Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 486 комбинированного вида"

Программа кружковой работы

«От слова к слову»

по развитию речи детей 5 - 6 лет с использованием приемов мнемотехники.

 Воспитатель: Козлова Е.В.

 Старшая группа

 2017 – 2018 учебный год.

**Пояснительная записка**

 Китайская мудрость гласит: «Услышал – забыл. Увидел – запомнил. Сделал – понял.» Это утверждение можно отнести к приемам мнемотехники.

 Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал ими усваивается лучше вербального. Детям старшего дошкольного возраста уже доступно самостоятельное кодирование текстов. Составление графических схем позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее.

**Актуальность программы**

 Применив на практике приемы мнемотехники в работе с детьми младшего дошкольного возраста в прошедшем учебном году. Увидела ее эффективность: к концу учебного года дети самостоятельно пересказывают русские народные сказки, могут составить небольшой описательный рассказ, быстрее заучивают стихотворения, а память текстов стала более долгосрочной. Пришла к выводу, что необходимо продолжить работу в этом направлении.

 Поставила перед собой задачу не только закрепить умения детей связно и последовательно пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, используя мнемотаблицы. Но и научить детей самостоятельно кодировать информацию. Что будет способствовать активизации логики, мышления, развитию мелкой моторики детей.

 Особенность методики заключаются в изображении не предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.

**Цель:** Формирование связной речи детей путем использования мнемотехники.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

2. Закреплять умения детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

3. Закреплять умения детей с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи;

4. Развивать мелкую моторику детей;

5. Способствовать развитию связной речи, обогащению и активизации словаря детей.

**Предполагаемый результат:**

1.Повысится уровень произвольной памяти, внимания, мышления.

2.Обогатится и активизируется словарный запас детей;

3.Закрепиться умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;

4.Дети смогут составлять описательные рассказы с помощью мнемотаблиц;

5.Дети смогут пересказывать небольшие тексты с опорой на графические схемы;

6.Дети будут знать и пересказывать русские народные сказки;

7.Дети будут знать и рассказывать 6 - 8 стихотворений разных авторов;

8. Будет развиваться мелкая моторика рук у детей.

**Объекты программы:**

- дети 5 - 6 лет;

- семьи детей посещающих детский сад;

- педагогический персонал детского сада.

**Методы работы:**

-чтение художественных произведений;

- анализ прочитанных произведений;

- рассматривание и анализ графических схем, мнемотаблиц;

- зарисовка мнемотаблиц детьми;

- заучивания, пересказы, составление описательных рассказов;

- игры на развитие речи, памяти, логического мышления.

**Формы организации работы:**

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**Принципы комплектования группы и организации работы:**

- учет интересов и способностей детей;

- желание родителей;

-добровольное участие;

- учет психофизических особенностей детей.

**Продолжительность реализации программы**

Данный курс состоит из 34 занятий по 20 - 25 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

**Для определения уровня результативности реализации программы** используется модифицированная диагностика Л.В.Коломейченко, Л.В Любимовой.

 **Перспективное планирование занятий по развитию**

**речи детей 4 – 5 лет с использованием мнемотехники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  Тема занятия | Задачи |
| Сентябрь1 неделя  | Диагностика развития монологической, диалогической речи детей. | Выявитьуровень развития речи речи.  |
| Сентябрь 2 неделя | Изображение символов «Явления природы». | Учить детей изображать явления природы и ее объекты символами. |
| Сентябрь 3 неделя | Изображения символов «Животный мир». | Учить детей изображать животных символами. |
| Сентябрь 4 неделя | Изображение символов «Возможности человека». | Учить детей изображать чувства и движения человека символами. |
| Октябрь1 неделя  | Заучивание стихотворения «Жил – был грибочек». | Закреплять способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Октябрь2 неделя  | Пересказ русской народной сказки «Колосок». | Учить детей составлять мнемотаблицу с помощью воспитателя, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Октябрь3 неделя  | Заучивание стихотворения «Дикие животные». | Закреплять способность выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы. Развивать речь и память детей. |
| Октябрь4 неделя  | Пересказ рассказа по И. Соколову – Микитову «Белки». | Обучать связному последовательному пересказу с опорой на графическую схему. |
| Ноябрь1 неделя | Заучивание стихотворения «Опустел скворечник». | Закреплять способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Ноябрь2 неделя | Пересказ русской народной сказки «Рукавичка». | Учить детей составлять мнемотаблицу с помощью воспитателя, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Ноябрь3неделя | Составление описательного рассказа «Осень». | Закреплять умение составлять вместе с воспитателем рассказ, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Ноябрь4 неделя | Составление описательного рассказа «Расскажи о животном» | Закреплять умение описывать домашнее животное, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Декабрь 1 неделя | Составление описательного рассказа «Зима. Птицы.» | Закреплять умение составлять рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Обогащать речь детей прилагательными. |
| Декабрь 2 неделя | Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка». | Закреплять способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Декабрь 3 неделя | Составление описательного рассказа «Расскажи о посуде». | Закреплять умение составлять рассказ о посуде, используя мнемотаблицу. Обогащать речь детей прилагательными. |
| Декабрь 4неделя | Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». | Учить детей составлять мнемотаблицу с помощью воспитателя, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Январь1 неделя | Составление описательного рассказа «Зима. Праздник.» | Формировать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Январь2 неделя | Заучивание стихотворения «Белый мишка». | Формировать способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать выразительность речи. |
| Январь3 неделя | Пересказ рассказа по Г.Снегиреву «Пингвиний пляж». | Обучать связному последовательному пересказу с опорой на графическую схему. |
| Январь4 неделя | Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь». | Учить детей составлять мнемотаблицу, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Февраль1 неделя | Составление описательного рассказа «Транспорт». | Формировать умение составлять описательный рассказ о транспорте, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Февраль2 неделя | Пересказ рассказа по Г. Скребицкому «Пушок». | Закреплять умение связно последовательно пересказывать текст с опорой на графическую схему. |
| Февраль3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лисичка и серый волк». | Учить детей составлять мнемотаблицу, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Февраль4 неделя | Заучивание стихотворения «Повар». | Формировать способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать выразительность речи. |
| Март1 неделя | Пересказ рассказа по В. Бирюкову «Поющий букет». | Закреплять умение связно последовательно пересказывать текст с опорой на графическую схему. |
| Март2 неделя | Пересказ русской народной сказки «Гуси – лебеди». | Закреплять умение детей составлять мнемотаблицу, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Март3 неделя | Заучивание стихотворения «Отшумела злая вьюга». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Март4 неделя | Составление описательного рассказа «Расскажи о животном». | Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Апрель1 неделя | Пересказ рассказа по К.Ушинскому «Пчелки на разведках». | Закреплять умение связно последовательно пересказывать текст с опорой на графическую схему. |
| Апрель2 неделя | Составление описательного рассказа «Космос». | Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Апрель3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». | Закреплять умение детей составлять мнемотаблицу, используя символы. Развивать мелкую моторику детей. |
| Апрель4 неделя | Заучивание стихотворения «Продукты». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Май1 неделя | Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». | Закреплять умение детей составлять мнемотаблицу, используя символы.Развивать мелкую моторику детей. |
| Май2 неделя | Заучивание стихотворения «Фиалка». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Май3 неделя | Пересказ рассказа по Г.Скребицкому «Лесной голосок». | Закреплять умение связно последовательно пересказывать текст с опорой на графическую схему. |
| Май4 неделя | Диагностика развития монологической, диалогической речи детей. | Выявить уровень развития речи детей.  |