***Тема. Правописание гласных после шипящих.***

***Цель  урока:*** Совершенствование навыков правописания слов с буквами  и, у, а после шипящих.

***Задачи:***

***обучающие:***систематизировать знания детей о написании гласных «а», «и», «у» в буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу.

***развивающие***: развивать речь, обогащать словарный запас учащихся через работу с источниками информации

***воспитательные:***понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок

***Планируемые результаты УУД:***

***Личностные УУД:***

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в парах, в группах;

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:***

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - учить планировать свою деятельность на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

  - отличать верно выполненное задание от неверного;

  - осуществлять самоконтроль;

  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

-  моделировать информацию;

**-**уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные УУД:***

 - слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

 - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование**. Презентация, карточки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **УУД** | **Вид оценивания уровня достижения метапредметных результатов** |
| Мотивация к учебной деятельности | Любой урок – добыча знаний, и только стойких ждёт УСПЕХ!Подберите на каждую букву этого слова ассоциацию, связанную с успешной работой на уроке. |  |  |
| Применение ранее полученных знаний | - Что вы знаете о звуках и буквах?- Что можем рассказать о гласных звуках? (бывают ударными и безударными)- какие гласные требуют проверки? (А,О,Е,И,Я)На доске карточки со словами, в которых пропущены безударные гласные. Выберите (по 1 человеку от ряда) слова:с пропущенной гласной **а** – первый ряд,с пропущенной гласной **е** – второй ряд, с пропущенной гласной **о** – третий ряд,  Зм…я, с…вёнок, вып…лзти, кл…довка, см…шной, т…йник, сл…нёнок, б…жать, р…дители, тр…ва, см…льчак, в…лна, м…лыш, б…буся, л…сок. Л…нейка, в…зание. - Какие слова остались? Почему? |  | Самоконтроль  |
| Актуализация и пробное учебное действие  |  Игра «Собери пазл» (группами)- Какие получились у вас буквы? ( И,А,У)- Что можете о них сказать?- Будут ли эти гласные подходить к предыдущему правилу?- После каких букв надо быть осторожными? (Ж,Ш,Ч,Щ)- Что вы можете рассказать о звуках, их обозначающих? Определите ***тему*** урока.- Чему нам надо сегодня научиться?- Приведите примеры слов, в которых нужно будет применять это правило.  |  Целеполагание (Р) |   |
| Отработка умений в знакомой ситуации | - Послушайте загадки, запишите отгадки:У нее во рту пила, Под водой она жила. Всех пугала, всех глотала, Но на удочку попала. **(Щука)**

|  |  |
| --- | --- |
| Две курносые подружки Не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, Обе песенки поют Обе ленты на снегу Оставляют на бегу. **(Лыжи)** |  |
| Стали в нашем доме другом,Стрелки движутся по кругу, Время тикают, считают, Сна и отдыха не знают. **(Часы)** |  |
| Живут в норке, Грызут корки. Короткие ножки. Боятся кошки. **(Мыши)** |  |

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: “Пейте чай, вода вскипела!” **(Чайник)** К розе не подпускают, От всех ее защищают. **(Шипы)**Проверьте, оцените свою работу (выставление баллов) |  |  |
| Динамическая пауза | Быстро встали,Тихо сели,Головами повертели. Сладко-сладко потянулисьИ друг другу улыбнулись.Рот закрыли на замок.Продолжается урок. |  |  |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону  |  **Работа с электронным приложением к учебнику.**- Внимательно прочитайте предложение. Какие сочетания пропущены? (Работа над орфограммами и пониманием текста. Запоминание)- Запишите по памяти стихотворение. - Поменяйтесь тетрадями и проверьте написанное соседом. | Контроль, коррекция, оценка (Р) | Самостоятельная работа с взаимопровер-кой по эталону  |
| Подведение итога | Посчитайте плюсики, заработанные за сегодняшний урок. |  |  |
| Рефлексия | Закончите предложение.**Сегодня на уроке я понял, что…****Мне показалось важным…****Я считаю нужным запомнить…** | Жизненное самоопределение(Л) |  |