ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 206 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ФЭМП.

Тема: «Временные понятия».

 Составила: Толмачёва Л. В.,

 воспитатель высшей

 квалификационной категории.

Цель деятельности педагога: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь); объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Задачи деятельности педагога:

* учить детей понятию «сутки» с использованием модулей – символов;
* развивать у детей логическое мышление, память;
* формировать интерес к окружающему;
* обобщить знания детей обо всех частях суток.

Планируемый результат развития интегративных качеств детей:

* проявляют интерес к информации в процессе общения, понимают значение слов: вчера, сегодня, завтра;
* определяют и называют части суток;
* имеют представления о деятельности людей в течение суток;
* умеют формулировать ответ на вопрос педагога;
* владеют диалогической формой речи.

Интеграция образовательных областей: познание, чтение художественной литературы, коммуникация.

Словарная работа: сутки, утро, день, вечер, ночь, часть, вчера, сегодня, завтра, луна, звёзды.

Предварительная работа: знакомство с понятием «сутки» через рассматривание иллюстраций из пособия «Распорядок дня»; чтение книжки «Режим дня»; словесная игра «Верно – неверно»; подвижная игра «День – ночь»; использование художественного слова (стихи, загадки).

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением разных частей суток, круги – символы (жёлтый, красный, голубой, чёрный), на каждого ребёнка по 4 круга – символа.

Содержание.

1.Педагог читает детям стихотворение:

А у нас **сегодня** кошка

Родила **вчера** котят,

Котята выросли немножко,

А есть из миски не хотят…

 - Какую ошибку вы заметили? (ответы детей). – Что я сказала неправильно? (ответы детей).

 - Ребята, котята не могли родиться **сегодня + вчера** одновременно, потому что **вчера** – это то, что уже прошло, а **сегодня** – это всё, чем мы будем заниматься в течение дня.

(далее педагог задаёт индивидуальные вопросы к детям):

 - Ксюша, кто тебя забрал **вчера** домой из детского сада? (ответ ребёнка).

 - Дима, кто тебя **сегодня** разбудил дома? (ответ ребёнка).

 - Стёпа, а какое у нас **завтра** будет занятие, если мы пойдём в зал к Елене Николаевне? (ответ ребёнка).

2.Педагог обращает внимание детей на картинку (на магнитной доске):

 - Какое время суток здесь изображено? (**утро**).

 - Почему вы так думаете? (солнышко заглянуло в окно, котёнок проснулся).

 - Что делают **по утрам** люди? (просыпаются, заправляют постель, умываются, делают зарядку, завтракают…).

 - Давайте **утро** обозначим жёлтым кружочком (педагог обозначает рядом с картинкой).

Доброе утро! Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели.

 - Послушайте загадку:

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети?

 - О каком **времени суток** говорится в загадке? (**про день**).

 - **День** – это часть суток с утра до вечера (помещаются соответствующие картинки на магнитную доску).

 - **День** – самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать самые серьёзные и важные дела.

 - Давайте **день** обозначим красным кружочком (педагог обозначает рядом с картинкой).

 - Подскажите, чем занимаются **днём** школьники? (учатся).

 - А где бывают **днём** малыши? (в детском саду).

 - Чем заняты **днём** взрослые? (работают).

 - Подумайте, какое **время суток** приходит на смену **дню?** (**вечер**); (педагог помещает на магнитную доску соответствующую картинку):

 - Что **вечером** делают люди? (возвращаются домой с работы, учёбы, детского сада).

Спешат на ночлег пешеходы,

Нигде не увидишь ребят.

И только заводы, вокзалы,

Часы и машины не спят.

 - Почему не спят часы, вокзалы? (часы постоянно показывают людям время, а вокзалы обслуживают людей круглосуточно).

 - Почему **вечером** начинает темнеть? (солнце прячется, заходит).

 - Предлагаю обозначить **вечер** кружочком голубого цвета (прикрепляется рядом с картинкой).

 - Отгадайте загадки:

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной, а зовут меня … (**луной**).

Яркая, далёкая точка горит только ночью!

Никого не согревает, только мечтать заставляет … (**звезда**).

 (педагог помещает на магнитную доску картинку с изображением звёздного неба и луны).

 - Как вы думаете, к какому **времени суток** относится эта картинка? (к ночи).

 - Почему людям ночью нужно отдыхать, спать? (потому что они работали, учились, занимались делами – устали).

 - Значит, **ночь –** это самая тёмная часть суток,мы обозначим чёрным кружочком (прикрепляется рядом с картинкой).

3.Динамическая пауза:

Утром на лесной дорожке топ-топ-топ – топочут ножки.

Целый день, целый день крутится скакалка.

Ну, а вечером немножко мы похлопаем в ладошки.

Ночь наступит, и опять побежим скорей в кровать.

(движения выполняются в соответствии с текстом).

4.Педагог напоминает детям строки:

**Утро, день, вечер, ночь** –

Убежали **сутки** прочь.

 - Почему так говорят? (потому что **утро, день, вечер, ночь** – это, значит, мы прожили целые **сутки** и они закончились; при этом педагог указывает на кружочки – символы). – Дети, давайте вместе повторим эти строки (проговаривают).

Вопросы:

 - Какое время суток начинается после ночи? (**утро**).

 - Какое время суток перед ночью? (**вечер**).

 - Какое время суток между вечером и утром? (**ночь**).

 - Какое время суток между утром и вечером? (**день**).

 - Какое время суток мы обозначили голубым кружком? (**вечер**).

 - Кружком какого цвета мы обозначили утро? (**жёлтым**).

 - Назовите все части суток по порядку? (ответы детей).

5.Решение задач – ситуаций.

* Мама отвела дочку в детский сад и сказала, что вечером её заберёт бабушка, потому что она вернётся с работы очень поздно. Но утром они проснутся вместе дома. Когда мама вернётся с работы домой?

**Ответ:** мама вернётся домой ночью.

* Папа был в командировке. Он позвонил и сказал, что завтра возвращается домой. Поезд прибывает утром. Но днём надо ещё заехать на работу. Ночью городской транспорт не ходит. Когда папа приедет домой?

**Ответ:** папа приедет домой вечером.

(дети рассуждают с помощью модулей – символов и показывают ответ кружком нужного цвета; если возникают трудности, то ситуация разбирается вместе с педагогом).

6.Подвижная игра «День – ночь».

Правила игры: воспитатель спрашивает у детей, что они делают днём, а что ночью; предлагает поиграть; когда звучит команда «День» - дети выполняют разные действия, а когда звучит команда «Ночь» - приседают и закрывают глаза ладонями (игра повторяется 2 – 3 раза).

7.Рефлексия: – Знание частей суток помогает взрослым и детям соблюдать режим дня. – А для чего это важно? (ответы детей).