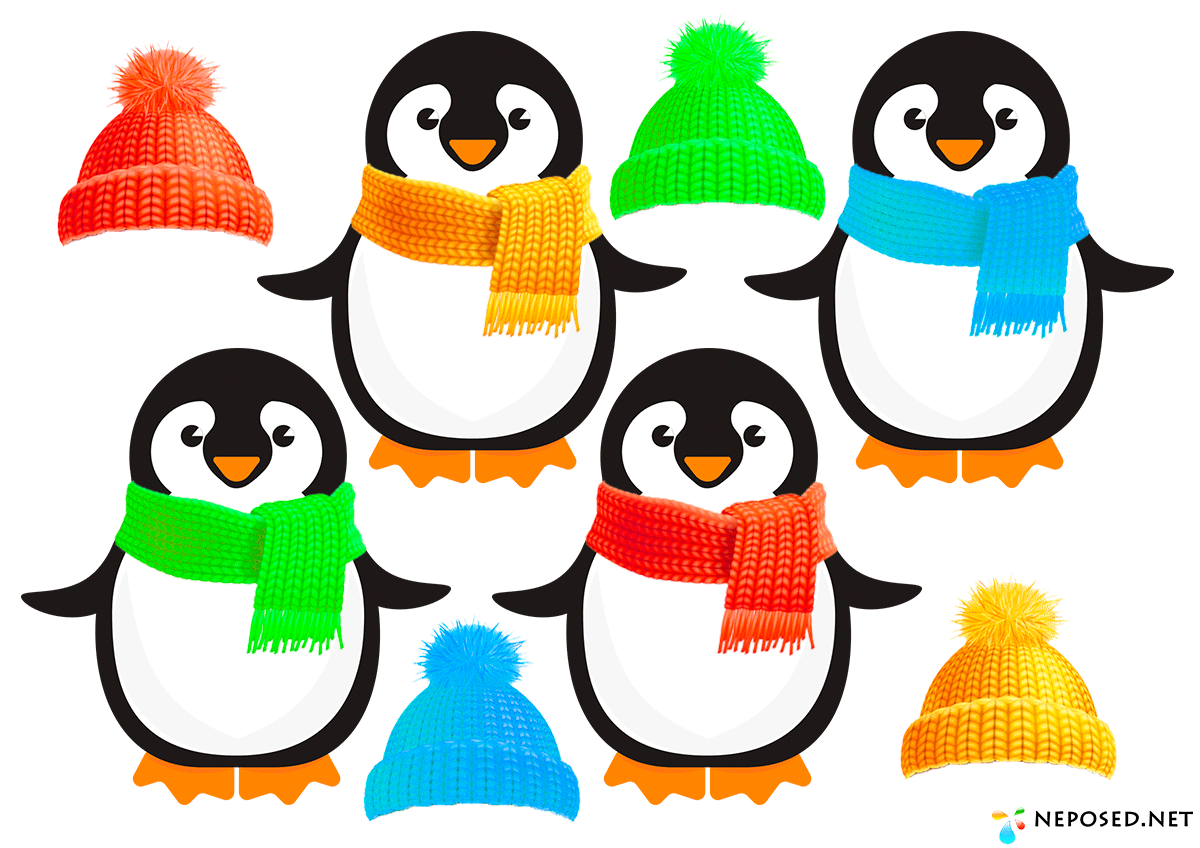
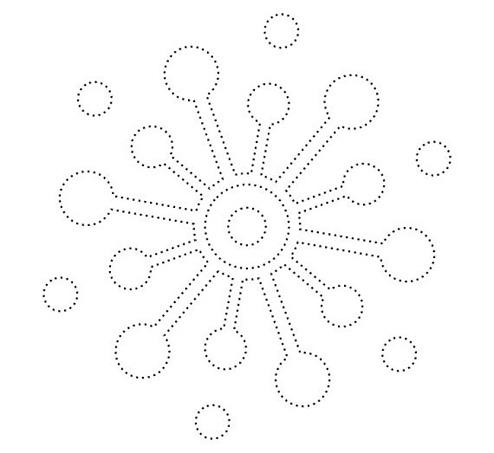
**Задание 1. Найди пару**

