**Конспект занятия для средней группы**

**«Весенний альбом в подарок Незнайке»**

**Цель:** закрепление знаний детей о сезонных изменениях весной в процессе игровой деятельности с помощью элементов методики ТРИЗ.

**Задачи:**

**- образовательные:** закреплять представления детей о весне, о ее характерных признаках, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, учить детей фантазировать, формировать коммуникативные навыки, совершенствовать умение выделять противоречия окружающего мира, определять его положительные и отрицательные стороны.

**- развивающие:**продолжать развивать способность детей к эмпатии, умение мыслить с помощью приемов анализа и сравнения; развивать познавательную активность, зрительное и слуховое внимание, креативное мышление.

**- воспитательные:** воспитывать любовь к природе, любознательность, дружелюбие, активность и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

**Словесный**: чтение письма, ситуативный разговор, словесные инструкции – задания.

**Наглядный:** использование демонстрационного и раздаточного материала.

**Игровые:** дидактические игры

# Ход занятия

**1. Приветствие:** Дети здороваются с гостями и встают в круг.

В.: Доброе утро (руки в стороны)

Улыбнись скорее (слегка кланяются)

И сегодня весь день (пружинка)

Будет веселее!(поднимают руки вверх)

**2. Сюрпризный момент:** дети получают конверт от Незнайки.

Воспитатель читает письмо «Здравствуйте, ребята группы «Ягодка»! Поздравляю вас с приходом весны! Я решил вам подарить картину, которую нарисовал сам. Она называется «Весна» Желаю вам весеннего настроения!

Д/И «Найди ошибки» (Дети рассматривают, находят и исправляют ошибки)

**3. Мотивационный момент:**

Воспитатель предлагает помочь Незнайке, научить его не путать времена года и для этого подарить наш весенний альбом с картинками. Дети приносят альбом, но он без картинок, они находят следы птицы, по голосу узнают, что это ворона. Воспитатель рассказывает, что это ворона спрятала картинки в волшебной весеннем лесу, а нам оставила задания и подсказки. За каждое выполненное задание мы будем находить наши картинки.

В: Вы готовы отправиться в весенний лес и выполнить задания? (ответы детей)

**Задание 1 .**

В: Нам нужно очутиться в волшебном весеннем лесу. Как мы можем это сделать? Дети предлагают закрыть глаза и покружиться, с помощью волшебной палочки или волшебных слов, поехать на поезде. Затем выбирают один из предложенных способов и оказываются в лесу.

- Здравствуй лес, весенний лес.

Полный тайн и чудес (дети выполнили первое задание, получили подсказку и нашли первую картинку под проталинкой №1)

**Задание 2.**

*Игра «Хорошо - плохо»* (Дети делятся на две команды и называют хорошие и плохие стороны весны,за это получают подсказку и находят картинку под проталинкой №2)

**Задание 3.**

*Игра «Да-нет-ка»* (Дети с помощью наводящих вопросов пытаются разгадать то, что задумала ворона. Это солнце.)

В: Что еще бывает как солнышко? (мяч, шар, блин) Дети находят картинку под проталинкой №3

**Задание 4.**

*Игра «Мы медведи»* (Дети слышат рычания медведя,сами превращаются в медведей,представляют, о чем думает медведь, пробудившийся от зимней спячки)

Физминутка «Мищка»

Мишка вышел из берлоги,

Огляделся на пороге, (повороты влево- право)

Потянулся он от сна (руки вверх)

К нам опять пришла весна!

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь крутил (медленные вращения головой)

Вот он по лесу идет, (шаги на месте)

Наклоняется вперед, (наклоны)

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки

Для медведя витаминки. (гладят по животу)

Наконец медведь наелся

И на бревнышко уселся.

(еще за одно выполненное задание получают картинку под проталинкой №4)

Дети находят разные предметы и рассматривают их.

В: Ой, а кто это намусорил? А можно ли в лесу мусорить? (ответы детей) Давайте уберемся, пусть в лесу будет чисто. Дети берут по предмету.

# Задание 5

*Игра «Лодочка»*

В: Пока мы гуляли в лесу разлился широкий ручей (шум ручья), а перебраться через него мы сможем только на этой лодочке. Вы можете попасть на лодочку, если скажете чем ваш предмет похож на мой (по цвету, форме,материалу)

Дети находят последнюю картинку под проталинкой №5

В: Нам пора возвращаться в детский сад (дети выбирают, каким способом). С помощью воспитателя собирают альбом, кладут в конверт и отправляют на почту.

**Рефлексия**

В: Какие задания вам запомнились, что показалось трудным? (ответы детей)

Давайте мы с вами соберем цветочек. Если вам все понравилось и вы со всем справились - берите красный лепесток, а если что то не получалось – синий лепесток.

Вы все молодцы, работали дружно. А чтобы у вас и правда появилось весеннее настроение, я дарю вам воздушные шарики.