**Детский сад «Родничок» г. Кондрово**

**Методическая разработка**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию мелкой моторики**

**во второй младшей группе**

**на тему:**

**«Наши чудесные пальчики»**

**Подготовила:**

**Филиппова О. А.**

**2019 год**

**Аннотация.** Данная методическая разработка раскрывает особенности работы по развитию мелкой моторики рук через различные виды детской деятельности.

Методическая разработка может быть интересна педагогам дошкольного образования. Она содержит игры и упражнения на развитие мелкой моторики с нетрадиционными материалами.

**Актуальность**

В наше время дети начинают говорить значительно позже своих сверстников 20-летней давности, они позже осваивают навыки самообслуживания из-за слабого развития мелкой моторики, поэтому очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, развивать навыки мелкой моторики, необходимые механизмы для будущего овладения чтением и письмом.

Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, а также стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.

**Введение**

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»

В.А. Сухомлинский

Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать ручками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает мозг ребенка».

Мелкая моторика-это тонкие движения кистей и пальцев рук, что является основной составляющей многих действий человека.

Развитие мелкой моторики

- является необходимым условием усвоение ребенком большинства видов творческой и бытовой деятельности;

- от нее напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга;

- один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

**Цель: развитие** координации движений мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через **нетрадиционное использование различных предметов.**

**Задачи:**

**-** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

**-** формирование познавательной активности и творческого воображения детей;

- формирование коммуникативных навыков;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- развитие тактильной чувствительности рук;

- развитие связной речи;

- развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;

- воспитание внимания к обращенной речи;

- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

**Практическая значимость**

В ходе своей работы использую принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей, желаний и интересов детей.

**Новизна** данной методической разработки состоит в том, что работа по развитию ручной умелости осуществлялась в различных видах детской деятельности. Все виды деятельности по развитию мелкой моторики привлекают детей. Их интригует мотивация задания, интересует процесс работы и радует результат.

Использовала следующие средства по развитию ручной умелости у дошкольников:

- самомассаж кистей и пальцев рук;

- пальчиковые игры;

- игры с использованием развивающих игрушек;

- игры с нестандартными материалами;

- работа с бумагой;

- игры с крупами;

- пальчиковый театр;

- работа с пластилином;

- нетрадиционная техника рисования.

В ходе непосредственной образовательной деятельности с детьми основной акцент делала на использование нетрадиционных материалов, которые способствовали хорошему эмоциональному настрою, повысили общий тонус, координировали движения пальцев рук.

**Заключение** Таким образом, для полноценного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности; работу по развитию ручной умелости следует проводить в системе различных видов деятельности; в процессе обучения и развития - формировать положительную мотивацию.

**Литература**

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

2. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М. С. Рузина. Пальчиковый игротренинг. - М.: УФактория. - 228 с.

3. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пресс, 2000. - 296 с.

4. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст] /Н.В.Новотворцева - Ярославль: Академия развития, 1996. -240 с.

5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. - М.: Родничок, 1999. - 50 с.

6. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика: младшая и средняя группы. – Волгоград: Корифей. 2009. 96с

**Тема: «**Наши чудесные пальчики»

**Цель:** развитие мелкой моторики через различные виды детской деятельности.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- совершенствование навыков самомассажа;

- формирование познавательной активности;

- активизировать речь, стимулировать использование детьми в активной речи слова, обозначающие названия пальчиков.

**Развивающие:**

- развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами домашнего обихода;

- развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

**Воспитательные:**

- формирование дружеских взаимоотношений;

- формирование умения радоваться, достигая цели.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Оборудование:** игрушка-цветок, волшебная коробочка, контейнеры, наполненные различными крупами, прищепки, картонные заготовки (рыба, расческа, ежик, солнце), подносы с манной крупой по числу детей, резиночки по 5 штук на каждого ребенка, карандаши на каждого ребенка, мольберт, картинка с изображением солнышка.

**Ход:**

**1. Организационный момент**

Соберемся все мы в круг.

*(Дети встают в круг)*

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

*(Берутся за руки)*

И друг другу улыбнемся!

Поздоровайтесь с гостями,

Они сейчас побудут с нами.

«Здравствуйте!»

Воспитатель: Дети, сегодня вас ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку –

Держат все они лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие “пять да пять”.

Угадайте, как их звать?

(Пальчики)

Воспитатель: Верно, эти помощники – наши пальчики. Наши пальчики дружные и послушные. Давайте покажем, как они умеют здороваться.

Всех приветствуем, друзья!

Рады видеть вас всегда!

*(поочередно соединяют одноименные пальчики)*

Всех обнимем, пожалеем,

И своим теплом согреем.

*(правая рука массирует каждый пальчик левой руки и наоборот).*

Друзья танцуют и поют,

А в небе праздничный салют!

*(вращают кистями обеих рук, как «фонарики»).*

Воспитатель: Давайте вспомним имена каждого из ваших пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика с резиночками**

Дети надевают резиночку для волос на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Этот пальчик – самый большой, *Надевают резиночку на большой палец,*

Самый веселый, самый смешной!

Этот пальчик указательный - *на указательный,*

Он солидный и внимательный!

Этот пальчик средний - *на средний,*

Не первый, не последний!

Этот пальчик безымянный - *на безымянный,*

Он не любит каши манной!

Самый маленький – мизинчик - *на мизинец.*

Любит бегать в магазинчик!

И. Аверина

**2. Основная часть**

Воспитатель: Ребята, слышите, к нам кто-то стучится. Кто это?

(Вносит игрушку). Это наш друг – цветок Речевичок!

Дети здороваются с ним.

Воспитатель: Речевичок принес нам с собой волшебную коробочку.

Что же в этой коробке лежит?

Не пора ли нам ее открыть?

Может для начала надо взять

И пальчиками с цветком поиграть?

- Хотите поиграть с Речевичком? (Да!)

**Пальчиковая игра «Смешные человечки»**

*Дети делятся на пары – мальчик и девочка.*

Бежали мимо речки смешные человечки.

*(«человечки» - пальчики бегут по «дорожкам» - рукам детей, стоящих напротив друг друга).*

Прыгали-скакали

*(пальчиками «попрыгать» по плечам друг друга).*

Солнышко встречали.

*(ласково положить руки на щеки другого).*

Забрались на мостик

*(сложить мостик из рук).*

И забили гвоздик.

*(постучать кулачками).*

Потом – бултых в воду.

*(наклониться и свободно покачать руками).*

Где же человечки?

*(спрятать пальчики подмышки друг друга).*

Воспитатель: Попробуем открыть коробку. (пытается открыть, но не получается)

- Опять не открывается коробка.

Речевичок подсказывает: Вы мои задания-загадки выполните, тогда и откроется коробка.

Воспитатель ставит на стол контейнеры, наполненные различными крупами.

- Сейчас наши пальчики превратятся в маленьких искателей и помогут нам отыскать сокровища, которые спрятал Речевичок.

**Игровое упражнение «Найди клад»**

Дети достают из «сухого бассейна» прищепки разных цветов.

Воспитатель: Для чего же нужны прищепки? Послушайте загадку.

Крылья есть, а не летает.

Ног нет, да не догонишь.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(рыба)

**Игровое упражнение «Веселые прищепки»**

Воспитатель достает картонную заготовку рыбы без некоторых деталей.

- Ребята, чего не хватает у рыбы? (плавников, хвоста)

Давайте починим их с помощью прищепок, которые вы нашли. (Детидополняют картонные трафареты рыбок нужными деталями с помощью прищепок).

Молодцы, послушайте вторую загадку:

Круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,

Рукой не возьмешь,

Он зовется ...(еж)

(Дети прикрепляют недостающие детали (иголки) к картонным трафаретам ежиков с помощью прищепок).

Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную прическу

Помогает нам. (Расческа)

(Дети чинят поломанную расческу. Вместо недостающих зубчиков прикрепляют прищепки).

Послушайте еще загадку:

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьется радостное. (Солнце)

(Дети прикрепляют прищепки желтого цвета вместо лучиков).

Воспитатель: Мы отгадали все загадки Речевичка. (Вновь пытается открыть сундучок, но не удается.)

Что такое? Как же так?

Не открыть его никак!

Сундучок мы отопрем,

Если рисовать начнем.

**Упражнение «Нарисуем солнышко»**

(Воспитатель выставляет на мольберт солнышко).

– Ребята, почему стало так светло и тепло?

А на что похоже солнышко? Можно сказать, что оно похоже на цветок? Чем? А какое оно, солнышко?

Если бы рисовали солнышко, с чего бы вы начали?

После того как нарисуем круг, что следует нарисовать? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет. Сейчас наши пальчики превратятся в волшебные карандашики, и каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас будет еще светлее и теплее.

(Дети подходят к подносам с манной крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе).

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие красивые у вас получились солнышки!

Давайте поиграем с солнышком!

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Смотрит солнышко в окошко, *Дети сжимают руки в кулаки.*

Смотрит в нашу комнату, *Разжимают их.*

Мы захлопали в ладошки, *Хлопают в ладоши.*

Очень рады солнышку! *Еще раз хлопают в ладоши*

Воспитатель:

Вот и играм всем конец!

Сундучок наш, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же он от нас скрывал?

Да здесь же сладости лежат

Для ребят и для девчат!

(открывает сундучок и обнаруживает в нем конфеты).

**3. Заключительная часть**

- Дети, какие вы все умнички! Все задания выполнили, Речевичку очень понравилось у нас в гостях.

- А кто же помог вам справиться со всеми заданиями? (пальчики)

- Вам понравилось играть с пальчиками?

Ваши пальчики обязательно должны трудиться, чтобы помочь язычку научиться хорошо говорить.

А теперь Речевичку пора домой. Он прощается с нами. Давайте ему скажем: «До свидания!»