Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 486 комбинированного вида"

Программа кружковой работы

«От слова к слову»

по развитию речи детей 4 – 5 лет с использованием приемов мнемотехники.

 Воспитатель: Козлова Е.В.

 Средняя группа

 2020 – 2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

 При обучении связной речи детей, вполне обосновано, наряду с общепринятыми использование творческих методик, эффективность которых очевидна.

 Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал ими усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

**Актуальность программы**

 При работе с детьми во второй младшей группе заметила, что у большей части детей группы снижены память, внимание, они не способны сконцентрироваться для выполнения задания. А так же слабо развита речь и скудный словарный запас. В следствии чего, дети испытывают сложности при заучивании стихотворений, им тяжело дается пересказ текста, а диалогическая речь скудна.

 Поэтому перед собой я поставила задачи развивать память детей, научить связно, последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас детей.

 К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

 Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.

 Таким образом, изучив работы Т.А.Ткаченко, В.К.Воробьёвой, Т.В. Большовой, Т.Б. Полянской и других авторов, пришла к выводу использовать в своей работе по развитию речи детей, приемы мнемотехники.

**Цель:** Формирование связной речи детей путем использования мнемотехники.

**Задачи:**

1. Способствовать развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);

3.Способствовать развитию у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи;

4.Формирование умений отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;

5. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

**Предполагаемый результат:**

1.Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей;

2.Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы;

3.Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы;

4.Дети будут знать достаточное количество русских народных сказок;

5.Дети будут знать и дикламировать 6 - 8 стихотворений разных авторов;

6.Дети смогут связно и последовательно пересказывать литературные тексты.

**Объекты программы:**

- дети 4 -5 лет;

- семьи детей посещающих детский сад;

- педагогический персонал детского сада.

**Методы работы:**

-чтение художественных произведений;

- анализ прочитанных произведений;

- рассматривание и анализ мнемотаблиц, графических схем;

- заучивания, пересказы;

- игры на развитие речи, памяти, логического мышления.

**Формы организации работы:**

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**Принципы комплектования группы и организации работы:**

- учет интересов и способностей детей;

- желание родителей;

-добровольное участие;

- учет психофизических особенностей детей.

**Продолжительность реализации программы**

Данный курс состоит из 31 занятия по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

**Для определения уровня результативности реализации программы** используется модифицированная диагностика Л.В.Коломейченко, Л.В Любимовой.

 **Перспективное планирование занятий по развитию**

**речи детей 4 – 5 лет с использованием мнемотехники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Задачи |
| Сентябрь | Диагностика развития монологической, диалогической речи детей. | Выявить у детейуровни развития речи. |
| Октябрь1 неделя | Составление рассказа об осени. | Формировать умения составлять короткие предложения, используя мнемотаблицу. |
| Октябрь2 неделя | Заучивание потешки «Маша нашему малышке…» | Формировать способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемотаблицу. |
| Октябрь3 неделя | Пересказ адаптированного текста рассказа «Уточки» (по К.Д.Ушинскому). | Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Октябрь4 неделя | Пересказ украинской народной сказки «Колосок». | Формировать умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы. |
| Ноябрь1 неделя | Составление рассказа о диком животном. | Формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, используя мнемотаблицу. |
| Ноябрь2 неделя | Заучивание потешки «Гречневая каша». | Формировать способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемотаблицу. |
| Ноябрь3неделя | Составление рассказа о транспорте. | Формировать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу.Активизировать словарь по лексической теме. |
| Ноябрь4 неделя | Пересказ рассказа «Еж»(по Е. Чарушину). | Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Декабрь1 неделя | Составление рассказа о зиме. | Формировать умение составлять рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей. |
| Декабрь2 неделя | Заучивание стихотворения П.Воронько «Пирог». | Формировать способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемотаблицу. |
| Декабрь3 неделя | Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину). | Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Декабрь4неделя | Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». | Формировать умение пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, соотносить символы со знакомыми образами. Развивать речь и память детей. |
| Декабрь5 неделя | Заучивание стихотворения Н.Нищеевой «Снегири». | Вызвать желание запомнить и воспроизвести стихотворный текст, используя мнемотаблицу. |
| Январь1 неделя | Составление предложений о профессии повар. | Закреплять умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Январь2 неделя | Пересказ рассказа «Волк и белка» (по Л.Н.Толстому). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Январь3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Закреплять умение пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, Совершенствовать диалогическую речь. |
| Февраль1 неделя | Заучивание стихотворенияМ.Р.Раухвергер«Ходит, бродит по лужку…». | Закреплять способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Февраль2 неделя | Пересказ русской народной сказки «Кот, лиса и петух». | Закреплять умение пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, Совершенствовать диалогическую речь. |
| Февраль3 неделя | Пересказ адаптированного текста рассказа «Петушок с семьей» (по К.Д.Ушинскому). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Февраль4 неделя | Составление рассказа о папе. | Закреплять умение детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Март1 неделя | Составление рассказа о маме. | Закреплять умение детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме. |
| Март2 неделя | Заучивание стихотворения «Мебель». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Март3 неделя | Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д.Ушинскому). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Март4 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». | Закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на мемотаблицу. Совершенствовать диалогическую речь. |
| Март5 неделя | Составление рассказа о весне. | Закреплять умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей. |
| Апрель1 неделя | Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Апрель2 неделя | Заучивание стихотворения С.Маршака «Апрель». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Апрель3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Гуси - лебеди». | Закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на мемотаблицу. Развивать диалогическую речь детей. |
| Апрель4 неделя | Пересказ рассказа «Купание медвежат» (по В.Бианки). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Май1 неделя | Заучивание стихотворенияД. Хармса «Кораблик». | Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, выразительно воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей. |
| Май2 неделя | Пересказ рассказа «Корова»( по Е.Чарушину). | Закреплять навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. |
| Май3 неделя | Составление рассказа о лете. | Закреплять умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей. |
| Май4 неделя | Диагностика развития монологической, диалогической речи детей. | Выявить у детейуровни развития речи. |