**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | комбинированный |
| *Технология построения урока* | Проблемно-поисковая |
| *Тема* | Сложение двузначных чисел с однозначными и круглыми десятками |
| *Цель* | *Н*а основе сочетательного закона сложения формировать у учащихся умения складывать двузначные числа с однозначными числами и круглыми десятками, составить алгоритм нахождения таких сумм. |
| *Основные термины, понятия* | Сумма, равенство, круглый десяток, однозначные и двузначные числа, сумма разрядных слагаемых, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  *-* на основе сочетательного закона сложения формировать у учащихся умения складывать двузначные числа с однозначными числами и круглыми десятками, составить алгоритм нахождения таких сумм.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -использовать переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;  -составлять задачу по числовому выражению | *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  -формировать понимание математических действий в жизни человека;  *Регулятивные УУД:*  *Обучающийся научится:*  *-*планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя:  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *-*понимать смысл инструкций учителя .  *Познавательные УУД:*  *Обучающийся научится*  -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;  -строить логическое рассуждение.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные УУД:*  *Обучающийся научится:*  -формировать умение работать самостоятельно, в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  -проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  И.И.Аргинская. Математика. 2 класс. Часть1  *Технические средства обучения*  Интерактивная доска  Презентация в PowerPoint  *Оборудование*  Раздаточный материал |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке. |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений | Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока. |
| 3 | Самоопределение к деятельности | Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. |
| 4 | Изучение нового учебного материала | Сформировать понятие о способах нахождения суммы двузначных чисел с круглыми десятками и однозначными числами.. |
| 5 | Закрепление учебного материала | Формировать умение применять теоретические знания на практике  Продолжить формирование навыка работы с учебником.  Проконтролировать умение учеников использовать математические термины при устных ответах, проверить умение учеников использовать полученные знания в новых условиях. |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. Формирование личной ответственности за результаты деятельности. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация к учебной деятельности | **Личностные**  -настроить на работу;  -организация рабочего места. | *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Тут затеи и задачи,*  *Игры, шутки, всё для вас.*  *Пожелаю вам удачи –*  *За работу, в добрый час.* |  |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | **Метапредметные:**  ***Регулятивные***  -планирование учебного сотрудничества совместно с учащимися и учителем.  -саморегуляция в ситуации затруднения.  -целеполагание;  ***Коммуникативные***  -владение монологической речью.  -работа в паре;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные***  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -анализ, синтез, сравнение обобщение, классификация;  -постановка и формулирование учебной проблемы;  **Личностные**  -смена деятельности ( игра с мячом, выходят к доске)  -зрительное восприятие  **-**моторное восприятие | 1)На интерактивной доске    -Как назвать одним слово, что перед нами?    2) - Какое задание могли бы предложить для этих выражений?  3)-Читая по-разному, устно найдите значения сумм круглых десятков. Помощником в организации работы будет мяч.  -Значения сумм 2-ой группы запишите в тетрадь.  - Можно ли продолжить, создав закономерность? | 1)-Ответы детей: суммы, равенства, выражения- с доказательством.  2)-Разделить на группы эти выражения.  (**У интерактивной доски работают 2 человека**, деля на суммы круглых десятков и суммы однозначных чисел)  3)( Дети , прочитав пример и найдя значение, передают мяч любому другому ученику. Тот у кого мяч, решает следующий пример)    У детей в тетради появляется запись: 9 7 8.  (продолжение: 6 7 5 6 4 5 3 4 2 3 1 2 0.  Проверить можно на интерактивной доске ). |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | **Предметные:**  Складывать круглые десятки и однозначные числа, умение раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых. | 4)- На интерактивной доске появляется новая запись  **23+5=**  **23+50=**  - Что перед нами?    -По какой причине эти выражения можно дописать к данным?  5)-В какую группу?  6)-Умеем ли мы находить значения таких сумм?  -Сформулируйте тему урока.    7)-Чего мы не умеем?  8)-Чему будем учиться и должны уметь в конце урока? | 4)-Это суммы,т.к. .. , это равенства, т.к.  - Ответы детей  5)-Эти суммы не подходят ни к одной группе.  Первые слагаемы и не однозначное число, и не круглый десяток.  6)Такие суммы находить не умеем.  (Дети формулируют тему урока.)  **-Тема : « Сложение двузначных чисел с однозначными числами и круглыми десятками»**  7)-Мы не умеем складывать двузначные числа с круглыми десятками и с однозначными числами.  8)-Будем учиться складывать двузначные числа с круглыми десятками и с однозначными числами |
| Выявление места и причины затруднения |  | -Что можем сказать о числе **23**?  -Я разложила число **23** на разрядные слагаемые. Выберите правильный ответ и запишите его в тетрадь.  На доске:  **1)13+10 2)20+3 3) 23+0 4) 21+2 5) 9+8+6** | Число 23 -натуральное, т.к. стоит в натуральном ряду чисел; двузначное, т.к. для записи используем 2 знака, а так же есть разряды единиц и десятков..  ( Для проверки учащийся может выделителем отметить правильный ответ) |
| Построение проекта выхода из затруднения | **Метапредметные:**  ***Регулятивные.***  -ученик учится работать по предло-женному учителем плану;  -отмечает наиболее рациональный способ нахождения сумм  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция  ***Коммуникативные***  -принятие решения;  -владение монологической и диалогической речью  -сотрудничество с товарищами;  -аргументирование своего мнения.  ***Познавательные***  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  -структурирование знаний; | **III.Работа с группах.**  Чтобы научиться к 23+5 и к 23+50 вы должны самостоятельно найти способ сложения. Для этого будете работать в группах. Каждая группа получает задание. Помощниками в выполнении задания для некоторых групп будут палочки ( десятки и единицы), а также всем помогут знания математических законов.  **Задание группе1**.  Найти значение суммы 23+5, применяя сочетательный закон сложения.  Свой ответ у доски начни со слов   1. Сначала число 23 мы…….. 2. Затем к этой сумме прибавили число….. 3. Применяя……….закон сложения получилось…….. 4. Итак, сумма чисел 23 и 5 =   **Задание группе 2**.( Эта группа получает 2 десятка желтых палочек, 3 желтые палочки и 8 красных)  Найти значение суммы 23+5 с помощью палочек. Записать получившийся результат.  Свой ответ у доски начни со слов   1. Сначала число 23 мы…….. 2. Затем к этим палочкам прибавили ….. 3. Всего получилось…….. 4. Итак, сумма чисел 23 и 5 =   Записать это можно так………. |  |
| Построение проекта выхода из затруднения | **Личностные**  -смена деятельности (самостоятельная работа и работа в группах)  -зрительное восприятие  **Предметные:**  *-* на основе сочетательного закона сложения формировать у учащихся умения складывать двузначные числа с однозначными числами и круглыми десятками, составить алгоритм нахождения таких сумм. | **Задание группе 3.**  Найти значение суммы 23+50, применяя сочетательный закон сложения.  Свой ответ у доски начни со слов   1. Сначала число 23 мы…….. 2. Затем к этой сумме прибавили число….. 3. Применяя……….закон сложения получилось…….. 4. Итак, сумма чисел 23 и 50 =   **Задание группе 4**.( Эта группа получает 2 десятка желтых палочек, 3 желтые палочки и 5 десятков красных палочек)  Найти значение суммы 23+50 с помощью палочек. Записать получившийся результат.  Свой ответ у доски начни со слов   1. Сначала число 23 мы…….. 2. Затем к этим палочкам прибавили ….. 3. Всего получилось…….. 4. Итак, сумма чисел 23 и 50 =   Записать это можно так……….  Учитель переносит записи с листов учащихся в компьютер. Результаты видны на доске. | **Работа в группах**  Идет работа в группах. По окончанию работы, записи на листах приносят в компьютерный центр. |
| Реализация построенного проекта |  | Учитель переносит записи с листов учащихся в компьютер. Результаты видны на доске. | **Результат работы группы.**  Представитель от каждой группы объясняют ход своих действий. На доске:  **1 группа**  23+5=(20+3)+5=20+(3+5)=20+8=28  Объяснение:   1. Сначала число 23 мы разложили на сумму разрядных слагаемых 20+3 2. Затем к этой сумме прибавили число5. 3. Применяя сочетательный закон сложения получилось 20+ (3+5) 4. Итак, сумма чисел 23 и 5 =28   ( Аналогичная запись на доске и рассуждения представителей каждой группы) |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) |  | - Как вам показалось, какой способ нахождения сумм более рациональный: с помощью палочек или при помощи знаний математических законов?  -С чего начинали все группы складывать двузначное число с любым числом?  -Какой закон применяли при сложении?  -Главное, о чем необходимо помнить?  С чем складываем десятки? Единицы? | **Ответ детей:**  С помощью знания законов найти значения сумм более рационально, т.к. палочки не могут быть всегда с собой и даже если они есть, то найти значения сумм с большими числами – это неудобно.  Все группы начинали раскладывать первое слагаемое на сумму разрядных слагаемых.  Сначала применяли переместительный закон сложения. А затем сочетательный.  Надо помнить, что десятки складывают с десятками, а единицы - с единицами |
| **Физминутка** | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **Метапредметные:**  ***Регулятивные***  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция  – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  ***Коммуникативные***  -аргументирование своего мнения.  ***Познавательные***  -структурирование знаний;  - ориентироваться в учебнике, совершенствовать умения, которые сформированы на основе изучения данной темы.  - Отвечать   на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | - Найдите в учебнике № 83 на стр. 39.  Выполним это задание с комментированием.  - Составьте **задачу,** чтобы она решалась **22+5.** | **Работа с учебником**.  Из учебника (Математика 2 класс Аргинская\_) учащиеся совместно выполняют №83 на стр. 39.  (½ всех примеров –расписывая.  1/2 оставшуюся часть –короткая запись с рассуждением .)  Дети устно составляют 3 вида задач по решению 22+5. |
| Включение в систему знаний и повторение |  | -Я предлагаю решить самостоятельно вот эту задачу.  **На доске появляется задача.**  « В начале урока дети 2-б класса умели решать сложные примеры 22 человека, а к концу урока на 5 человек больше. Сколько учеников 2-б класса умеют решать сложные примеры к концу урока?» | **Самостоятельная работа с самопроверкой**. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | **Личностные**  -подведение итога урока;  -самооценка критериев успешности.  -формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности; | -Встаньте те, кто сейчас к концу урока может про себя сказать, что он умеет решать сложные примеры?  -Сколько нас?( 27)  -У кого в задаче получился такой ответ( 27)?  **Итог:**  Про вас всех можно сказать, что вы не просто великолепно справились с задачей, но и все научились находить суммы двузначных чисел с однозначными и круглыми десятками.  -Чем заинтересовались и хотели бы  научиться на следующем уроке? | -Научиться находить такие разности |
| Домашнее задание |  | Зад. 88(1) с. 41, пр. 79(1,2) с. 37  **Желающие:** найти ситуацию в жизни, при которой необходимы знания нахождения суммы двузначных чисел с однозначными и круглыми десятками. | **Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.** |