**Тема**: « На помощь экологии**»**

**Цель:**формирование экологической культуры личности обучающихся

**Задачи:**

* познакомить с научным понятием «экология»;
* организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в решении разнообразных задач экологической направленности;
* на основе полученной информации развивать у школьников умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
* в игровой форме познакомить обучающихся с правилами поведения в природе;
* повышать общий уровень экологической культуры детей;
* побуждать к активным практическим действиям в защиту живого мира.
* содействовать развитию у детей умений общаться, развивать творческие и

коммуникативные способности учащихся;

* способствовать воспитанию бережного отношения к природе;
* создавать условия для личностного развития детей, сплочение детского коллектива, формирования умения работать в группе, на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий мероприятия.

**Формирование УУД:**  
**Личностные УУД:**  
1) формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;  
2) формирование  мотивации к обучению и познанию;  
**Регулятивные УУД:**1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
**Познавательные УУД:**  
1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;  
2) установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  
Коммуникативные УУД:  
1) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
2) формирования умения слушать и вступать в диалог.

**Целевая группа:**учащиеся 4 класса

**Форма работы**: групповая

**Технологии**: игровая, здоровьесберегающая, проблемно-диалогическая

**Методы**: словесный, наглядный, игровой, проблемно-поисковые методы;

**Планируемые результаты:**

* потребность выполнения экологических правил поведения в природе;
* эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.
* способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя.
* усвоить, **что экология** – это наука, которая учит, бережно относится к окружающему миру.
* понять, что в экологических проблемах виноваты люди, и они должны исправлять свои ошибки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Звучит экологическая песенка О. Хромушкина

У. – Ребята, как вы думаете, нужна ли природе помощь человека?

- В чем?

- Посмотрите на эти картинки.

- Нравятся ли вам эти изображения? Какие чувства они вызывают?

- С какими словами ассоциируются картинки?

- Как можно подписать эти картинки? (Природа в опасности)

- Почему мы говорим, что «Природа в опасности»? (исчезают растения, погибают животные, создана «Красная книга»)

- Почему такое случилось в природе, кто виноват? (фабрики и заводы выбрасывают сточные воды в реку – загрязняется вода, вырубаются леса – грязнее воздух, выброс выхлопных газов, дым заводов – загрязняется воздух)

- Как человек может помочь природе? (охота в определенные сроки, посадка деревьев на месте вырубленных, создание заповедников)

Вывод: Наша цивилизация ведет к неизбежным потерям. Если люди не будут охранять природу, то все человечество может погибнуть вместе с беззащитной планетой.

 Сегодня мы постараемся ответить на все вопросы и еще раз убедиться в красоте природы.

У. Певец природы М. Пришвин, не уставал говорить о том, что природа и человек – одно целое.

- Ребята, а кто такой М. Пришвин?

- Почему его называют певцом природы?

- Какие книги писателя Пришвина вы читали?

Очень важно, ребята, чтобы вы научились любить и ценить природу. И жизнь тогда станет для вас богаче и интереснее.

- Ребята, а как вы понимаете выражение « любить природу»?

-Про какого человека можно сказать, что он любит природу?

- Кто любит природу, тот не сорвет цветок, не сломает ветку дерева, не погубит птицу.

***Дерево, цветок, трава и птица***

***Не всегда умеют защититься***

***Если будут уничтожены они ,***

***На планете мы останемся одни.***

- Перед нами стоит задача, научиться бережно относится к природе, чтобы сохранить её, ответить на поставленные вопросы и в процессе обсуждения,  найти пути решения экологических проблем.

Каждый человек должен оставить свой добрый след на земле, например можно посадить дерево, построить дом, развести сад. Конечно, вы ещё маленькие и пока не можете построить дом, но можете делать добрые дела.

**Тема нашего классного часа: « На помощь экологии».**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в страну, где правят царица Природа с двумя любимыми дочерями: правительницей растений- Флорой и правительницей животных- Фауной.

В путешествие мы отправимся двумя командами на паровозике из Ромашково. Мы сделаем остановки на 7 станциях, где каждой команде предстоит выполнить задания.

За каждый правильный ответ команда будете получать жетоны в виде цветов, птиц, животных, бабочек и яблок. Чья команда наберёт больше жетонов, та и окажется победителем. В конце занятия из набранных жетонов вы должны будете сделать аппликацию «Чудесный сад». Красота и величина сада будет зависит от ваших ответов и решений, поэтому будьте внимательны и активны, проявите эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку.

На обдумывание и обсуждение задания командам даётся определённое время, когда игрокам разрешается общаться друг с другом.

После обсуждения вопросов отвечать имеет право либо капитан команды, либо игрок, уверенный в правильности своего ответа.

Подводить окончательные итоги игры и анализировать ваши ответы будет компетентное жюри.

- Вы готовы? Итак, в добрый путь! ( Звучит музыка)

Земля, земной шар – это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям. Над нами одна общая голубая крыша – небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла – солнце. У нас общие источники влаги -водоемы. Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек. За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их среде. И установилось равновесие. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, равновесие нарушится, и рассыпается вся цепочка. И даже может произойти катастрофа в природе.

- Наш паровозик прибыл на станцию…

1 остановка станция « Экологическая»

- Послушайте такую историю.

Жил-был лес. Весело пели в нём птицы. (Звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья). Жили в лесу звери, резвились, добывали себе корм. Но однажды пришёл в лес человек. Вырубил лес, осушил болото. Построил рядом с лесом фабрики, дома, дороги. Фабрики стали сбрасывали отходы в реки и загрязнили воду в лесу. Дым из труб фабрик и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух. Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой). Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу. Нарушили люди законы природы. Лес просит помощи у человека. Как помочь лесу, вернуть красоту, чистоту, животных и птиц в свои дома .

Для того чтобы сохранить природу, да и самим уцелеть, надо изучать и соблюдать законы живой природы. Есть такая наука **экология.** Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - дом, «логос»- наука.

Э**кология -**это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нём жить.

Чтобы помочь лесу, надо найти и исправить ошибки, которые сделал человек.

( Командам предлагается найти пути решения данной проблемы и озвучить их. Жюри оценивает более точные и правильные ответы).

- Мы продолжаем наше путешествие и следующая остановка..

2 остановка. Станция «Красная книга»

Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных. Пропали сотни видов высших растений . Все они стали жертвами деятельности человека. Ученые всего мира бьют тревогу. Ими создан список редких растений и животных, который называется Красной книгой в которой в 2021 году исполнится 55 лет.

**Ученик читает стих-ие « Красная книга»**

В этой книге земных неудач и потерь

Цветом крови горячей пылают страницы.

Там от пули бежит вымирающий зверь,

Там в силках затихают редчайшие птицы.

Этой книгой печальной на все голоса

К человеческой мудрости жизнь призывает.

Глух и нем человек. Закрывает глаза.

Заряжает ружье – и себя убивает.

Убивает в себе труд тех предков- отцов,

Что голодных волков в сторожей превращали,

Выбирали из стаи гусиной птенцов

И степных лошадей для себя укрощали.

Той же твердой рукой убивает в себе

Всех потомков своих, что не смогут родиться.

Не останется места на нашей земле,

Чтобы голод унять и из речки напиться.

И однажды на горьких страницах на тех,

Испещренных статистикой трезвой, сухою,

Вдруг появится имя твоё, Человек,

Занесённое в книгу дрожащей рукою.

- Команды, внимание.

Назовите не менее 3 причин исчезновения животных и растений в современном мире.

Что нужно сделать, чтобы сохранить исчезающие и редкие виды животных и растений?

**Ответ:**браконьерство, вырубка лесов, наводнения, строительство дорог, пожары, загрязнение окружающей среды.

**Ответ:** создание охраняемых природных территорий, выявление и охрана редких и исчезающих видов растений и животных.

**Вывод**: природа как израненная птица кричит, просит о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства, для тех, кто будет жить на Земле после нас.

**3 остановка Станция « Задачкино»**

**Решите экологические задачи.**

В результате аварийных разливов нефти в мире гибнет около 1 000 000 водоплавающих птиц в год. Сколько птиц может погибнуть за 5 лет?

Учёные подсчитали, что каждую минуту вырубается примерно 20 га леса.

Сколько леса исчезает за 10 мин? за 1 час?

**Ответ**: 5 000 000

**Ответ:** 200 га; 1200 га

За правильное выполнение задания команды получают жетоны.

**4.Станция « Почтовая».**

- Вам предлагается обсудить экологическую ситуацию и дать ответ.

*Гуляя по лесу с бабушкой, Вова и Полина увидели муравейник.*

*- Давай посмотрим, что там внутри, - сказал Вова.*

*- Давай, - сказала Полина.*

*Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, бабушка подошла к ним, забрала палку и сказала:*

*-Если бы муравьи могли говорить, они бы вам сказали …*

-Как вы думаете, что бы сказали муравьи детям?

- На почту трудолюбивого Муравьишки поступили жалобы от животных.

Давайте ознакомимся с ними и решим, верно ли поступает человек.

***Жалоба 1***. « Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

- Кто это? (это жаба).

- Знаете ли вы, ребята, что одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. А если в доме завелись тараканы, принеси жабу – тараканы исчезнут.

***Жалоба 2.***  « Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой не нравится. И глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба.

- Кто же это? (сова)

- Ребята, а знаете ли вы, что сова с 1946 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Вывод: нужно беречь и тех животных, которые не занесены в Красную книгу. Их жизнь

часто зависит от нас с вами, от нашего поведения в природе.

Наш паровозик привез нас на станцию под названием..

**5 остановка Станция «В гостях у птиц».**

**Задание**. Прочитайте текст, подумайте, обсудите, что Петя сделал неправильно, а когда поступил верно. Объясните.

*Петя увидел в лесу гнездо, расположенное невысоко от земли. Ему стало интересно узнать, что в нём находится. Он осторожно заглянул в гнездо. Там были беспомощные птенцы. Очень уж хотелось Пете взять их домой, но он этого не сделал.*

**Задание.**Каждая команда получает по три картинки птиц. Нужно узнать птицу по картинке – портрету.

 

  

**Проверка:** воробьи, рябчик, сова, синица, зяблик, лебеди

- Ребята, какие правила вы знаете по отношению к птицам?

- Нельзя разорять птичьи гнёзда.

- Нельзя стрелять в птиц из рогатки.

- Нельзя брать птиц домой.

**Вывод**. Надо охранять птиц, чтобы в наших лесах были слышны их песни, чтобы они уничтожали вредителей. Без птиц невозможна жизнь на Земле.

За правильное выполнение задания команды получают жетоны.

- Ну, а сейчас отдохнем и немного поиграем.

**6 остановка Станция «Игровая ».**



**Игра «Разрешается, запрещается»**

Слушайте внимательно, я читаю предложения, если это разрешается, то вы хлопайте в ладоши, если запрещается - прыгайте.

Катание на лодке

Сброс нефтяных продуктов

Уборка мусора около водоёма

Мойка машин, велосипедов около водоёма

Купание в водоёме

Вырубка леса около водоёма

Ловля рыбы удочкой

Сброс мусора, бутылок, пакетов в водоём

Расчистить родник

Стирать в водоёме стиральным порошком вещи

Оберегать животных и растения

Ловить и убивать лягушек

Молодцы! Вы очень внимательны и хорошо знаете правила поведения в природе.

За правильное выполнение задания команды получают жетоны.

**7 Станция « Почемучка».**

- Мы прибыли на конечную станцию. И здесь нас встречает …Кто? Отгадайте.

Он владелец лесов,

знает, кто в них живет.

Поиграет с вами в прятки,

загадает вам загадки. ( картинка с изображением Лесовичка).

- Почему нельзя рвать цветы? ( не успевают дать семена).

-Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах? (многие птицы после этого бросают гнезда)

-Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Зимой птицам страшен не холод, а голод).

- Почему нельзя убивать стрекоз? ( они уничтожают множество комаров, мух, их яйца, личинки и поедают их)

За правильное выполнение задания команды получают жетоны.

Наше путешествие подходит к концу. Каждая команда « посадит» свой « чудный сад» на классной доске. ( Звучит песня « Гимн Природе»)

Подведение итога.

- С пением птиц, с шелестом листьев со звоном весеннего ручейка мы открываем свой особый образ природы, свой особый мир. Этот мир учит нас быть добрыми, смелыми, сильными духом и стойкими. Он помогает познавать красоту, вызывает чувства, побуждающие эмоции и мысли, которые нас успокаивают или волнуют, печалят или радуют.

Учитель читает стих Е. Карасёва.

Посмотри, мой юный друг!

Что находится вокруг?

Небо светло – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это всё вокруг - …

природа! (Дети говорят хором)

Михаил Пришвин сказал: «Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю. Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять родину».