**Конспект занятия по обучению**

**грамоте в старшей группе**

**«В погоне за лягушкой-проказницей»**

**Тема**: Звук [К]

Занятие по этой теме №2 для старшей.

**Форма:** беседа с элементами игры.

**Цель:** Закрепление правильного произношения звука [К] в слогах, словах и чистоговорках.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Уточнение понятие «согласные звуки» и особенностей артикуляции звука [К];
2. Пополнение словарного запаса;
3. Формирование логического мышления.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

1. Закрепить правильное произношение звука К;

2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;

3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов;

4. Развиваем фонематическое восприятие.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать желание оказывать помощь.
2. Воспитывать в детях отзывчивость и сострадание к проблемам окружающих.

**Оборудование:** игрушка лягушка, кукла, кубик, конструктор, корова, письмо в конверте, презентация схема звука [К], мотивационные материалы (наклейки).

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

*Стоим около двери и прислушиваемся. Слышится шорох и топот в кабинете.*

Логопед: Что это?

Дети: Ответы детей.

Логопед: Пойдемте, посмотрим, что там происходит! А вдруг кто-то попал в беду?

*Заходим в кабинет. Вокруг разбросаны игрушки на полу. Ребенок находит письмо, дает логопеду. Логопед зачитывает, куда и кому адресовано письмо, его содержание. В адресе и письме везде пропущен звук [к].*

*Адрес на конверте:*

*Куда: МАДОУ «Детс…ий сад № 15 «Святлячо..» г. Салаира.*

*Кому: Ребятам старшей группы.*

*Содержание письма:*

*У меня стряслась беда.*

*Помогите, детвора,*

*В детс…ий сад пришла лягуш…а.*

*Все игруш…и разбросала,*

*А еще и зву… у…рала.*

Логопед: Ребята, а вы все, что в письме написано, поняли?

Дети: Нет.

Логопед: Вот и мне не все понятно! Как будто чего-то не хватает?! Давайте еще раз прочитаем письмо.

*Читаем еще раз.*

Логопед: Ребята, вам не кажется, что какого-то звука не хватает?

Дети: Да.

Логопед: Посмотрите, что лежит на полу!

Дети: Кукла, кубик, конструктор, корова.

Логопед: Вы все верно назвали. А теперь, я назову, а вы внимательно послушайте. *(Логопед перечисляет предметы, выделяя звук [К]).*

Логопед: В звучании этих слов повторялся один тот же звук. Какой?

Дети: Звук [К].

Логопед: Как вы догадались?

Дети: Вы выделяли этот звук в словах.

*Сообщение темы занятия.*

Логопед: Молодцы, ребята! Сегодня нам предстоит помочь, вернуть звук [К], а также найти похитителя.

Я приглашаю вас к столам, поработать с зеркалами.

*Презентация Схема звука К. (Приложение 1) Отрабатываем характеристику звука [К], с помощью схемы. На экран выводится таблица со звуком [К]. Когда вместе называем характеристику, появляются условные обозначения артикуляционных поз и характеристик звука.*

*(Звуки лягушки).*

Логопед: Ребята, вы наверное уже устали. Давайте отдохнем.

**Физминутка:**

*Движения по тексту.*

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

*(Звуки лягушки громче)*

Логопед: Следующее задание от лягушки-проказницы: отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

1. Посреди двора стоит копна –

Спереди вилы, сзади метла. *(корова)*

1. Мягкие лапки,

А в лапках царапки. *(Кошка)*

1. Сто одежек

Все без застежек. *(Капуста)*

1. Не огонь, а жжется. *(Крапива).*
2. Сделал дыру,

Вырыл нору,

Солнце сияет,

А он и не знает. *(Крот)*

Логопед: С какого звука начинаются все отгадки?

Дети: Со звука [К].

Логопед: Умнички, ребята!

*(Звуки лягушки еще громче)*

Логопед: А теперь добавьте к целому слову последний звук [К]. Какое слово получилось?

Материал: Вол…(к), пол…(к), пар…(к), сто… (к), рыба… (к), лото… (к), моря…(к), завтра…(к).

Дети: Волк, полк, парк, сток, рыбак, лоток, моряк, завтрак.

Логопед: Молодцы, ребята!

*(Звуки лягушки еще громче)*

Логопед: предлагает детям сосчитать, сколько звуков [К] в каждом слове, назвать их место:

Кабачок, кубик, кусок, комок, каблук, конек, казак, клубок, косяк, кошка, крошка.

*(Звуки лягушки совсем громко)*

*Достаем лягушку.*

**Подведение итогов (рефлексия):**

Логопед: Ребята, вот мы и нашли вора. Это лягушка-проказница. Давайте попросим ее вернуть нам украденный звук.

Дети: Лягушка, верни нам, пожалуйста, звук [К].

Лягушка: А зачем он вам нужен. По-моему и так хорошо!

Дети: Без него многие слова не понятны.

Лягушка: Хорошо. Так и быть, верну. Но мне понадобится ваша помощь. Помогите мне произнести заклинание.

Ка-ка-ка – бежит река.

Ко-ко-ко – вижу далеко.

Ку-ку-ку – кукушка на суку.

Ак-ак-ак – у реки рыбак.

*(Звуки волшебства)*

Лягушка: Вот вам ваш звук.

Дети: Спасибо, лягушка, за то, что вернула нам звук.

Логопед: Ребята, какой звук мы с вами сегодня спасали.

Дети: Звук [К].

Логопед: Хорошо. Давайте вспомним его характеристику.

Дети: Называют характеристику.

Логопед: Здорово. Вы большие молодцы, ребята. Благодарю за занятие.

*В качестве награды, выдаю наклейки.*

Приложение 1

Схема звука К

 



 