Конспект открытого занятия по ознакомлению с

художественной литературой «Любимые сказки К.И.

 Чуковского»

 (средняя группа)

 Воспитатель: Аносова О.В.

 Пояснительная записка

 Тема занятия «Любимые сказки К.И.Чуковского» . Направление – проектная деятельность. Для активизации внимания и познавательного интереса использована игровая мотивация.

 Занятие проводилось в средней группе. Создана ситуация заинтересованности, сотрудничества и коллективного поиска. Подача нового материала шла с опорой на имеющиеся у детей знания.

 Были использованы разнообразные пособия:

 - портрет К.И. Чуковского;

 - иллюстрации и рисунки к сказкам;

 - разрезная картинка.

 Средство:

 - музыкальный центр.

 Были использованы методические приёмы:

 - рассказ воспитателя;

 - диалогическая беседа;

 - исследовательская деятельность;

 - продуктивная деятельность.

 Проведена предварительная работа:

 - размещение портрета К.И. Чуковского в группе;

 - чтение сказок (диск)

 - работа с родителями, консультации «Роль сказок в развитии ребёнка»,

«Польза совместного чтения».

 Проект «Любимые сказки К.И. Чуковского» - это детско-взрослый проект, краткосрочный по продолжительности . В результате – создание книжки-самоделки «Любимые сказки К.И. Чуковского».

 Осуществлена интеграция следующих образовательных областей:

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие.

 Проблема: создание книжки-самоделки «Любимые сказки К.И. Чуковского». Игровая мотивация: помощь Незнайке восстановить разорванную книгу со сказками.

 Цель: развивать творческие способности, познавательную активность в процессе разрешения специально смоделированной проблемной ситуации.

 Задачи:

 - развивать у детей познавательный интерес, желание получать новые

знания и использовать их для решения поставленных задач;

 - познакомить детей ещё с одной сказкой К.И. Чуковского «Тараканище»;

 - развивать у детей способность к созданию выразительных художественных образов персонажей сказок по средствам поэтического слова, музыки, изобразительной деятельности;

 - приобщать детей к поэзии;

 - воспитывать любовь к книге и бережное отношение к ней.

 Ход занятия

 **I вводная часть.**

Почтальон передаёт посылку воспитателю. В ней письмо и разорванная книга. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята! Помогите! Коротышки из Цветочного города подарили мне на день рождение книгу с чудесными сказками. А мой глупый щенок порвал её. А я даже не успел её рассмотреть и не знаю что там были за сказки и кто их написал. Надеюсь на вашу помощь! Высылаю свою фотографию.»

 - Ребята, посмотрите фотография тоже изорвана. От кого же это письмо? Давайте вместе соберём из частей целое и узнаем кто просит нас о помощи.

 (Дети под руководством воспитателя собирают фото Д/и «Из частей целое»)

 - Кто это ребята? Ну конечно это Незнайка.

 **II Основная часть.**

 Заболела эта книжка, изорвал её щенок-глупышка.

 - Как мы можем Незнайке помочь?

 - Починить книгу.

 ( Иллюстрации и рисунки к сказкам К.И. Чуковского разместить на магнитной доске)

 Дети узнают по иллюстрациям и рисункам сказки «Муха-Цокотуха», «Айболит» «Телефон», «Крокодил». Читают отрывок из сказок.

 **Физминутка:**

 Наш Незнайка потянулся,

 Раз нагнулся, два нагнулся.

 И присел он раза три,

 И подпрыгнул до Луны.

 Завертелся как волчок

 Руки сложил на бочок.

 И на месте зашагал,

 И на стульчик побежал.

 Дети узнают оставшиеся сказки: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Бармалей», «Путаница»; читаю отрывки из этих сказок.

 - Молодцы, ребята, вы правильно назвали все сказки. А кто же их написал?

 - К.И. Чуковский (разместить портрет)

 - А это что за сказка? Правильно, вы её ещё не знаете. Она называется «Тараканище». Её тоже написал К.И. Чуковский (воспитатель читает отрывок из сказки, заинтересовывает детей и обещает дочитать её до конца сегодня вечером)

 - Ну вот, ребята, теперь мы знаем какую именно книжку подарили Незнайке. Только очень мало в книжке иллюстраций. Что же делать? (Дети предлагают нарисовать иллюстрации к любимым сказкам, рисуют под музыкальное сопровождение)

 Воспитатель проводит с детьми д/и «Предметы из сказок» (телефон, мед. халат, самовар, мыло и полотенце, спички, сабля, игрушка крокодил, игрушка таракан)

**III Заключительная часть**

 - Ребята, как вы думаете мы помогли Незнайке? (ответы детей) Когда рисунки наши подсохнут мы оформим книжку-самоделку и отправим её по почте Незнайке. А сейчас давайте сочиним письмо для Незнайки: «Дорогой Незнайка, мы починили твою книжку. Сообщаем, что эту книжку написал К.И. Чуковский. Читай с удовольствием сказки «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Телефон», «Крокодил», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Бармалей», «Путаница», «Тараканище».

 - Посмотрите ребята, есть в нашей библиотеке «больные» книжки. Есть.

Давайте мы с вами сегодня «полечим» наши «больные» книжки. Что нам для этого понадобиться? (ответы детей). Как надо обращаться с книгами, чтобы они «не болели» и всегда были «здоровыми» и красивыми? (Ответы детей). Впредь давайте договоримся, что с книжками мы будем обращаться бережно и аккуратно.