МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5

«ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Проект «Нам интересно знать!»**

**в младшей группе № 8 «Вишенка»**

Воспитатель

Тюльканова Юлия Валентиновна

г.о.г. Шахунья

2021

**Проект в младшей группе № 8 «Вишенка»**

**Тема «Нам интересно знать!»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Вид проекта:** Краткосрочный (21.06 – 30.06 2021г.)

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.

*Что я слышу – забываю.  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.  
Конфуций.*  
  
**Актуальность**.  
**Дети очень любят экспериментировать.** Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  
**Цель:**

Создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.  
**Задачи:**  
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.  
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.  
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.  
- учить объяснять наблюдаемое.  
**Предполагаемый результат:**  
- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;  
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;  
  
**Реализация проекта:**

**1 этап - подготовительный:**  
1. Определение целей, задач проекта.

2. Обогащение центра экспериментирования необходимыми материалами, приборами.  
3. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.  
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.  
5. Информирование родителей о реализации проекта.  
  
  
**2 этап - основной:**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.  
**1-й день «Чудеса в природе – солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Название | Цель |
| Чтение художественной литературы | Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» | Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания |
| Выполнение упражнений | Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» | Способствовать развитию моторики рук |
| Художественное творчество | Рисование «Светит солнышко в окошко» | Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру |
| Беседа | «Учимся радоваться солнышку и природе» | Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы |
| Игра-ситуация | «Солнечные зайчики» | Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности |
| Тематическая прогулка | «У солнышка в гостях» | Учить наблюдать за солнышком |

**2-й день «Воздушные чудеса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Название | Цель |
| Беседа | «О свойствах воздуха» | Знакомить детей с воздухом |
| Опыт | «Игры с соломинкой» | Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух |
| Исследование | «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» | Подвести к выводу о том, что мыло пенится |
| Экспериментирование | «Игры с воздушным шариком» | Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух |
| Игра | «Пускание мыльных пузырей» | Стимулировать двигательную активность |
| Наблюдение и беседа | «Почему летит мыльный пузырь?» | Стимулировать познавательную и речевую активность |
| Экспериментирование | «Что в пакете» | Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве |

**3-й день «Фокусы с песком»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Название | Цель |
| Рисование на мокром песке | «Чудесное превращение круга и квадрата» | Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей |
| Проблемная ситуация, игра | «Юные кладоискатели» | Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке |
| Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком | «Пирожки для мишки» | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы |
| Беседа | «О свойствах мокрого и сухого песка» | Развивать познавательную и речевую деятельность детей |
| Игра с песком | «Постройка зоопарка» | Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений |

**4-й день «Вода – чудо природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Название | Цель |
| Игры-опыты | «Прятки с водой» | Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет |
| Экспериментирование | «Переливание воды» | Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному |
| Беседа | «Свойства воды» | Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д. |
| Аппликация | «Красивые чашки для волшебницы-воды» | Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности |
| Чтение художественной литературы | Рассказ «Как Костя не умывался» | Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания |
| Эксперимент | «Мыло-фокусник» | Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом |
| Подвижные игры | «С султанчиками и вертушками» | Формирование самостоятельной двигательной активности |
| Наблюдение | «Наблюдение за ветром» | Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку |
| Эксперимент | «Послушный ветерок» | Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу |
| Дыхательное упражнение | «Легкий ветерок» | Учить остужать еду, слегка подув на нее |

**Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

Утренний круг: Совместное планирование деятельности. Создание мотивации для включения в проектную деятельность**,** обсуждение с детьми предстоящей деятельности, нацеливание на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта.

Вечерний круг: Обсуждение с детьми итогов дня. Предложить детям рассказать о результатах своей деятельности в рамках проекта**.** Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта.

Постановка проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций.

**3 этап – заключительный:** фотоотчет, альбом «Опыты по экологии», картотека опытов, создание презентации проекта.

***Работа с родителями:***

**Конкурс поделок с детьми**

**Консультация для родителей:** «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром», «Солнце доброе и злое», «Будьте осторожны», «Закаливание летом».

**Папки передвижки:** «Здравствуй лето!», «Игры летом», «Природа и дети», «Познавательное лето», «Игры с песком и водой», «Экспериментируем вместе с детьми».

**Буклет** «Лето должно быть безопасным»

**Памятка для родителей** «Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях».