

Бельчанская Ольга Николаевна учитель начальных классов МБОУ МО Динской район ООШ №9 имени А.П.Маресьева

Всероссийский конкурс
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

первое направление – учителя начальных классов

Тема урока: **Перенос слов**

русский язык 1 класс

*учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза Алексея
Петровича Маресьева»
Краснодарского края
Бельчанская Ольга Николаевна*

2021 г.

ТЕМА: «ПЕРЕНОС СЛОВ»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 КЛАСС

Тип урока:	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Технология построения урока:	проблемно-диалогическая.
Цели учебного занятия	Познакомить учащихся с правилом переноса слова по слогам; способствовать отработке умения делить слова на слоги.
Задачи урока	1) <u>Образовательные:</u> - создать условия для обучения учащихся правилам переноса слов, организуя самостоятельное наблюдение детей за языковым материалом. 2) <u>Развивающие:</u> - развивать умение видеть разные по количеству слогов слова; - развивать орфографическую зоркость и орфографические умения (видеть в словах орфограмму, графически обозначать ее); - развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия. 3) <u>Воспитательные:</u> - способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде. - способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.
Планируемые результаты	<i>Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):</i> - научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; - получают возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. <i>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность):</i> - <u>Познавательные</u> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; - <u>Коммуникативные</u> – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - <u>Регулятивные</u> – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. 3) <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.
Основные понятия	Слог, слово, перенос
Межпредметные связи	Литературное чтение, информатика.
Информационно-технологические ресурсы	1. УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2. <u>Медиаресурсы</u> : ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.

Технологическая карта урока

Технология проведения урока (этапы)	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. На данном этапе использованы (информационно-коммуникативные	Слайд 2 - В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так, друзья, вперед за дело! - Значит, чему будет посвящён наш урок? - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? Слайд 3 1.Повторим 2.Поймем, чего мы не знаем, для этого выполним пробное действие. 3.Сами найдем способ решения.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.	Фронтальная работа Проговаривают стихотворение. Открытию нового знания Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; <u>Личностные УУД:</u> - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности

технологии)				
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5 мин) <u>Цели:</u> - организовать актуализацию умений учащихся; - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. На данном этапе использована: (методика обучению письму В.А.Илюхиной «Письмо с секретом»)	Я тетрабочку открою и как надо положу. Я от вас друзья не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо не согнусь. За работу я примусь. <i>Минутка чистописания.</i> - Ставлю ручку на 3 этаж, поднимаюсь по наклонной, ухожу влево, задерживаюсь на линейке, веду прямую наклонную линию вниз, задерживаюсь на линейке, поворот, поднимаюсь по наклонной, соединяю, вывожу на 3 этаж - Ставлю ручку на 3 этаж рабочей строки, бугорком ухожу влево вверх, поворот, прямая наклонная линия, поворот, задерживаюсь, поворот, прямая наклонная линия вверх до 3 этажа широкой строки, уходим по горизонтали вправо. - Ставлю ручку на 2 этаж рабочей строки, кладу качалку, ухожу далеко в сторону вверх до 3 этажа, секрет, по секрету прямая наклонная линия вниз, поворот на месте, крючок до середины. - Ставлю ручку на 3 этаж, поднимаюсь по бугорку влево, поворот на месте, опускаюсь по прямой наклонной линии, поворот на месте, крючок до середины, секрет, по секрету прямая наклонная линия вниз, поворот на месте, крючок до середины. - Ставлю ручку на верхнюю рабочую линейку, веду наклонную линию вниз, поднимаюсь до середины, бугорком ухожу вправо, коснувшись линеечки,	Организует деятельность по повторению пройденного материала. Диктует траекторию движения написания букв	Индивидуальная работа Учащиеся погружаются в самостоятельную работу, дают индивидуальную оценку своей деятельности. Записывают в тетради буквы	<u>Регулятивные УУД:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать и вступать в диалог, - умение выражать свои мысли полно и точно, - учёт разных мнений и умение обосновывать своё.

