**Наставничество**

**как инновационная форма организации образовательного процесса**

**в системе дополнительного образования.**

*Бутяева Наталья Владимировна*

*старший методист*

 *структурного подразделения*

*дополнительного образования детей*

 *Дом детского творчества*

*ГБОУ СОШ с.Кошки*

*Самарской области*

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. В нашем учреждении реализуются такие формы наставничества, как «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Целью формы наставничества «учитель-учитель» является успешное закрепление на месте работы или в должности вновь прибывшего педагога или молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

При приеме нового сотрудника на работу очень важным является этап вхождения в должность. От того, как пройдет период вхождения начинающего педагога в профессию, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Таким образом, работа с новыми сотрудниками традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения. Большинство начинающих педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.

 Для реализации этой задачи в ДДТ разработана и действует программа наставничества «Начинающий педагог».

Целю программы является оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

По мере реализации программы происходит ознакомление со спецификой деятельности учреждения дополнительного образования, минимизируются сроки адаптации в коллективе начинающих педагогов дополнительного образования.

Основное предназначение программы наставничества «Начинающий педагог» – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы. Для более эффективного прохождения программы «Начинающий педагог» к педагогу прикрепляется наставник. Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания, коммуникативной гибкостью в общении.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

  Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса становятся: портфолио, результаты профессиональных проб или социальных практик, рефлексивные техники (оценочные листы, отзывы родителей о работе педагога и т.д.), мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

Целью наставничества «ученик-ученик» и «учитель-ученик» в СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся ДДТ.

Для организации наставничества в начале учебного года педагоги дополнительного образования Дома детского творчества формируют в своих объединениях пары подходящих друг другу наставников и наставляемых. Затем формулируются цели наставничества индивидуально для каждого наставляемого на ближайший период работы в зависимости от его проблем и запросов.

Наставничество и тьютерство в СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки реализуется по трем направлениям: «Рука помощи», «Одаренный ребенок», «Твой выбор».

Направление «Твой выбор».

В роли наставников выступают обучающиеся или (и) педагог-тьютор.

Задачей наставников является вовлечение подростков, находящихся в социально опасном положении, в позитивную деятельность (регулярное посещение творческих объединений), привлечение их к организации праздников, акций, спортивных мероприятий, проводимых в объединении, ОО, районе. Практикуются совместные походы на культурные и массовые мероприятия.

Направление «Рука помощи».

Наставниками являются дети, наставничество «ученик-ученик».

При взаимодействии наставник - лидер наставляемый – пассивный происходит поддержка с адаптацией в коллективе ребят, впервые пришедших в объединения ДДТ, а также помощь в развитии коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Наставники помогают наставляемым при подготовке к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям. Привлекают наставляемого к участию в подготовке и проведении мероприятий в своём творческом объединении и ДДТ. В процессе взаимодействия «равный-равному» происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, совместная работа над проектом, подготовкой к участию в конкурсах различного уровня.

Направление «Одаренный ребенок».

В этой модели работает форма наставничества «Учитель - ученик».

В роли наставника-тьютора выступают педагоги СП ДОД ДДТ. Наставник помогает ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. Для родителей тьютор – это педагог, который будет заниматься сопровождением образовательной программы ребенка.

Педагог-тьютор помогает ребёнку проявить себя, найти свой интерес и его реализовывать. В нашем учреждении педагоги работают с познавательными интересами ребенка. В каждый момент времени ребенку что-то интересно, он не может объяснить почему, но ему интересно именно этим заниматься. Педагог-тьютор не просто открывает своему подопечному методы и способы работы, но и специально обучает этому. То есть обучающийся получает инструменты того, как по жизни работать со своим интересом, как проектировать, как находить ресурсы для самореализации.

Тьютор в нашем Доме творчества может предложить ребенку несколько направлений:

-  Организация тьюторского сопровождения обучающихся объединения «Эрудит», «Поиск», «Духовные родники» (реализация проектной и исследовательской деятельности): подготовка к участию в районных краеведческих чтениях, в окружных и областных научно-практических конференциях.

- Тьюторское сопровождение в изобразительном и декоративно-прикладном направлениях (объединения «Русские узоры», «Путь к творчеству», «Вяжу и украшаю»): подготовка к участию в районной выставке детского декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки», областному конкурсу «Зимняя сказка» и др. конкурсам различного уровня.

- Тьюторское сопровождение в профильном направлении. Например, в детских объединениях «Кулинар», «Школа волонтера», «Театр моды», «Хозяюшка», военно-патриотические клубы «Смена» и им. Ф.А.Видяева, ВПО «Северная застава»: предоставление возможности попробовать себя в профессиональной деятельности под руководством наставника. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса наставляемых становятся: портфолио, оценочные листы, отзывы родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели, мониторинг индивидуальных образовательных достижений.

В результате этой работы возросло количество участников и победителей в конкурсах различного уровня (в 2019-2020 учебном году участий - 143, победителей - 132, в 2020-2021 учебном годуучастий - 381, победителей - 206). О комфортном климате и хорошей адаптации обучающихся в объединениях ДДТ свидетельствует стабильность контингента.

**Литература.**

1.      Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2.     Закон об образовании в Российской федерации «№273-ФЗ» от 29.12.2012 г.

3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02
"О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").