**«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству…»**

**К.Ушинский.**

Современная жизнь в 21 веке ставит совершенно новые задачи в области воспитания и обучения подрастающего поколения. Сегодня нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные и грамотные люди, которые способны учиться и работать на благо своей Родины, которые могут и хотят развивать то государство, в котором они живут. В свете этих задач повышается значимость воспитания учеников в наших школах. К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии…

 «Образ защитника Отечества на страницах книг» начинают изучать с начальных классов. Программа построена таким образом, чтобы дети, читая произведения русских писателей, развивались интеллектуально, эмоционально, чтобы у каждого ребёнка формировались нравственные и патриотические качества: сострадание, сопереживание, гордость за свою родину… Какими способами достичь этого? Этот вопрос ставит перед собой каждый учитель начальных классов кадетской школы…

**Сценарий читательской конференции**

**по произведению Юрия Яковлева**

 **«Зимородок»**

**Познавательные УУД:**

* умение на основе анализа текста делать выводы;
* умение находить ответы на вопросы в тексте.

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* умение работать в группах.

**Регулятивные УУД:**

* умение высказывать своё предположение на основе работы по содержанию повести;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

* умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

 ***«Зимородок – это вовсе не птица, это сердце мальчишки, взлетевшее ввысь».***

Эту повесть написал замечательный писатель Юрий Яковлевич Яковлев. Он писал и стихи, и рассказы, и сказки.

Юрий Яковлевич Яковлев родился в июне 1922 года в Петрограде (ныне Санкт-Петербург) в семье служащего. В 1941 году, после окончания школы, Юрий Яковлев ушёл на фронт. Сначала он был наводчиком зенитной батареи, а потом сотрудником фронтовой газеты "Тревога". Потерял мать в блокадном Ленинграде.

      После войны закончил Ленинградский институт имени Горького.

      В прозе с 1960 года (повесть "Станция Мальчики"), в кино с 1961 года. Член редколлегии киножурнала "Фитиль", член художественного совета студии "Союзмультфильм".

      Автор сборников рассказов и повестей, сценариев игровых и анимационных фильмов.

      Лауреат Государственной премии СССР (1985).   Умер Юрий Яковлевич Яковлев в Ленинграде в 1996 году.

Сегодня, перелистывая страницы рассказа “Зимородок”, мы ещё раз поучимся понимать произведение, вчитываясь в него.

Попытаемся услышать нравственное звучание рассказа, которое основано на таких понятиях, как:

* связь поколений,
* человеческая память,
* имя человека,
* забвение,
* надежда.

Узнаем, какие житейские мудрости поняли ребята во время поисков имени неизвестного солдата.

Почему ребят в рассказе автор называет следопытами?

– Разговор начнём с этого вопроса.

Рассказ построен не совсем обычно. В нём 15 глав. Внутри почти каждой главы мы читаем о жизни современных мальчишек и девчонок и в то же время узнаём о событиях Великой Отечественной войны.

– Как вы думаете, почему автор так построил рассказ?

– Почему рассказ называется “Зимородок”? Что означает это слово?

(Это прозвище человека. Так называется бесстрашная птица.)

– Чем герои рассказа похожи на обыкновенных мальчиков и девочек нашего времени?

(Учатся в школе, модно одеваются, шумят на уроках, выполняют задания учителя и т.д.)

– Чем же они выделяются среди своих сверстников?

(Они рассказывают своим одноклассникам, что узнали о своём учителе зоологии (глава 15).

Он воевал в партизанском отряде. Взорвал мост. Сам сказал об этом немцам, чтобы те не расстреляли жителей станции.)

“Сколько солдатских жизней спас Новый мост, задерживающий смерть. Многие и теперь живы...” (глава 7).

Автор шаг за шагом описывает путь, по которому шёл Марат и его друзья, чтобы узнать о жизни Зимородка, чтобы узнать имя героя, чтобы продлить жизнь ему.

Далее задаю вопросы в таком же порядке, как они написаны выше в заданиях для групповой и индивидуальной работы.

Чем же всё-таки закончились поиски ребят? Удалось ли им узнать имя Зимородка? Как это произошло?

(Да. На встрече ветеранов у обелиска, глава 14.)

Чем заканчивается рассказ? (Ответ учащихся.)

Вот так заканчивается рассказ Ю.Яковлева о пытливых и любознательных ребятах-следопытах.

О чём мы узнали, читая рассказ “Зимородок”? Какие поняли житейские мудрости?

*(О работе ребят-следопытов. Это неутомимый народ. Они возвращают имена безымянным героям. Следопыты борются с забвением, как борются со злом.)*

Дети продолжают дела отцов.

“...Когда человек перестаёт учиться, он перестаёт жить”.

“Всё, что люди сделали на войне, может быльём порасти”. Всё зависит от нас. Надо бороться с забвением. Чтобы жить было интересно, надо искать в себе хорошего, справедливого, интересного человека).

- Кому принадлежат эти слова?

**Рефлексия.**

**Отзывы ребят о прочитанном произведении:**

 «Мы не должны забывать о подвигах наших любимых ветеранов, их подвиги должны жить в наших сердцах. Именно поэтому нужны такие конференции».

«Храбрость, смелость, решительность, смекалка – основные качества Зимородка. Я задал себе вопрос: а смог бы я совершить отважный поступок, как герой произведения?»

«Всегда нужно жить с верой и надеждой, это я понял! Такие уроки нужны, чтобы с детства знали, что для защиты нашей Родины требовалось много сил, как было сложно защитникам в годы войны».

В своей повседневной работе обращаясь к темам нравственности, духовности, чувству гордости за свой народ и своё государство, а значит, благодаря этому вырастет из наших детей поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». Героями не рождаются, ими становятся, воспитывая в себе силу воли, учась побеждать самого себя, делать добрые дела ради других людей, Отечества.