте себе, что вы оказались здесь, в этом лесу. Что вы слышите?

**Дети**: Мы слышим, как птицы поют. Мы слышим, как деревья шелестят.

**Воспитатель**: А слышите ли вы, как рыба плещется в воде?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: А еще какие звуки доносятся до вас с этой картины?

***Дети выс****казываются.*

Воспитатель: А я вот слышу, как жужжит пчела, слышу, как ветка треснула.



**Воспитатель**: Посмотрите, какая красота кругом!

**Воспитател**ь: Как мы можем рассказать об озере? Какое оно?

***Дети отвечают.***

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что такого таинственного и волшебного может быть в лесном озере?

***Дети высказываются, фантазируют***.

**Воспитатель**: А мне кажется, что сейчас из воды выплывет на берег русалка. А вы что думаете?

***Дети придумывают свои сказочные истории.***

**Воспитател**ь: Какие замечательные сказочные истории у вас получились. Давайте с вами пойдем прогуляемся к лесному озеру в поисках волшебных сказок?

**Дети**: Давайте.

***Физкультминутка:***

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать.

*(Приседания.)*

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. *(Ходьба на месте.)*

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,

Побежали вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. *(Берутся за руки, делают круг).*

***Посередине зала лежит коробка.***

**Воспитатель**: А в каких сказках встречается озеро? Кто вспомнит?

**Воспитате**ль: Давайте откроем коробку и посмотрим, что там?

**Дети**: Давайте.

***Воспитатель показывает картинку***



**Воспитатель**: Давайте посмотрим на эту картинку и отгадаем, что случилось.

***Включается запись голоса: «Не могу я встать, Иванушка, тяжелый камень к земле тянет, ноги и руки водорослями спутаны».***

**Воспитатель**: Вы узнали эту сказку? Как девушка попала в озеро?

**Дети:** Это сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Аленушку Баба Яга столкнула в озеро и привязала камень, чтобы она не всплыла.

**Воспитатель**: Правильно.

**Воспитатель**: Чтобы Аленушку из озера спасти, нужно выполнить магическое заклинание. Посмотрите ***(воспитатель показывает):***

Камень я с тебя снимаю (левый кулачок вращается по часовой стрелке)

Водоросли я разрезаю (правой рукой показываем ножницы)

Проводится кинезиологическое упражнение 2-3 раза, руки меняются.

**Воспитатель:** Молодцы, вот и спасли вы Аленушку.

***Голос: «Спасибо дети, что спасли меня. Но есть на озере еще одна моя сестрица. Помогите ей тоже».***

***Воспитатель достает картинку из коробки***: А эта картинка из какой сказки?



**Дети**: «Царевна-лягушка».

**Воспитатель**: Расскажите, как Иван оказался возле озера, что он искал?

**Дети**: Он искал свою стрелу.

***Голос за кадром: «Помогите мне дети снова превратиться в прекрасную царевну».***

**Воспитатель**: А знаете, что нужно для этого сделать?

**Дети**: Прочесть заклинание.

**Воспитател**ь: Верно.

***Выполняется артикуляционная гимнастика:***

Подражаем мы лягушкам (широко открываем рот)

Губы тянем прямо к ушкам. (широко улыбнуться)

Мы потянем их потянем.

И не сколько не устанем.

**Воспитатель**: Молодцы.

***Голос: «Спасибо, дети, что вернули мне человеческий облик. За это возьмите себе в подарок эту картинку сказочного озера».***

**Воспитатель**: Расскажите, как художник изобразил озеро? Выглядит ли оно сказочным, красивым?

**Дети**: Да, он нарисовал лилии в воде, лягушек.

**Воспитатель**: Скажите, какое изображение озера вам больше всего понравилось?

***Дети выбирают.***

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами тоже будем рисовать озеро. А для этого давайте проведем разминку для наших пальчиков.

Листопад, листопад!                         *Руки поднять вверх.*

Листья по ветру летят:                      *Покачивая кистями из стороны в сторону,*

*медленно опускать руки (листья опадают).*

С клёна – кленовый,                         *Пальцы выпрямить и максимально развести в         стороны.*

С дуба – дубовый,                            *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*

С осины – осиновый,                        *Указательный и большой соединить в виде колечка.*

С рябины- рябиновый.                      *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*

Полны листьев лес и сад                  *Хлопки в ладоши.*

То-то радость для ребят!

**Воспитатель**: А как мы будем рисовать озеро?

**Дети:** Красками.

**Воспитатель**: Какой формы будет ваше озеро?

**Дети**: Круглое.

**Воспитатель**: А у меня будет в форме овала. Я возьму карандаш и нарисую овал. А теперь вы попробуйте.

***Дети пробуют, рисуют.***

**Воспитатель**: У меня вокруг озера будут расти деревья. А у вас?

***Дети отвечают.***

**Воспитатель**: У меня будет на картине осень. А у вас?

***Дети отвечают.***

**Воспитатель**: Знаете, как можно нарисовать деревья вокруг озера?

**Дети**: Как?

**Воспитатель**: Я предлагаю вам научиться делать отпечатки листьев.

Посмотрите, как я буду это делать: сначала я беру листок, разукрашиваю его краской. Затем переворачиваю и делаю отпечаток на бумаге. А теперь вы попробуйте.

***Дети пробуют.***

***Индивидуальная работа.***

***Воспитатель подходит к каждому ребенку и смотрит, как у него получается. Оказывает помощь.***

***Дети выполняют работу, воспитатель помогает***

**Воспитатель**: Те, кто закончит, свои рисунки выкладывайте сюда и прибирайте рабочее место.

**Воспитатель:** Дети, скажите, понравилось вам занятие?

***Дети отвечают.***

**Воспитатель**: Чему мы с вами научились?

***Дети отвечают.***

***Воспитатель***: Посмотрите, какие красивые озера в лесу у нас получились! Такие яркие и необычные! Ощущение, будто мы там с вами там гуляли. Я думаю, можно организовать даже выставку, где ваши родители смогут полюбоваться пейзажем.

**Литература:**

1. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши/ Е.Ю. Кихтева – М. – С. 2008 г.
2. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»/ Д.Н. Колдина. – М. 2011 г.
3. Кузнецова, Е. Изодеятельность –это творчество / Е.Кузнецова Дошкольное воспитание №4. 2015
4. Левин, В.А. Воспитание творчества/ В.А. Левин – Томск: Пеленг, 1993. - 56 с.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.- 2007.

**ПРИЛОЖЕНИЕ (фотоматериалы)**