**Давайте поиграем!**



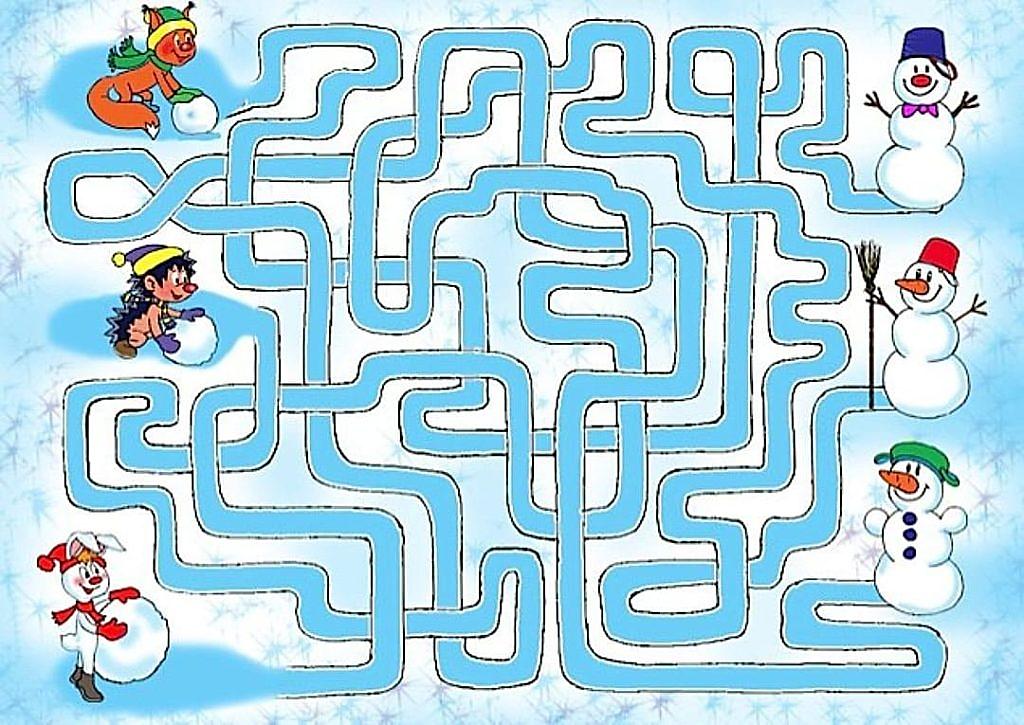
**Задание 2. Найди 5 отличий**

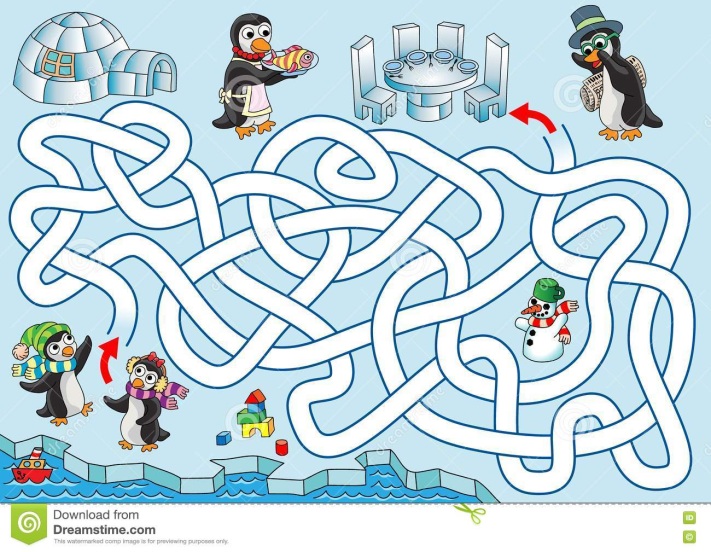


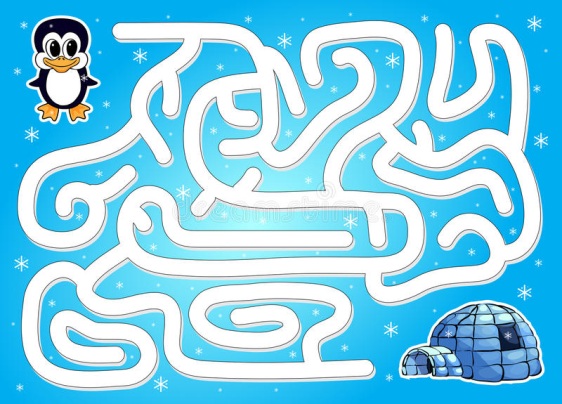
**Задание 3. Обведи снежинку по точкам**

