**Технологическая карта урока по литературному чтению**

**Дата: 19.04.2022г.**

**Класс**: 3в

**Учитель:** Горлова Ольга Анатольевна

**Название дисциплины:** литературное чтение

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** « И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** формирование грамотного читателя через активацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И.С. Соколова - Микитова « Листопадничек».

**Задачи:**

**-** выявлять уровень понимания, осознания основной мысли произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек; учить давать оценку событиям, описанным в произведении; выражать свое отношение к происходящему и героям;

-обучать выборочному чтению с выполнением разного рода заданий;

-развивать устную речь; пробуждение интереса к аналитической работе над текстом; формировать умения видеть авторскую позицию;

-развивать творческие способности, образного восприятия окружающего мира; формировать у учащихся чувства любви, восхищения сложным миром животных.

**Технология обучения:** технология продуктивного чтения.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах.

**Планируемые образовательные результаты:**

 **Предметные**:учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; придумывать свои рассказы о животных.

 **Метапредметные**: развитие познавательной активности и совершенствование навыков анализа текста; формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; формировать умение коротко, **ясно** и интересно излагать информацию

 **Личностные:** формирование интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; учить видеть и понимать окружающую природу, воспитывать чувства любви к родной природе, родному краю; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

**Познавательные:** анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя ( учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; анализируют осознанное построение речевых высказываний в устной форме.

**Личностные:** развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания героям произведения; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к природе.

**Регулятивные**: читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно); осознают смысл и название позитивных установок на успешную работу.

**Коммуникативные**: отбирают аргументы и факты для доказательства своей точки зрения, осознают цель своего высказывания*; развитие умения* конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать

**Средства обучения*:***Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2017 г.; презентация; компьютер с проектором; портрет И. Соколова-Микитова; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности**.** | Эмоциональный настрой.- Дорогие ребята, приветствую вас! Начинаем урок литературного чтения.А чтобы урок пошёл каждому впрок -Активно включайся в работу дружок!На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите четко, внятноЧтобы все было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку. | Эмоционально настраиваются на сотрудничество. Желают друг другу мысленно удачи и тихо садятся за парты. | **Личностные УУД** :формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Работа с текстом до чтения**.2. Речевая разминка. | С чего мы начинаем урок? Для чего она нужна?Бобры храбры идут в боры,Бобры для бобрят добры.-Прочитайте.-К какому литературному жанру относятся строки?Почему?-Какой звук при произношении чётко слышится? - Прочитайте с интонацией:утвердительной,вопросительной,с ускорением,очень быстро. | С разминки.- Скороговорка.Ответы детей.(р) | **Регулятивные УУД**: читают в соответствии с целью чтения ( бегло, выразительно и т.д.) |
| 3.Актуализация знаний. Мотивация к деятельностиПриём «Допиши словечко» | **Мотивация**-Какой раздел мы начали изучать? Как вы понимаете его смысл?-О каких детских воспоминаниях рассказывает М.М.Пришвин?**Игра «Допиши словечко»**Мать моя вставала ---Мать угостила меня…-Это угощение решило мою жизнь в… сторону-Я начал вставать до…Потом и в городе я вставал…-После чаю я ходил…Моя охота была в…Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с …. -Какой призыв адресовал автор жителям планеты Земля?Как вы понимаете? | -Люби живое. Человек- часть природы, не может прожить без растительного и животного мира, и т.д.Ответы детейРаноЧаем с молокомХорошуюСолнцаРаноНа охотуНаходкахВеликими сокровищами жизниОт слов «Мои молодые друзья!», до слов « И охранять природу- значит охранять Родину.»Ответы детей | **Коммуникативные УУД**: отбирают аргументы и факты для доказательства своей точки зрения, осознают цель своего высказывания.**Познавательные УУД** :делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**ЛичностныеУУД:** развивают наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к природе. |
| 4.Постановка учебной задачи.Приём «Антиципация» (прогнозирование). | **О чем будем говорить сегодня на уроке?**Пришла без красок и без кистиИ перекрасила все листья. (Осень)- Давайте вспомним, что происходит в лесу осенью? Назовите признаки наступления осени.- Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают опадать листья? (листопад)- Какие изменения происходят в жизни животных осенью? Как они готовятся к зиме?**Игра**«Кто как готовится к зиме?»1. Белка, бобр, мыши;2. Медведь, ёж, барсук;3. Лиса, волк, заяц.- Прочитайте в учебнике фамилию автора, заглавие произведение, рассмотрите иллюстрацию к тексту.-Поднимите руку, кто это произведение ещё не читал.-Предположите о ком и о чём будет данный текст. | (листья желтеют и опадают; становится холодно; температура воздуха понижается; птицы улетают на юг; звери готовятся к зиме). (линяют; запасают корм; рождают детёнышей  ( I группа: животные, которые запасают себе на зиму корм;II группа: животные ложатся в спячку;III группа: животные не запасают корм, не ложатся в спячку).Ответы детей | **Регулятивные УУД:** прогнозируют, принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают важность планирования своей деятельности.**Коммуникативные УУД:** развивают умение слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные УУД:** формируют уважительное отношения к иному мнению, иной точке зрения. |
| **Работа с текстом во время чтения.**5. Открытие новых знаний. Приём «Рефрен» (повтор слова, словосочетаний вслед за ребёнком).Приём «Включи воображения». | **1.Первичное ознакомление с текстом.****Словарная работа**Чтобы наша работа была более успешной и текст более понятным, объясним значения некоторых слов:**долговязый** – высокий, худощавый, нескладный;**плотина** – сооружение, перегораживающее реку, течение, для подъёма уровня воды;**запрудили** – перегородили реку плотиной;**штукатур** – мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства.**2**. **Первичное восприятие.**-Понравилась ли вам история о зайчике?- Совпали ли ваши мнения до и после прочтения?- Почему автор дал такое название произведению? Можно ли его было озаглавить иначе? | Комбинированное чтение (текст читает учитель вместе с хорошо читающими детьми.)  | **Познавательные УУД:** анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя.**Коммуникативные УУД**: отбирают аргументы и факты для доказательства своей точки зрения, осознают цель своего высказывания.**Личностные:** развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 6.Физкультминутка | Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.(Приседание на корточки, потирание рук)Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.(Выполнение прыжков, стоя на месте)Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)Кто-то зайку испугал,Зайка прыг - и ускакал.(Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз) | Выполняют упражнения с учителем. |  |
| **Работа с текстом после чтения.**7.Анализ литературного произведенияПриём «Включи воображения».Приём «Чтение- поиск» | **1.Работа с текстом**-В какое время года появились зайчата?-Зайчиха может приносить приплод ( прибыль потомства у животных) 3 раза в год. Интересно знать, что зайчата каждого выводка называются по-разному. Зайчата 1-го выводка- « настовики», т. к. они появляются , когда на снегу есть наст- заледеневшая корка на снегу после короткой оттепели.Летние зайчата « колосовики» или травники, а осенние — листопадники.**-**Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?  - О жизни каких ещё животных осенью мы узнаём из этого рассказа?- Как вели себя другие звери?  **-**Чего испугались «листопаднички»?- Как их успокоила старая зайчиха?- Как вы думаете, правильно ли поступил зайчонок, убежав за журавлями в тёплые страны?**2.Выборочное чтение**-С кем познакомился Листопадничек у глухой лесной речки?- Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой?- Почему зайчонок остался у бобров?**3.Чтение- поиск**-Каких страхов натерпелся Листопадничек за долгую зиму? О чём он вспоминал?**-**Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике на стр. 61, 62. **4.Работа по группам.**Первая- дают характеристику зайчику, вторая – бобрам, третья – отвечают на вопрос : к какому литературному жанру относится это произведение**.** Докажите. Что писатель мог наблюдать в природе, а что подсказала фантазия? **5. Знакомство с биографией**Портрет писателя, выставка книг. | (осенью)(Зайчик мечтал полетать. Он видел, как учатся летать журавлята и хотел научиться летать).(журавлей, медведей, ежей, змей, бобров). (Залегли в тёплых берлогах лежебоки-медведи; свернувшись в клубочки, заснули колючие ежи; спрятались в глубокие норы змеи).(Они испугались того, что могут замёрзнуть на болоте).(Она объяснила им, что скоро вырастет на них тёплая белая шёрстка и им будет тепло и уютно).(Нет). (Зайчонок встретил бобров, которые строили плотину).(Зайчонок остался в бобровой хатке. Он стал нянькой у бобрят).(Зайчонок не умел плавать, а выход был один – под водой). (За долгую зиму большого страху натерпелся Листопадничек-зайчонок. Часто вспомнил он своё тёплое гнездо, старую мать-зайчиху).Подготовленный ученик рассказывает об авторе.**Приложение 1** | **Познавательные УУД:** анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя( учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; анализируют осознанное построение речевых высказываний в устной форме.**Личностные УУД:** развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания героям произведения**Коммуникативные УУД**: отбирают аргументы и факты для доказательства своей точки зрения, осознают цель своего высказывания. |
| 8.Закрепление изученного | -Прочитайте стр.66-Почему автор так закончил рассказ?-Только разлука и жизнь в тёмной норе бобра позволили зайчику понять, насколько ему дорого родное болото, заячье гнездо, где ему всегда рады старая мать-зайчиха и братья.-Кого напомнил вам Листопадничек?**Прочитайте утверждения. Поставьте + если согласны, - если не согласны..**1.Старая зайчиха жила на болоте.2.Бобры – это водяные крысы.3.Листопадничек – это зайчик, который родился осенью.4.Листопадничек – это рассказ.5.Листопадничек остался зимовать у бобров, потому что испугался холодной воды.6.В хатке у бобров, с рыбой в зубах, была рысь. | «Лягушку-путешественницу» | **Познавательные УУД** :делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**: умеют формулировать собственное мнение и позицию**Личностные УУД:** оценивают поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| 9.Рефлексия деятельности (Подведение итогов) | -Какую истину вы открыли для себя?-Достигли мы поставленных целей?-Мне понравилось с вами общаться и думаю, наш урок пойдёт вам на пользу.-В заключении мне бы хотелось прочесть слова Н. Рыленкова **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** | Надо дорожить, Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизниСегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Урок дал мне для жизни… | **Личностные УУД:**сопоставляют самооценку собственной деятельности с оценкой учителя.**Коммуникативные УУД:** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 10.Домашнее задание. | -Прочитайте произведение И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек» по ролям.-Проиллюстрируйте понравившийся эпизод. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |

**Используемая литература**:

Литературное чтение. 3 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [сост. Л.Ф. Климанова и др].

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: BАКО, 2006.

Рыленков Н.И. Хранитель родников // Жизнь и творчество И.С. Соколова-Микитова.- М.,1984.-С.27-31.

Интернет источники:

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

 **Автобиография**

Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины.

Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету

Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины

 Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе.

 С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.

 Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**-**Опишите Листопадничка, каким он был, обосновывая свой выбор.

- мечтатель, фантазёр (мечтает улететь в тёплые края);

- непослушный (убежал из дома, ослушался маму);

- любознательный (задаёт вопросы бобрам);

- терпеливый (всю зиму жил в хатке у бобров);

- добрый (помогал нянчить бобрят);

- заботливый (кормит бобрят);

- смелый (научился плавать);

- любящий (скучает и вспоминает старую мать-зайчиху и маленьких братьев, живя в хатке у бобров).

-Дайте характеристику бобрам:

- трудолюбивые (строят плотину, хатку в два этажа; таскают палки; хвостом пришлёпывают, как штукатур лопаткой; ходят на работу)

- запасливые (готовят корм на зиму)

- гостеприимные (приютили зайца)

- заботливые (волнуются за бобрят)

- смелые (выгнал выдру из хатки; помогает зайчику при наводнении)

- чистоплотные (прибирают свою хатку, любят чистоту и порядок)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

«Читайте, дорогие ребята и уважаемые взрослые, глубоко патриотичные книги Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. Произведения писателя позволят вам полнее и ярче ощутить многообразие жизни, увидеть немало прекрасного, на что мы порой не обращаем внимания в повседневных заботах. И пусть чтение книг И.С. Соколова-Микитова доставит вам огромную радость»