Технологическая карта урока истории

Мальцева Т.Ю.

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №19»

Предмет: история

Класс: 6

Тема урока: Возникновение и распад империи Карла Великого.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: иллюстрации учебника, презентация, карта «Раздел Франкской империи».

Цель урока: Создать условия для изучения причин и следствий возникновения первой империи у германских племен; рассмотреть условия расцвета империи; исследовать причины и последствия её распада.

Задачи:

*обучающие:* изучить материал по теме «Возникновение и распад империи Карла Великого», выяснить условия и причины распада империи;

*развивающие:* развивать навык работы с исторической картой, текстом; совершенствовать умение систематизировать и обобщать исторический материал; способствовать развитию навыка устной и письменной речи;

*воспитательные:* способствовать воспитанию интереса к изучению предмета, осмыслению и принятию значимости социально – нравственного, культурного опыта исторического наследия, уважительного отношения к мнению одноклассников.

Планируемые результаты

Предметные: продолжить формирование навыка работы с исторической картой; учиться устанавливать причинно-следственные связи образования и распада империи у франков; обобщать исторический опыт и оценивать роль личности в историческом процессе;

Метапредметные:

*познавательные:* осмысленно воспроизводить изученный материал; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, устанавливать связь между новым материалом и уже изученным;

*регулятивные:* владеть навыками планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; принимать познавательную цель и сохранять ее при выполнении учебных действий;

*коммуникативные:* уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать мнение других;

Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала, положительное отношение к учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная структура урока | | | |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент | Фронтальная работа. | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, концентрируют внимание на учебной деятельности. |
| II.Постановка целей и задач урока | Беседа.  Фронтальная работа. | Постановка целей и задач перед обучающимися. | Внимательно слушают учителя, осмысленно воспроизводят тему предыдущего урока. |
| III.Актуализация знаний | Исторический диктант.  Индивидуальная работа. | Организует проверку ранее изученного материала.  *(Приложение 1)* | Самостоятельно осмысленно дают письменные ответы на вопросы исторического диктанта по изученной теме. Осуществляют взаимопроверку, оценивают результаты деятельности одноклассников. |
| IV.Мотивационно- целевой этап | Рассказ учителя.  Беседа.  Фронтальная работа. | Рассказ учителя.  Подводит учащихся к самостоятельной формулировке учебных задач в ходе беседы:  -*Как Карлу удалось создать империю?*  *- Почему Карл вошёл в историю под именем Великий?*  Формулирование проблемного вопроса:  -Почему распалась империя Карла Великого? | Слушают рассказ учителя, развивают умение принимать познавательную цель, сосредотачиваться на учебном материале, воспринимать новую информацию, развивают навыки самоконтроля при восприятии учебного материала, отвечают на вопросы, осознанно и осмысленно выстраивают речевое высказывание в устной форме, устанавливают связь между новым материалом и уже изученным, формулируют учебные задачи. |
| IV.Изучение нового материала | Работа с иллюстрацией учебника «Карл Великий на коне. Бронзовая статуэтка IX в.» (Стр.27)  Фронтальная работа. | Предлагает изучить иллюстрацию в учебнике, составить словесный портрет исторического деятеля, ответив на вопросы:  -Опишите внешность Карла Великого.  -Какие атрибуты власти вы видите на иллюстрации?  *( Карл – человек высокого роста, крепкого телосложения, вероятно, обладает физической силой, очень хорошо сидит в седле, а значит, искусный наездник. В правой руке держит меч, а значит, опытный воин. На голове корона, в левой руке – держава - символ власти).* | Рассматривают иллюстрацию, задают уточняющие вопросы и дают аргументированные ответы. На основе изображения в учебнике составляют рассказ о внешности данного исторического деятеля в устной форме. |
| Работа с текстом учебника (§ 3 п.2) и картой «Завоевания Карла Великого».  Фронтальная работа. | Предлагает, работая с текстом и исторической картой, ответить на вопросы:  -Какие цели ставил Карл Великий?  -Каковы основные направления внешней политики Карла Великого?  -Каким цветом на карте обозначены завоевания франков при Карле Великом?  -Каковы последствия завоеваний? | Самостоятельно овладевают новой информацией при изучении материала параграфа, читают историческую карту с опорой на легенду карты, формулируют аргументировано, полно и точно ответы на вопросы, дополняют ответы одноклассников. |
| V.Первичное усвоение новых знаний | Составление схемы по изученному материалу «Военные походы карла Великого».  Фронтальная работа. | Задает вопросы, подводит обучающихся к систематизации знаний и составлению схемы по изученному материалу.  *(Приложение 2)* | Осмысленно воспроизводят изученный материал в краткой форме в виде схемы. |
| VI.Первичная проверка понимания | Самостоятельная деятельность обучающихся.Работа в группах. | Организация самостоятельной работы в группах для решения учебной задачи, поставленной в начале урока.  -Работая с §3, приведите аргументы, доказательства при ответе на вопрос: почему Карл вошёл в историю под именем Великий?  Контролирует работу групп, оказывает помощь. | Задают уточняющие вопросы, работают с текстом учебника,  решают учебную задачу, обсуждают варианты ответов в группе, записывают результаты обсуждения в тетрадь. Представляют результаты работы группы к обсуждению, дополняют ответы одноклассников. |
| VII. Первичное закрепление | Проблемно - поисковый метод.  Фронтальная работа. | Решение проблемы:  -Почему распалась империя Карла Великого?  Проанализируйте карту «Раздел Франкской империи» и текст п. 5 §3 ,сделайте выводы о причинах распада империи.  Задает уточняющие вопросы, помогает сформулировать точные причины распада империи. | Читают историческую карту с опорой на легенду карты, текст учебника, аргументировано отвечают на вопрос в ходе беседы. Записывают выводы в тетрадь. |
| VIII. Рефлексия | Беседа.  Фронтальная работа. | Задает вопросы:  -Что изучали сегодня на уроке?  -Что вас заинтересовало?  -Какие выводы сделали?  -Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, высказывают затруднения, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние. |
| Информация о домашнем задании | Инструктаж | Комментирует домашнее задание, уточняет форму и объем выполнения заданий:  -Прочитайте §3, перескажите, устно ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» (стр.32);  -на дополнительную оценку: прочитайте §3, перескажите, устно ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» (стр.32) , выполните задания 4, 5 рубрики «Подумайте» (стр.32.) | Задают вопросы, уточняют форму, объем выполнения заданий, записывают домашнее задание. |

*Приложение 1*

**Исторический диктант**

(обучающиеся слушают вопрос и записывают только ответ)

1) Запишите имя исторического деятеля, о котором идет речь.

Истребил других во­енных вождей и многих своих родичей. Подчинил себе не одно племя, а население всей страны. Стал королем. Принял христи­анство. Передал власть по наследству своим сыновьям. (Хлодвиг)

2)Как называется период истории с V по XVвв.? (Средние века)

3)Как называется организация общества с определенной тер­риторией, властью, законами, сбором налогов? (Государство)

4)Как называлось государство франков? (Франкское королевство)

5)Как называлось земельное владение, дававшееся при усло­вии несения военной службы и передаваемое по наследству? (Феод)

6)Как назывался управляющий королевским двором? (Майордом)

7)Как назывался владелец феода? (Феодал)

*Приложение 2*

Схема

«Военные походы Карла Великого»

|  |
| --- |
| **Цели походов:**  -захват новых владений;  -стремление знати завладеть новыми землями и зависимыми крестьянами;  -участие церкви с целью распространения христианства. |

|  |
| --- |
| Военные походы  Карла Великого |

Испания Италия Саксы

|  |
| --- |
| **Последствия завоеваний:**  -расширение территории;  -увеличение числа зависимых крестьян;  -распространение христианства. |