**Тема «Домашние птицы»**

**Цель:** закрепить и расширить знания о домашних птицах, совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

**Задачи:**

- активизировать и расширять словарь по теме «домашние птицы»;

-формировать обобщающее понятие «домашние птицы»;

-учить образовывать притяжательные прилагательные;

-учить образовывать формы мн.числа И.п. и Р.п.;

-учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

-учить образовывать слова-действия;

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать слуховое внимание, мышление, пространственную ориентацию; координацию речи с движением.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

-Отгадайте, о ком я говорю. (Отгадки выставляются на доску)

|  |  |
| --- | --- |
| *Съем червя, попью водицы.**Хлебных крошек поищу,**А потом снесу яичко –* *Ребятишек покормлю … (Курица)* | *Ходит к речке смело**Весь в наряде белом,**У него на ножках**Красные сапожки. (Гусь.)* |
| *На коротких красных лапках* *Вперевалочку идёт.* *Любит в озере поплавать* *И покрякать у ворот. (Утка)* | *Тело перьями покрыто.**Борода висит сердито.**Хвост почти как у павлина,**Когти остры, ноги длинны.**- Разгоню я всех вокруг.**А зовут меня … (Индюк)* |

-О ком мы сегодня будем говорить? (Полный ответ)

**2. Беседа по вопросам изучаемой темы.**

-А сейчас давайте вместе с вами отправимся на птичий двор.

- Скажите, кто здесь живет? Отвечайте полным предложением. (*На птичьем дворе живут домашние птицы*).

–Как называется дом, где живут птицы? (*Дом, где живут птицы называется птичник*).

-Почему этих птиц называют «домашними»? (*Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с домом человека.*)

-Почему называют птицами? (Есть крылья)

-Как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (*Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище)*

*-*Чем питаются домашние птицы? (*Домашние птицы питаются специальным кормом, крупой, крошками хлеба, насекомыми, червяками*)

-Какую пользу приносят птицы человеку? Что они нам дают? (*Домашние птицы дают нам яйца, мясо, пух, перья*)

-Чтобы накормить много людей, строят большие птичьи дворы, целые фабрики-птицефабрики.

-Давайте посмотрим, как выглядят птицы. Что у них есть? Чем покрыто их тело? (*У домашних птиц есть туловище, голова, лапы, крылья, хвост. Их тело покрыто перьями*)

**3. Расширение и уточнение словарного запаса. Образование существительных Р.п. ед.числа; притяжательных прилагательных.**

-Рано утром выходит на птичий двор со своей семьей петух. (картинный материал)

-Назовите членов семьи петуха.

-Петух выходит с кем? (Петух выходит с курицей и цыпленком.)

-Это чья семья? (Это куриная семья.)

Аналогично гусь (гусиная семья), селезень (утиная семья), индюк (индейка, индюшиная семья).

**4. Дидактическая игра «Кто как голос подает».**

-Шумно стало на птичьем дворе, каждый свое семейство зовет вкусными зернышками полакомиться.

-Петух как голос подает? (Кукарекает.) Курица- квохчет, кудахчет. Гусь и гусыня - гогочат. Индюк болбочет.

**5. Физминутка «Петух».**

Шел по берегу петух, *высокий шаг, «крылья»-машем согнутыми в логтях руками*

Поскользнулся, *«мельница»*

В речку - бух! *наклоны*

Будет знать петух,

Что впредь *грозят указательным пальцем правой руки*

Надо под ноги смотреть! *то же левой рукой*

**6. Образование существительных мн.числа в И.п.и Р.п. (Мяч.)**

-Много на птичьем дворе разной птицы.

Образец: петух-петухи-много кого?-петухов.

|  |  |
| --- | --- |
| Курица - курицы, куры - куриц, кур. | Гусь-гуси-гусей. |
| Петух-петухи-петухов. | Индюк-индюки-индюков. |
| Утка-утки-уток | Цыпленок-цыплята-цыплят. |
| Гусенок-гусята-гусят. | Индюшонок-индюшата-индюшат. |

**7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

-Кто на птичьем дворе ухаживает за птицами? (Птичница.) **Мяч**

-Она любит своих питомцев и называет их ласково: курица-курочка (петушок, цыпленочек, уточка, утеночек, индюшечка, индюшоночек, гусеночек, зернышко, водичка, травка, перышко)

**8. Пальчиковая гимнастика.**

*Петушок зерно клюет,*

*Курочка к нему идет.*

*А гусак стоит, гогочет,*

*Тоже зерен клюнуть хочет.*

**9. Развитие мышления, пространственных представлений. (6 картинок в два ряда)**

-Кто живет стоит в нижнем ряду? В верхнем ряду?

-Кто находится между …?

-Объяснение понятий «верхний левый и нижний левый угол, правый верхний и нижний угол».

-Посмотри, запомни. Кого не стало?