	поворот на месте, снимаю ручку, ставлю ручку на середину рабочей строки, выписываю «стульчик», поворот на месте, крючок до середины. - Ставлю ручку на 3 этаж, поднимаюсь по бугорку влево, поворот на месте, опускаюсь по прямой наклонной линии, поворот на месте, крючок до середины, секрет, по секрету прямая наклонная линия вниз, поворот на месте, крючок до середины. - Какое слово у вас получилось? -Запишите слово облака. – Проверьте работу соседа по парте (проверка по образцу Слайд 4) - Давайте со словом облака составим предложение и запишем его в тетрадь. <i>По синему небу плывут облака.</i>	Подводит детей к тому, что лишнее Создаёт условия для организации деятельности по планированию. <i>Пишет на доске. Помогает определить «ловушки»</i> слово – облака.	Отвечают на вопросы учителя. Облака Проверяют работу соседа по образцу. Фронтальная работа Составляют предложение и записывают его в тетрадь.	
III. Выявление места и причины затруднения (3 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. <i>На данном этапе</i>	Слово не входит на строку. - Какая проблема перед нами встала? - Как поступить, если при написании слово не помещается на строке? - Как вы думаете, переносить слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий? Слайд 5 - Как вы думаете, какая тема урока? -Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую цель поставим перед		Фронтальная работа Слово не помещается на строке Слово надо перенести на другую строку Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам Перенос слов Открыть правила переноса, научиться	<u>Познавательные УУД (общеучебные):</u> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

использована: (технология проблемного обучения)	собой? -В каком числе стоит слово ПРАВИЛА? О чём это нам может говорить?		переносить слова Во множественном Наверное их несколько, много	
IV. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин) Цели: - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. На данном этапе использована: (технология «диалог культур», «частично-поисковый (эвристический) метод», информационно-коммуникативные технологии)	Сейчас вы поработаете в группах. Попробуйте сами сформулировать правило переноса слов. У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило (Приложение 1). Слайд 6 А план работы такой: 1. Прочитать слова 2. Обратит внимание на выделенные буквы 3.Посмотреть, где стоит знак переноса 4. Сформулировать правило переноса слов -Давайте послушаем результаты вашей работы -Прочитаем слова, обращаем внимание на перенос. -На что вы обратили внимание и какой сделали вывод. Слайд 7 1 группа яма ли – ния яго – да мол – ния Оля яр – кая тон – кая -Какие буквы выделены? -Где стоит знак переноса? -Значит, как переносится слово?	Создаёт условия для организации работы в группах. Помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе Помогает строить диалог, подводя их к выводу.	Работа в группах Вспоминают правила работы в группах Работают в группах. Выполняют задание по плану. 1 группа Гласные После слога По слогам Делают вывод	<u>Познавательные УУД:</u> - выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; - формулирование ответов на вопросы; - обучение работе с разными видами информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)	2 группа ден<u>ь</u> - ки пал<u>ь</u> - чик пен<u>ь</u> - ки пал<u>ь</u> – то под<u>ь</u> – езд зор<u>ь</u> – ка мал<u>ь</u> - чик 3 группа май<u>ь</u> - ка лай<u>ь</u> - ка чай<u>ь</u> – ка лей<u>ь</u> – ка зай<u>ь</u> - ка гай<u>ь</u> – ка стай<u>ь</u> - ка 4 группа кас<u>ь</u> - са ван<u>ь</u> - на мас<u>ь</u> - са сум<u>ь</u> - ма груп<u>ь</u> – па шос<u>ь</u> – се суб<u>ь</u> – бота Физкультминутка.	Координирует действия учащихся	Слава переносятся по слогам. Нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строчку одну букву. 2группа Делают вывод Ъ и Ъ знаки не переносятся на следующую строку. 3группа Делают вывод буква Й остаётся в предыдущем слоге. 4группа Делают вывод две одинаковые буквы в слове разделяются знаком переноса. Фронтальная работа Выполняют упражнения	
V. Реализация построенного проекта (7 мин) <u>Цели:</u>	-Сколько правил мы открыли? -Проговорим их ещё раз и заполним памятку переноса слов (Приложение 2).	Комментирует правила переноса.	Фронтальная работа четыре Проговаривают правила переноса слов и	<u>Личностные УУД:</u> - формирование установки на здоровый образ жизни. <u>Познавательные УУД:</u>

- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Выполнение упражнения 4	Посоветуйтесь с соседом по парте.	учащихся.	партнёром.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз <u>(1 мин)</u> На данном этапе использованы (здоровьесберегающие технологии)	А теперь немного отдохнём и проведём минутку отдыха для глаз. На уроке мы писали, Глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно. Солнце очень далеко. Мы глаза сейчас закроем, В классе радугу построим. Вверх по радуге пойдём, Вправо, влево повернём. А потом скатились вниз. Жмурься сильно, но держись.	Учитель ведёт указкой по цветным линиям тренажёра в разных направлениях в соответствии с текстом.	Фронтальная работа Дети следят глазами за движениями указки учителя по тренажёру, выполняя гимнастику для глаз.	<u>Личностные УУД:</u> - формирование установки на здоровый образ жизни. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать и выполнять инструкцию учителя.
VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин) Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Выполним самостоятельно в тетрадях упр. 5, с.38. - Прочитайте. Это текст? - О чём говорится в тексте? - Подберите заголовок к тексту. - Запишите последнее предложение в тетрадь, используя правила переноса слов. - Кто при записи предложения переносил слова с одной строки на другую? - Какие слова вы переносили? -Как вы это сделали? -Давайте сравним ваши варианты с образцом на доске: Паль-чики, пальчи-ки	Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Учитель организует самопроверку работ учащихся по эталону, образцу, представленному на доске, выявляет места и причины затруднений,	Индивидуальная работа Дети самостоятельно выполняют упражнение после инструкции учителя. Происходит самопроверка работ учащихся по образцу на доске, выявляются и исправляются ошибки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u>

Выполнение упражнения 5	Ва-режки, вареж-ки	организует работу над ошибками.		- овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию. <u>Личностные УУД:</u> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (Имин) Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	-Какое открытие мы сегодня сделали? -Для чего нам понадобились эти правила? -Как нам удалось открыть правила. Слайд 10 - Оцените свою деятельность на уроке Перед вами «Лесенка успеха». Оцените свою деятельность на уроке и прикрепите своего смайлика на ступеньке. - Спасибо за урок!	Создаёт условия для рефлексии пройденного на уроке.	Правила переноса слов Нужно было перенести слово Не смогли перенести слово. Слово не входило на строку. Мы работали в группах, выполняли задание. Учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке.	<u>Познавательные УУД:</u> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>Личностные УУД:</u> - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

План работы

1. Прочитать слова
2. Обратить внимание на выделенные буквы
3. Посмотреть, где стоит знак переноса
4. Сформулировать правило переноса слов.

1 группа	<u>я</u> ма ли – н <u>и</u> я <u>я</u> го – да мо <u>л</u> – н <u>и</u> я <u>О</u> ля <u>я</u> р – ка <u>я</u> то <u>н</u> – ка <u>я</u>	<u>Вывод:</u>
2 группа	ден <u>ь</u> – ки пал <u>ь</u> – чик пен <u>ь</u> – ки пал <u>ь</u> – то под <u>ь</u> – езд зор <u>ь</u> – ка мал <u>ь</u> – чик	<u>Вывод:</u>
3 группа	ма <u>й</u> – ка ла <u>й</u> – ка ча <u>й</u> – ка ле <u>й</u> – ка за <u>й</u> – ка га <u>й</u> – ка ста <u>й</u> – ка	<u>Вывод:</u>
4 группа	кас – <u>с</u> а ван <u>н</u> – <u>н</u> а мас – <u>с</u> а су <u>м</u> – <u>м</u> а	<u>Вывод:</u>

	<i>груп<u>п</u> – <u>п</u>а</i> <i>шос<u>с</u> – <u>с</u>е</i> <i>суб – бота</i>	
--	--	--

Приложение 2

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА

1. Слова переносятся по _ _ _ _ _ .

НЕЛЬЗЯ!!!

*переносить слова, которые состоят из ☐ слога.

*переносить ☐ букву.

2. При переносе буква **Й** _ _ _ _ _ отделяется от гласной.

3. Буква **Ь** _ _ _ _ _ переносятся на _ _ _ _ _ строку.

4. **Две одинаковые буквы** в середине слова раз _ _ _ _ _ ются