**Задание 4. Пройди лабиринты**

**Давайте поиграем!**







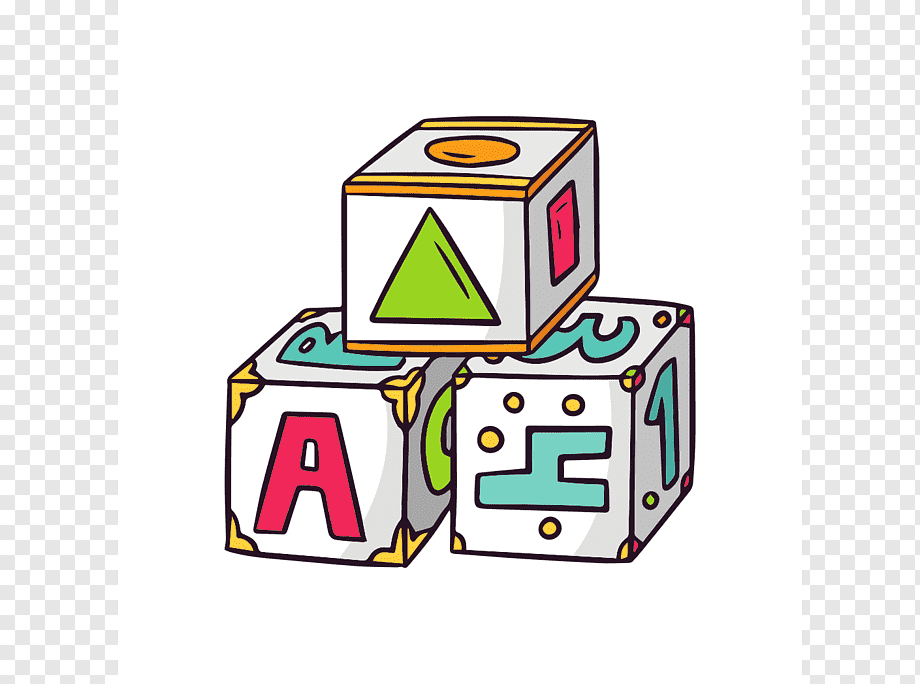
**КГОБУ**

**«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**КАК И ВО ЧТО ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА?**

**Игры на развитие памяти и внимания**



**Информационный буклет для родителей**

**Подготовила:**

тьютор специального «В» класса

Воротникова Л.Ф.

**2021 г.**

**Уважаемые родители!**

Знаете ли Вы, что необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Расстройства памяти и внимания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья встречаются с большой частотой и носят стойкий характер. Такие расстройства оказывают существенное влияние на развитие системных функций и степень обучаемости ребенка. Через зрительный канал ребенок получает максимум информации. Поэтому через него наиболее удобно воздействовать на развитие функций внимания и памяти.

Предлагаю Вашему вниманию несколько простых игровых упражнений для развития памяти и внимания, которые Вы можете выполнять с ребенком дома, в гостях или даже на прогулке.

**1. Игра «Искатель»**

Взрослый ставит перед ребенком 6-8 предметов. Предлагает посмотреть на них и запомнить, а потом просит ребенка закрыть глаза. В это время взрослый расставляет предметы в разных местах комнаты, доступных взгляду и просит ребенка отыскать эти предметы.

**2. Игра «Что в руке?»**

Выкладывается несколько мелких предметов. Взрослый показывает ребенку любой мелкий предмет, а затем зажимаем его в руке. Ребенок должен вспомнить и назвать, что показывал взрослый. Если ребенок не говорит, можно положить предмет обратно и попросить показать, что было спрятано в руке.

**3. Игра «Что пропало?»**

Выкладывается несколько небольших предметов. Взрослый просит ребенка отвернуться (закрыть глаза) и убирает один из предметов. Затем просит ребенка угадать, чего ни стало. Если ребенок не говорит, то он может найти этот предмет среди других игрушек.

**4. Игра «Построй так же»**

Взрослый из кубиков строит какую-либо фигуру. Затем разбирает ее и просит ребенка построить такую же. Игру можно проводить с использованием любого конструктора.

**5. Игра «Мое любимое движение»**

Взрослый показывает свое движение и говорит, что это движение его любимое. Ребенок должен запомнить его и повторить. Игру можно усложнить, показывая несколько подряд движений (2-3), исходя из возможностей ребенка.

**6. Игра «Повтори узор»**

На листе бумаги нарисован узор. Взрослый предлагает ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить ребенку воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.

**7. Игра «Хамелеон»**

Взрослый рассказывает ребенку, кто такой хамелеон. Объясняет, что это ящерица, которая меняет окраску в зависимости от того места, где находится, чтобы ее не было заметно. Затем взрослый начинает задавать ребенку вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в зеленой траве, на коричневом бревне, на черном камне, на шахматной доске и т. д.

Ребенок должен отвечать быстро, после чего обсуждаются правильные и неправильные ответы. Игра проводится в виде соревнования. В начале время ответа не учитывается, важно только правильно ответить. Но затем вводится дополнительное условие, что победителем будет тот, кто быстрее всех даст правильный ответ.

**Интересно почитать:**

1. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей. // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.)

**Спасибо за внимание!**