**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №1 с Корткерос»**

**Конспект совместной деятельности**

**воспитателя с детьми в средней группе**

**по теме «Свойства воды».**

**Пальшина Татьяна Аркадьевна**

воспитатель первой

квалификационной категории,

ул. Советская 210.

тел. сот.8-909-124-48-32.

**Корткерос. 2016 г.**

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми**

**в средней группе по теме «Свойства воды»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментирования с водой.

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

Познакомить детей со свойствами воды (льётся, принимает форму предмета, прозрачная, без запаха, без вкуса). Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитывать бережное отношение к воде.

Формировать умение работать в группе, договариваться.

Развивать самостоятельность.

**«Речевое развитие»**

Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

**Методы и приемы.**

Практические (обследование, эксперименты, решение проблемных задач)

Наглядные (рассматривание, показ способов действий)

Словесные (вопрос-ответ, художественное слово, объяснение, решение проблемных ситуаций)

**Материал и оборудование:**

Одноразовые стаканчики, трубочки на каждого ребенка, стаканы, сахарный песок и речной песок, воронка, носовой платок, вата, ёмкости для воды.

**Ход совместной деятельности.**

Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. И не только в океанах и морях, в реках и озерах. Вода содержится и в земле. В любом камне, в его мельчайших трещинах есть вода. Много воды и в живых организмах - в каждом растении, в каждом животном. Вода по весу составляет более половины веса организма. В воздухе также находится вода. Вода используется человеком для питья и мытья, для орошения полей, садов и огородов. Много воды идет в производство. Водяные богатства надо беречь и охранять.

Раздаётся стук в дверь, в группе появляется капелька.

**Воспитатель**: Ребята, кто к нам пришёл? Кто ты?

**Капелька**: я капелька воды.

**Воспитатель**: А зачем ты к нам пришла?

**Капелька:**

На огромной планете Земля Жила скромная чистая капля Ей вопросы мешали, друзья: Где живу?

Какими свойствами я обладаю?

**Воспитатель:** Ребята, поможем нашей гостье ответить на интересующие её вопросы?

**Капелька:** Мне сказали, что у вас в группе живут мои сестрички-капельки.

Помогите мне их найти.

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем Капельке воды найти её сестричек. Подскажите, где можно их повстречать у нас в группе.

*Путешествие-поиск капелек воды по группе. Вместе с детьми Капелька воды ходит по группе, и дети показывают ей, где можно повстречать воду. На каждом объекте, где находим воду, приклеиваем знак капельки. После чего дети объясняют, для чего нужна вода в каждом из найденных объектов.*

*В уголке природы: лейка с водой. (Приклеить капельку).*

*Растениям нужна вода, они живые и без воды могут погибнуть.*

*В туалетной комнате. (Приклеить капельку).*

*Вода нужна, чтобы мыть руки, лицо.*

*Около мойки в подсобном помещении. (Приклеить капельку).*

*Младшему воспитателя нужно много воды, чтобы мыть посуду, полы, игрушки.*

*На столе, где стоит кувшин с водой для питья. (Приклеить капельку).*

*Вода нужна, чтобы мы могли её пить.*

**Воспитатель**: Капелька, теперь ты знаешь, где можешь найти своих сестричек у нас в группе. Но твои сестрички живут не только здесь, но и на улице. И сейчас ребята тебе подскажут, где ты можешь ещё их повстречать.

*Капельки воды живут в реке, озере, море, луже, океане.*

**Воспитатель:** Вот видишь, капелька, как много мест на земле, где можно встретить тебя и твоих сестричек. Посмотрите на карту нашей планеты Земля. Что вы можете сказать?

*Воды на поверхности Земли больше, чем суши*

**Воспитатель:** Ребята, нашу гостью интересует ещё один вопрос, какими свойствами она обладает.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, её свойства. Вы готовы? Тогда в путь!

**Опыт №1: «Вода – жидкость».**

*Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.*

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (*Жидкая*)

Вывод: Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт №2: «У воды нет запаха».**

*Воспитатель предлагает детям понюхать воду.*

**Воспитатель:** Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

Вывод: Чистая вода не имеет запаха.

**Опыт №3 «У воды нет вкуса».**

*Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду*.

**Воспитатель:**Дети, скажите, есть ли у воды вкус?

(Ответы детей).

Вывод: у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

**Опыт №4 «Вода прозрачная».**

*Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.*

**Воспитатель:** В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

Ответы детей.

**Воспитатель:**Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

Вывод: вода прозрачная.

Физкультминутка «Дождик»

Дождик песенку поёт:                         *Дети свободно встряхивают кистями*

Кап, кап…

Только кто её поймёт *—                      Недоумённо разводят руками в*

Кап, кап?                                                *стороны*

Не поймем ни я, ни ты*,                      Показывают на себя, на соседа.*

Да зато поймут цветы,                      *Изображают пальцами, как*

*распускаются цветы.*

И весенняя листва,                             *Удерживают руки перед собой.*

И зеленая трава…                               *Сидя на корточках, шевелят пальцами*,

*словно гладят траву*.

Лучше всех поймет зерно:                *Показывают, как держат в руках зерно.*

Прорастать начнет оно.                     *Совершают змеевидные движения.*

**Воспитатель:** Мы немножко отдохнули и теперь можем продолжить.

**Опыт №5: «Вода – растворитель».**

*На столе два блюдца: в одном – обычный песок, в другом – сахарный песок. Два стакана с водой. Опыт проводит воспитатель. В первом стакане растворить обычный песок. Он не растворился. Во втором стакане растворить сахарный песок. Он растворился. Детям предлагается попробовать раствор – он сладкий.*

**Воспитатель:**Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Вывод: вода растворитель.

**Опыт№6:Фильтрование воды.** (*Опыт проводит воспитатель*).

**Воспитатель**: Ребята, вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самым простым способом, который вам в жизни может пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого беру: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды.( *Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры).* И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

Вывод: воду можно очистить с помощью фильтров, которые можно сделать самим. Но лучше пить воду очищенную специальными фильтрами.

**Воспитатель:** Ну, вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали, какими свойствами обладает вода. Ребята, а вы запомнили эти свойства? Перечислите их.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. Вода это очень ценный и важный продукт, который нужно беречь. Скажите, можно прожить без воды?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Правильно, без воды прожить невозможно. Вода нужна всему живому на Земле. Поэтому воду нужно беречь и не тратить зря.

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране, Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

**Воспитатель:** А теперь предлагаю закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушаем звуки воды)

**Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е издание, испр.и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.-2 –е изд., испр.-М.,2005

3.Б.Заходер. «Дождик», Н.Рыжова. «Вы, слыхали о воде?»