**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ**

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20 тел.: 8 (49333) 2-10-38

|  |
| --- |
| ИНН 3710005898 КПП 371001001 E-mail: z\_ [lizey@rambler.ru](mailto:lizey@rambler.ru) |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учимся работать с информацией»

Кондратьева Анна Сергеевна,

МКОУ Заволжский лицей

г. Заволжска Ивановской области

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Целью данного курса является развитие умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Основные задачи курса:

1) развитие интеллектуальных умений обучающихся;

2) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

7) формирование и развитие коммуникативных умений;

8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа по 1 часу в неделю. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние обучающимися поисковых задач. Благодаря этому формирует­ся умение самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе форми­руется такое важное качество, как самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

 В результате освоения курса внеурочной деятельности

обучающийся научится

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

• *использовать формальные элементы*текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*.*

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться*

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

Грамотность чтения – умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста.

Нахождение информации (для оценки этого умения используются задания, при выполнении которых требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации), ее извлечение из текста; определение места, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.): нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текст; нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; определение наличия/отсутствия информации в тексте;

интерпретация текста (учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста); понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.), понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);

понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); соотнесение визуального изображения с вербальным текстом, формулирование выводы на основе обобщения отдельных частей текста; понимание чувств, мотивов, характеров героев; понимание концептуальной информации (авторской позиции, коммуникативного намерения);

рефлексия на содержание или форму текста (учащийся должен связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения);

осмысливание и оценивание содержания и формы текста: оценивание содержания текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; оценивание формы текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразности использованных автором приемов; понимание назначения структурной единицы текста;

оценивание полноты, достоверности информации; выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах; высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

использование информации из текста: использование информации из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы; прогнозирование события, течения процесса, результатов эксперимента на основе информации текста; предложение интерпретации нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявление связи между прочитанным и современной реальностью.

Математическая грамотность – это способность учащихся:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Принятие задачи, представленной в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников; работа с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой; привлечение информации, которая не содержится непосредственно в условии

задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт; отбор информации, необходимой для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удержание в процессе решения всех условий, необходимых для решения проблемы; владение навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации;

определение самостоятельно точности данных, требуемых для решения задачи; использование здравого смысла, метода перебора возможных вариантов, метода проб и ошибок; представление в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации. Проверка истинности утверждений, обоснование вывода, утверждения, полученного результата; интерпретация данных, представленных в таблицах и на диаграммах, на графиках.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования; объяснять или описывать естественнонаучные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения; использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

Выполнение одношаговой процедуры, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице;

использование и применение понятийного знания для описания или объяснение явлений, выбор соответствующей процедуры, предполагающей два шага или более, интерпретация или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков;

анализ сложной информации или данных, обобщение или оценка доказательств, обоснование, формулирование выводов, учитывая разные источники информации, разработка плана или последовательности шагов, ведущих к решению проблемы;

преобразование одной формы представления данных в другую, распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; оценка c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников; сопоставление вопроса (задания) и текста (по ключевым словам и понятиям), точное понимание второстепенной информации, выявление нужной информации для решения конкретной задачи.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Грамотность чтения | 16 | 2 | 14 |
| 2 | Математическая грамотность | 10 | 1 | 9 |
| 3 | Естественнонаучная грамотность | 8 | 1 | 5 |
|  | Итого | 34 | 4 | 30 |

Список использованных источников и литературы:

1. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Математическая грамотность//
2. Курс «Учимся работать с информацией»//
3. Основные подходы к оценке читательской грамотности//
4. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы//
5. Программа «Учусь работать с информацией»
6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»//
7. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся