**Структурирование и систематизация рабочей программы для детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития через создание единого тематического сценария учебных недель.**

Колесникова Маргарита Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школы-интерната № 16)

Учитель высшей квалификационной категории класса «Особый ребёнок»

 Преподавание учебного материала, даёт хорошие результаты, когда важным и неотъемлемым критерием становятся простота, доступность и минимальная затрата времени и сил для его осуществления, как для учителя, так и для ученика. Столкнувшись в учебном процессе с трудностями, учитель ищет пути их преодоления. Для каждого конкретного класса они индивидуальны, поскольку нет одинаковых детей, нет одинаковых по составу классов, следовательно, нет и общих шаблонов для их решения. Тогда рождается *своя* педагогическая идея, с помощью которой положительная динамика обучающихся прогрессирует.

 Предлагаю познакомиться с методикой разработки мной рабочей программы через создание единого тематического сценария учебных недель. Пятый год я работаю с детьми с интеллектуальными нарушениями (тяжёлой и умеренной умственной отсталостью) по рабочей программе, разработанной на основе "Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью " под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г. (далее «программа Л.Б. Баряевой»), учебный материал которой прошёл этапы систематизирования и структурирования сначала через создание единого тематического сценария учебного дня, а в последующие годы - с помощью календарно-тематического плана учебных недель.

 Предыстория создания рабочей программы с едиными тематическими сценариями учебных недель началась со 2 класса. К такому распределению программного материала я пришла не сразу. В 1 классе я изучала детей, учила их быть учениками, а они изучали меня. Во 2 классе я поняла, что лучший результат усвоения детьми учебного материала будет тогда, когда я проведу учебный день, как один большой урок с перерывами на перемены. Тогда я стала придумывать один сценарий для всех уроков, создавая то День сказки, то День путешествия, то День творчества и пр.. В течение всего учебного дня на каждом уроке отводилось какое-то время на общую для всех уроков практическую работу: тематическую аппликацию, картину, макет и пр., которую дети создавали коллективно или каждый свою. В конце дня по ним подводили общий итог. Надо отметить, что эта педагогическая идея хорошо работала: дети были заинтересованы в течение всего учебного дня.

 В 3 классе я уже составила рабочую программу с единой тематикой учебного дня, выбрав и распределив материал из программы Л.Б. Баряевой по всем предметам к теме каждого дня. Администрация школы-интерната, где я работаю, поддержали и одобрили моё начинание. Учебный год прошёл успешно, результаты освоение детьми образовательной программы были хорошими. Однако обучение детей с интеллектуальными нарушениями будет ещё успешней, если увеличить время для закрепления нового материала, а также для работы над ошибками. Поэтому в 4, 5 и нынешнем 6 классе учебный материал систематизирован и структурирован мной в календарно-тематический план учебных недель и составлен с учётом времён года. Темы учебных недель взяты из разделов учебных дисциплин программы Л.Б. Баряевой. Каждая последняя учебная неделя перед каникулами посвящена безопасности в доме и на улице.

 Каковы преимущества такого распределения материала: во-первых*,* всю учебную неделю дети изучают материал одной темы на разных предметах, используя максимально специфику каждого предмета, при этом тема каждого предмета органически вписывается в тему недели, решая в равной степени свои предметные задачи, задачи учебной недели и задачи всей программы в целом; во-вторы*х,* каждый учебный день проходит, как один большой урок с разными видами деятельности, объединяя все предметы по расписанию уроков в одно целое.

 Результативностью освоения обучающимися, воспитанниками систематизированной и структурированной образовательной программы в единый тематический сценарий учебных недель стала положительная динамика в коррекции развития обучающихся.

 Ниже представлена таблица тематического плана учебных недель в классе «Особый ребёнок», в которой отражены предметы и их разделы, взятые за основу формулировки и содержания темы учебной недели.

**Тематический план учебных недель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **уч.****недели** | **Тема недели** | **Название** **учебной** **дисциплины** | **Раздел учебной дисциплины** |
| 1142530 | Явления природы осеньюЯвления природы зимойЯвления природы веснойЯвления природы летом | Развитие речи и окружающий мир | Мир цвета и звука |
| Математические представления и конструирование | Временные представления |
| 2152731 | Мир животных осеньюМир животных зимойМир животных веснойМир животных летом | Развитие речи и окружающий мир | Мир цвета и звука |
| Математические представления и конструирование | Временные представления |
| 3172832 | Мир растений осеньюМир растений зимойМир растений веснойМир растений летом | Развитие речи и окружающий мир | Мир цвета и звука |
| Математические представления и конструирование | Временные представления |
| 4182933 | Мир цвета и звука осеньюМир цвета и звука зимойМир цвета и звука веснойМир цвета и звука летом | Развитие речи и окружающий мир | Мир цвета и звука |
| Математические представления и конструирование | Временные представления |
| 61123 | Культура поведения, гигиена и самообслуживание | Социально-бытовая ориентировка | Культура поведения |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| Социально-бытовая ориентировка | Транспорт |
| 51324 | В мире книг «Сказки»В мире книг «Стихи»В мире книг «Рассказы» | Альтернативное чтение | Аудиальное чтение |
| 720 | Питание | Социально-бытовая ориентировка | Питание |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности |
| 921 | Торговля | Социально-бытовая ориентировка | Торговля |
| 1219 | Мир окружающих предметов и профессии людей | Развитие речи и окружающий мир | Мир окружающих предметов |
| 8162634 | Безопасность в доме и на улице | Развитие речи и окружающий мир | Приборы и предметы быта. |
| Социально-бытовая ориентировка | Транспорт |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность в доме и на улице. |
| 1022 | Мой дом, моя семья | Социально-бытовая ориентировка | Жилище |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | Уход за жилищем |
| Социально-бытовая ориентировка | Одежда и обувь |

 Кратко на примере 31 учебной недели «Мир животных летом» покажу, как это работает на уроках. На всех предметах я всегда включаю тихую спокойную музыку во время практической и самостоятельной работы учащихся, которая помогает детям расслабиться и спокойно выполнить своё задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Виды деятельности в течение учебной недели.** |
| Развитие речи и окружающий мир | Знакомство с жизнью животных летом, игры-пантомимы, этюды, где дети изображают животных |
| Математические представления и конструирование | Дети считают зверей, решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации про животных, участвуют в играх на ориентацию в трёхмерном пространстве, путешествуя по сказочному лесу среди диких животных |
| Графика и письмо | Дети выполняют раскраски зверей и птиц, и, исходя из индивидуальных возможностей ребёнка, пишут в прописи названия животных или рисуют пальцем на манке лесные дорожки и следы зверей |
| Альтернативное чтение | Дети слушают, а кому доступно - читают и разучивают стихи про животных, отгадывают загадки, подписывают фотографии зверей с помощью карточек со словами |
| Социально-бытовая ориентировка | Дети знакомятся с опасными насекомыми: клещами и комарами и узнают, как защитить себя от их укусов. |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | Дети отправляются на экскурсию в ветеринарную клинику и знакомятся с профессией ветеринара. |
| Ручной труд | Дети лепят зверей, делают аппликации по сюжетам прослушанных литературных произведений о жизни животных летом |
| Музыка и движение | Дети разучивают песни про зверей |
| Адаптивная физкультура | Дети играют в подвижные игры, героями которых будут звери, птицы и насекомые |

 Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивается через структурирование содержания программы календарно-тематическим планом учебных недель. Это позволяет в течение учебного дня плавно переходить от одного предмета к другому, при необходимости завершить на следующем уроке то, что не успели сделать на предыдущем, в течение недели многократно повторить изучаемый материал, проверить качество его усвоения и ликвидировать появившиеся пробелы. Ниже представлена структура рабочей программы по единому тематическому сценарию учебных недель.

**Структура рабочей программы:**

1.**Пояснительная записка** **к рабочей программе**, созданной по единому сценарию рабочих недель.

2.**Календарно-тематический план учебных недель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебной недели | Даты учебной недели |
|  |  |  |

3.**Календарно-тематический план каждого предмета с пояснительными записками и УМК**

|  |
| --- |
| Название предмета. |
| Класс. Учитель. |
| Учебный год. |
| Планирование составлено на основе программы «Программа образования учащихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой», 2011 г..  |
| №учебнойнедели | Темаучебнойнедели | Тема разделаучебнойдисциплины | Тема урока | Кол-вочасовв неделю | №урокас началауч. года | Дата проведения |
| по плану | проведено |

4.**Приложение к рабочей программе** на весь учебный год (34 учебные недели), где каждая неделя представлена следующей таблицей:

|  |
| --- |
| Тема учебной недели |
| Даты учебной недели |
| Предполагаемый результат учебной недели:  |
| Название учебного предмета | Кол-вочасов в неделю | Тема | Виды деятельности | Предполагаемыйрезультат | Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия) | Словарь | Интеграция |
| раздела | урока |
| Развитие речи и окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графика и письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления и конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература.**

"Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью " под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, 2011 год.