****

**Единый Классный час**

**«Экологическая волна»**

*(для обучающихся 5-11 классов)*

**Цели и задачи:**

- Воспитание ответственного отношения к природе;

- Воспитание чувства необходимости личного вклада каждого

человека в сохранении окружающей среды;

**-**Развитие познавательного интереса обучающихся к экологическим проблемам родного края;

- Развитие творческих способностей.

**актуальность:**

Наличие глобальных экологических проблем окружающей среды – это серьезнейшая угроза для всего человечества современного мира. На сегодняшний день основной задачей для людей должно быть сохранение природы на многие годы, для следующих поколений.   
  
*Учитель:*

С 2008 года правительство России посвящает каждый год актуальной теме, к которой нужно привлечь внимание общественности.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

*учитель спрашивает детей, какие экологические проблемы существуют России, и предлагает разобрать причины и последствия проблем.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***проблемы*** | ***причины*** | ***последствия*** |
| *1* | **Загрязнение воздуха** | Выбросы промышленных отходов.  Сгорание автомобильного топлива, а также сжигание угля, нефти, газа, древесины. | Вредные частицы загрязняют озоновый слой и разрушают его.  Попадая в атмосферу, они [вызывают кислотные дожди](http://ecoportal.info/kislotnye-dozhdi-prichiny-i-posledstviya/), которые в свою очередь загрязняют землю и водоёмы.  Онкологические и сердечно-сосудистые заболевания населения.  Вымирание животных.  Изменение климата, глобальное потепление и увеличение ультрафиолетового солнечного излучения; |
|
| *2* | **Вырубка лесов**. | бесконтрольный процесс вырубки лесных массивов | Вытеснение многих видов флоры и фауны из мест их обитания.  Нарушение круговорота воды, климат становится разбалансированным |
| *3* | **Уничтожение заповедных зон и браконьерство** | беззаконная деятельность | Гибель как отдельных видов флоры и фауны, так и уничтожению экосистем в целом. |
| *4* | **Загрязнение вод и почвы**. | Промышленные и бытовые отходы загрязняют поверхностные и подземные воды, а также почву.  В стране слишком малое количество водоочистительных сооружений, а большинство эксплуатируемого оборудования устарело.  Сельскохозяйственная техника и удобрения истощают грунты.  Ежегодно реки и озёра загрязняют отходы химической промышленности | Все эти проблемы ведут к дефициту питьевой воды,  [вымиранию некоторых видов животных](http://ecoportal.info/vymirayushhie-vidy-zhivotnyx/), рыб и птиц.  Способствуют разрушению экосистем. |
| *5* | **Бытовые отходы** | В среднем на каждого жителя России приходится 400 кг твердых бытовых отходов в год.  В стране действует очень мало предприятий, которые занимаются утилизацией или переработкой отходов | Свалки бытовых отходов загрязняют окружающую природную среду,  Создают эпидемиологическую и токсикологическую опасность: страдают атмосферный воздух  (от выделяющихся метана, сернистого газа, растворителей пр.). Почвы и грунтовые воды (от тяжелых металлов, растворителей, полихлорбинефенилов - диоксинов, инсектицидов и др.)  - почвы и растительность загрязняются на расстоянии до 1,5 км от свалок. |
| *6* | **Опасность радиоактивного загрязнения**. | проблема с утилизацией радиоактивных отходов, некоторые из которых разлагаются более 25 тыс. лет | Радиоактивное излучение опасных веществ вызывает мутацию и гибель клеток в организме человека, животного, растения.  Загрязненные элементы попадают в организм вместе с водой, едой и воздухом, откладываются, и последствия облучения могут проявиться спустя время |

*Учитель:*

Таким образом, в России основные экологические проблемы, это — загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира. Источниками их являются предприятия промышленности и сельского хозяйства, а также деятельность человека при обеспечении своих жилищно-бытовых нужд.

В этом году планируется множество мероприятий, направленных на решение экологических проблем. И каждый человек может внести личный вклад в сохранение окружающей среды. Попробуем и мы. Назовите, пожалуйста,5-6 экологических мероприятий, которые можно организовать и провести в нашем городе*.*

*учитель предлагает одному из учеников записать предложенные ребятами мероприятия на доске. Другой ученик дублирует их на листе бумаги.*

(*уборка улицы, посадка деревьев и цветов, сбор макулатуры, конкурс рисунков, фотоконкурс, сбор макулатуры, конкурс поделок из вторсырья, выступление агидбригады, создание буклета, конкурс кроссвордов, эковикторина и т.п.)*

*Учитель:*

Теперь я прошу вас посмотреть внимательно на доску, решить, что из предложенного нравиться вам больше всего и против данного мероприятия поставить + на листе. Плюсов должно быть по числу учеников в классе.

*Учитель демонстрирует ребятам лист, на котором были продублированы записи с доски и предлагает выполнить задание. Подсчитываются «плюсы».*

Итак, вы сделали свой выбор, теперь вам следует придумать название, нарисовать эмблему*(шаблон эмблемы в виде елочки заготовлен заранее)*и предложить проект выбранного вами мероприятия. На работу у вас 15 минут.

*(можно детей поделить на 2-3 группы и затем путем голосования выбрать лучший проект.)*

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем.

Ласточку, мелькающую в жите,

Берегите землю! Берегите!

*По окончании классного часа учитель благодарит ребят за работу и предлагает пройти в фойе, где на плакат с изображением природы, ребята всех классов крепят свою эмблему.*

*Интересные мероприятия включаются в годовой план ВР*

*Список используемой литературы:*

-интернет-ресурсы