**9. Итог.**

-Где мы сегодня побывали? (Мы побывали на птичьем дворе.)

-О ком мы сегодня с вами говорили? (Мы говорили о домашних птицах.)

**Оборудование**: картинный материал «Домашние птицы», картинки «Птичий двор», мяч.

**Тема «Домашние птицы»**

**Цель:** совершенствование грамматического строя и связной речи.

**Задачи:**

- активизировать и расширять словарь по теме «домашние птицы»;

-формировать обобщающее понятие «домашние птицы»;

-учить образовывать сложные слова;

-учить детей составлению описательного рассказа по схеме;

-упражнять в подборе слов-признаков;

-учить различать родственные слова;

-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с придумыванием продолжения событий;

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент. (Картинный материал «Птичий двор»)**

-Послушайте внимательно и подумайте, все ли я сказала правильно.

*Маленькие цыплята плавают в пруду.*

*Каждое утро громко кукарекает серый гусь.*

*У утки красивый красный гребешок и бородка.*

-Сегодня мы продолжим говорить о домашних птицах.

**2.** **Пальчиковая гимнастика.**

*Петушок зерно клюет,*

*Курочка к нему идет.*

*А гусак стоит, гогочет,*

*Тоже зерен клюнуть хочет.*

**3. Составление описательного рассказа по схеме.**

-Сейчас мы попробуем составить рассказ о домашней птице. Поможет нам схема-подсказка. (На доске картинка и схема.)

*Например. Это гусь. Гусь-домашняя птица. У него есть широкий клюв, крылья, красные лапки с перепонками. Тело покрыто серыми перьями. Гусь-это взрослая птица. Питается гусь зернами, червяками, зеленой травкой. Живет он в птичнике. Гусь гогочет. Он дает людям пух, яйца, мясо.*

*Это цыпленок. Цыпленок-домашняя птица. У него маленький клювик и черные глазки, Тело покрыто желтым мягким пухом. Цыпленок-это детеныш. Питается он зернами, червяками, зеленой травой. Живет в птичнике. Он пищит. Когда цыпленок вырастет, он станет взрослой птицей и даст много яиц, мяса, пуха (перьев).*

*Это петух. Петух-домашняя птица. На голове у него острый клюв, красный гребешок и бородка. На теле крылья, разноцветные перья, красивый яркий хвост. На лапках крепкие коготки. Петух-взрослая птица. Питается зернами, крошками, травой, червяками. Он живет в птичнике (курятнике). Петух кукарекает. Петух дает людям мясо и перья.*

**4. Упражнение в образовании сложных слов.**

-У петуха длинный хвост, значит он (какой?)-длиннохвостый.

 У индюка громкий голос, значит он …. громкоголосый.

 У гусыни белая голова, значит она ….белоголовая.

 У петуха красная борода, значит он ...краснобородый.

**5.**  **Физминутка «Петух».**

Шел по берегу петух, *высокий шаг, «крылья»-машем согнутыми в логтях руками*

Поскользнулся, *«мельница»*

В речку - бух! *наклоны*

Будет знать петух,

Что впредь *грозят указательным пальцем правой руки*

Надо под ноги смотреть! *то же левой рукой*

**6. Развитие мышления. Работа со словами-родственниками.**

-Какое слово не подходит?

Индюк, **индеец**, индейка, индюшата.

Гусь, гусиный, **гусли**, гусыня, гусята.

**7. Составление продолжения рассказа по сюжетным картинкам. Пособие Теремкова.**

**а)Вопросы по картинкам.**

 -Кого вы видите на этой (1,2)картине?

 -Что делает девочка? Почему она взяла яйцо в руки?

 -Что произошло на глазах у девочки с яйцом? Кто появился из него?

 -Что делает кот? Как он смотрит на девочку и птенчика? (Удивленно~~)~~

 -Куда отправилась девочка?

 -Кто прибежал к ней? Сколько было цыплят у курицы? А сколько стало?

**б) "Подбери признак"**

*-Кот (какой?): пушистый, ласковый, умный, хитрый, ленивый, толстый, серый, рыжий, полосатый, большой, ловкий, усатый.*

*-Курица (какая?): большая, заботливая, добрая, пёстрая, быстрая, шустрая, внимательная, перепуганная.*

*-Цыплята (какие?): маленькие, шустрые, жёлтые, пушистые, забавные, весёлые, дружные, слабые, смешные.*

**в) Продолжение рассказа.**

Таня бережно положила яйцо в ладошки. В яйце раздался писк. Скорлупа треснула, и появился маленький слабый цыпленок. Девочка принесла цыпленка на птичий двор и вернула перепуганной заботливой маме-курице.

**8. Итог.**

-Что мы сегодня делали?

-Какие слова запомнили?

**Оборудование:** картинный материал по теме, картинка «гусли», схема-описание, пособие Теремкова.