**Методическая разработка по русскому языку**

**«Приёмы работы изучения слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе»**

 Каждого учителя начальной школы глубоко волнует вопрос, как повысить орфографическую грамотность учащихся, как облегчить учащимся запоминание слов с непроверяемыми написаниями, традиционно именуемыми в школьной практике «словарными».

 Наиболее актуальна в настоящее время проблема словарной работы на уроках русского языка. В числе главных задач обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников.

 Очень помогает в работе *ассоциативная методика*. Дети запоминают образы слов, выстраивают для себя цепочку запоминания, опираясь на реально существующие предметы, их признаки.

 Необходимо учитывать основные закономерности процессов запоминания:

-образ должен редко встречаться;

-важно периодически возвращаться к правильному написанию слов;

-актуальность - всё запоминаемое должно быть постоянно востребовано жизненной ситуацией, а не только учебной задачей.

 Успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий:

-установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;

-заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;

-яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции;

-образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Мышление учащихся начальных классов носит наглядно-образный характер – опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства детей соответственно преобладает образный тип памяти. Учитывая это, использую следующие способы:

-рассматривание карточки-картинки с изображением предмета (например, тетради, пенала, карандаша);

-чтение загадки, отгадывание её учащимися;

-прослушивание толкования и определение предмета, о котором идёт речь;

-описание признаков предмета или предъявление слова-синонима.

 Таким образом, дети определяют, какое слово они будут изучать.

 Далее работа ведётся над так называемым *«слуховым» образом слова*. Слово проговаривают хором орфоэпически правильно, затем по одному, без выделения слогов, определяют в нем **«трудное**» место. Это очень важно для всей последующей работы, так как именно здесь не учителем, а самими учащимися ставится орфографическая задача. Дети лучше запоминают то, что, как им кажется, они нашли сами. Если младшие школьники умеют определять «трудное» место в слове до начала письма, то процесс письма становится для них более осознанным.

 До того, как учащиеся записали слово, они определяют ударный и безударный слоги, пытаются подобрать проверочное слово и определить нужную букву. Когда это сделать не удается, дети обращаются к авторитетному источнику. Здесь применяю различные виды знакомства с новым словом: сама записываю новое слово на доске, выделяя цветным мелком орфограмму; показываю карточку; ознакомление со словом в учебнике на соответствующей странице; предоставляю возможность познакомить детей с новым словом ученику, получившему творческое задание. Вставив нужную букву, учащиеся записывают слово, проговорив его орфографически. Важнейшим условием является правильное первичное восприятие изучаемых слов. Так как ошибочная запись при первом знакомстве делает последующую работу бессмысленной.

 Необходимо, чтобы учащиеся при работе со словами с непроверяемыми написаниями, прежде всего, научились обнаруживать орфограмму, совершенствовали свою орфографическую зоркость.

 Во время работы над *зрительным образом слова* можно предложить учащимся получить ответ на поставленный вопрос о нужной букве, обратившись к орфографическому словарю или к словарю учебника. Это способствует накоплению опыта работы со словарями и формированию умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно. Для лучшего усвоения орфографического облика слова на этой стадии работы полезно использовать элементы *этимологического анализа*, если он помогает объяснить написание слова.

В систему работы включила следующие составляющие:

1. Группировка слов из программного списка по орфографическому и смысловому признаку (в основном по пять слов).

2. Организация педагогически целесообразно построенной работы, связанной со всеми разделами русского языка.

3. Формирование у учащихся умения работать со словарями.

4. Творческий подход.

 Для реализации данной системы изучения слов с непроверяемыми написаниями использую следующие **методы:**

-словесные: беседа, рассказ;

-наглядные: метод иллюстраций, метод демонстраций (современное ТСО);

-самостоятельная работа учащихся: работа с орфографическим и толковыми словарями, поиск нужной информации, активное участие в подготовке будущих уроков.

 А так же **приёмы**:

1-ая группа - направленные на запоминание орфографического облика слов, когда в центре внимания – написание слова (группировка слов по орфографическому и смысловому признаку, установление сходства и различия в написании слов, вставка пропущенных букв);

2-ая группа - направленные в большей мере на развитие речи учащихся, когда в центре внимания – значение слова (выяснение лексического значения слова, подбор синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений, составление тематических групп, сочинение по опорным словам);

3-я группа - направленные на запоминание написания, и на развитие речи (работа над этимологией, подбор однокоренных слов, запись с исправлением ошибок, использование ребусов и кроссвордов, загадок и пословиц).

 В моей работе преобладает классно-урочная форма организации учебных занятий. Но вместе с тем с целью повышения интереса к познавательной деятельности учащихся использую нестандартные уроки:

-Уроки с групповыми формами работы.

-Уроки взаимообучения учащихся.

-Уроки- конкурсы.

-Уроки-игры.

-Творческие уроки и другие.

 Работу над словами с непроверяемыми написаниями продолжаю и во внеклассной работе. Совершая классом поездки по Краснодарскому краю, дети заинтересовались значением и правописанием словарных слов, не определённых программой. Практика показывает, что при использовании данной системы работы со словами с непроверяемыми написаниями учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других. А каждый учитель знает: чем больше слов усвоит учащийся, тем богаче его речь, тем легче ему учиться, тем глубже и прочнее его знания по всем предметам.

 Все словарные диктанты можно классифицировать следующим образом:

а) по форме работы (простые и творческие);

б) по виду восприятия (слуховые и зрительные).

**Простые**

|  |  |
| --- | --- |
|  слуховые  | зрительные |
| - предупредительный- объяснительный- выборочный- по памяти- по загадкам- по описательному обороту- с использованием сигнальных карточек  | - предупредительный- объяснительный- выборочный- картинный- кратковременный- по памяти- по загадкам- по описательному обороту- с использованием сигнальных карточек - по перфокартам - с пропущенными буквами- тесты  |

**Творческие**

|  |  |
| --- | --- |
| слуховые | зрительные |
| - группировка по орфографическим признакам - подбор родственных слов - подбор слов с общим признаком- подбор синонимов, антонимов  | - группировка по орфографическим признакам- подбор родственных слов- подбор слов с общим признаком- подбор синонимов, антонимов- запись слов цепочкой, по алфавиту - запись с исправлением ошибок - работа с деформированными словами- запись слов с аналогичной орфограммой- составление словосочетаний- использование ребусов- использование школьного словаря- использование кроссвордов- по пословицам- по перфокартам- составление рассказа по опорным словам- работа с деформированным текстом  |

 В словарно – орфографической работе используются следующие **средства обучения**: словари (орфографический, толковый, этимологический), карточки со словами, картинный словарь, пословицы, поговорки, загадки, ребусы, кроссворды, ТСО.

 Для более прочного усвоения правописания слов возникла необходимость разбить слова на группы по смысловому и орфографическому признаку. Количество блоков даёт возможность целую неделю работать над каждым блоком слов. Работа по освоению «словарных» слов проводится в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

 В рамках подготовки учащихся к ВПР активно использую в работе тестовые задания.

 Наиболее доступные для начальной школы - избирательные тесты:

1. Многовариантные, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2. Многовариантные тесты с несколькими верными и несколькими неверными ответами на вопрос.

3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

 Тестовые задания так же удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля при повторении учебного материала.

 Учитель сам может варьировать, выбирая полюбившиеся виды работ, занимательные задания, используя творческие замыслы своих учеников. Самое главное заинтересовать ребят, тогда они с удовольствием будут заниматься словарной работой, и показывать достаточно высокие результаты.

 **Приёмы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля деятельности:**

1. *Стимулирование:*

-создание ситуации занимательности – введение в учебный процесс занимательных примеров, парадоксальных фактов (например, при изучении слова «соловей» рассказать детям о том, что песенное мастерство не является врождённым свойством самцов и приобретают они его лишь в том случае, если их отцы или соседи способны научить их этому);

-приём удивления – применение в ходе словарной работы художественных, ярких средств обучения, вызывающих эмоциональные переживания;

-творческие задания учащимся,

-применение ТСО;

-создание ситуации успеха у школьников, испытывающих затруднения в учёбе;

-поощрение.

2. *Контроль, взаимоконтроль и самоконтроль.*

 Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составляющей частью процесса обучения. Различают следующие типы контроля: внешний контроль над деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

 Приёмы контроля:

*-*устный опрос: индивидуальный, фронтальный, групповой, ТСО;

-письменный: контрольные словарные диктанты, проверочные и тестовые работы.

*Взаимоконтроль:* обмен работами для осуществления взаимопроверки способствует развитию орфографической зоркости.

*Самоконтроль учащихся:* способствует формированию умения в ходе проверки по учебнику, по образцу на доске самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Планомерная и систематически организованная словарная работа на уроках русского языка на протяжении всех лет обучения в начальной школе способствует повышению орфографической грамотности учащихся; при минимальных затратах времени достигается желаемый результат.