**Тема «Детско – родительский клуб «Дружная семейка»**

**Актуальность** Детский сад-это первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовка его к жизни в обществе. В связи с этим, одним из непременных условий воспитания ребенка в ДОУ является **взаимодействие** с семьями воспитанников (совместная работа в триаде *«Семья - ребенок - ДОУ»*).

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса, а не пассивными наблюдателями.

Уже второй год в нашем учреждении используется форма работы с родителями «детско-родительский клуб». Мы считаем, что данная форма нетрадиционного взаимодействия с семьей отвечает всем требованиям ФГОС и настоящего времени.

**Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта** В нашем учреждении с целью создания пространства развития ребенка «детский сад - семья», педагогического сопровождения родителей  ребенка раннего возраста, для привлечения внимания родителей к проблемам развития и воспитания детей была разработана программа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которая реализовалась в рамках детско-родительского клуба «Дружная семейка».

**Целью** детско-родительского клубаявляется создание системы личностно-ориентированного **взаимодействия** взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

**Задачи** клуба:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению *(обмен мнениями)*.

Создание детско-родительского клуба очень трудоемкая работа, но интересная, которая имеет свои тонкости, как на этапе формирования клуба, так и в процессе проведения встреч.

Для организации работы клуба нам, прежде всего, нужно было найти единомышленников, как в среде воспитателей, так и в родительской среде. Работу выстраиваем и оформляем долгосрочным проектом с февраля по март включительно.

**Теоретическая база**

1.Дядюнова И. А. Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в рамках семейного клуба: Автореферат. - Нижний Новгород, 2008.

2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

**Технология опыта.** ***Принципы работы*** детско-**родительского клуба «Дружная семейка»**:

- участвовать в работе **клуба** на добровольной основе;

- учитывать пожелания и предложения участников **клуба**;

- строить общение на основе **взаимопонимания**, **взаимоуважения**, эмпатии, толерантности;

- творчески подходить к работе **клуба**.

Основные ***формы работы* детско-родительского клуба «Дружная семейка»**:

**Родительское собрание с показом занятия**, беседа, детско-родительская выставка, детско-родительское сочинение, развлечения.

Примерный план работы детско-родительского клуба «Дружная семейка»

***Февраль***

03.02-07.02 Детско-родительское сочинение «Мой папа лучше всех!»

10.02-14.02 Конкурс портрет «Любимый папочка»

17.02-18.02 Акция «Пустите папу в детский сад»

19.02-21.02 Развлечение «Бравые солдаты»

***Март***

02.03-03.03 Конкурс детских рисунков «Мамочка милая»

04.03-06.03 Праздники «Мамин день»

03.03-17.03 Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо рук женских»

18.03-25.03 Родительские собрания

Эффективность работы любого специалиста детского сада не возможна без сотрудничества с родителями.

**Анализ результативности** конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через нетрадиционную форму «Детско-родительский клуб «Дружная семейка», помощь семье в решении вопросов воспитания детей, поддержание дружелюбных отношений в детском коллективе способствовало высоким результатам анкетирования. По результатам анкетирования, количество родителей, удовлетворённых организацией воспитательно-образовательного процесса составляет 92%, что на 14 % выше показателей, полученных в самом начале введения данной формы работы с родителями.

**Трудоёмкость** Создание детско-родительского клуба очень трудоемкая работа, но интересная, которая имеет свои тонкости, как на этапе формирования клуба, так и в процессе проведения встреч. Но наряду с высоким педагогическим потенциалом такой формы взаимодействия с родителями как *«детско-родительский клуб»* мы столкнулись и с определенными трудностями. Они заключались в организации первых встреч с родителями. Но все трудности можно ликвидировать за счет популяризации данной формы работы с семьей и приданию взаимодействию родителей с ДОУ статус сотрудничества.

Для организации работы клуба, прежде всего, нужно найти единомышленников, как в среде воспитателей, так и в родительской среде.

**Адресная направленность** Данный опыт могут использовать воспитатели и сотрудники ДОУ. Также этой информацией могут воспользоваться учителя начальных классов школ. Технология опыта проста и может быть использована как частично, с применением отдельных методик для использования в образовательном процессе, так и комплексно.