**Донских М.Л.,** учитель-дефектолог

МБОУ «Школа № 4» г. Муравленко

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и задержкой психического развития.**

Как отечественная, так и зарубежная статистика показывает, что число детей с отсутствием или понижением функции органа слуха постоянно увеличивается.

Нормальная функция слухового анализаторов имеет особую значимость для общего развития ребенка. Состояние слуха оказывает решающее влияние на его речевое развитие и становление психики. При нарушениях слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь, происходит общее недоразвитие познавательной деятельности. Первичный дефект анализатора порождает и вторичные отклонения в развитии, которые, в свою очередь, являются причиной возникновения других отклонений.

В системе образования увеличивается число детей, имеющих наряду с нарушением слуха и другие отклонения в развитии.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от слуха.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Неслышащие дети с первичной задержкой психического развития, не получившие квалифицированной сурдопедагогической помощи в раннем и дошкольном возрасте, к началу школьного возраста резко отличаются от неслышащих детей без первичной ЗПР.

Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. У такого ребенка гораздо дольше ведущей остается игровая мотивация, с трудом формируются учебные процессы.

Трудности в усвоении знаний обуславливаются недоразвитием познавательных процессов, в первую очередь памяти, а также снижением возможностей непроизвольного запоминания в процессе обучения. Неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно отставание выражено в словесно-логическом мышлении.

Для неслышащих детей с ЗПР характерны неблагоприятные показатели развития эмоционально-волевой сферы: расторможенность, легкая отвлекаемость, общая вялость поведения, а также повышенная утомляемость. Учебные трудности школьника, сопровождаются отклонениями в поведении. Эти показатели отрицательно отражаются на результатах обучения.

Пассивность детей на занятиях, ограниченность их представлений, бедность опыта не позволяют педагогу строить и планировать учебный процесс в полном объеме.

Поэтому, начиная обучение детей, необходимо заинтересовать их – только в этом случае, возможно, обеспечить их успех в освоении новых словесных знаний и умений.