***Тема. Правописание гласных после шипящих.***

***Цель  урока:*** Совершенствование навыков правописания слов с буквами  и, у, а после шипящих.

***Задачи:***

***обучающие:***систематизировать знания детей о написании гласных «а», «и», «у» в буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу.

***развивающие***: развивать речь, обогащать словарный запас учащихся через работу с источниками информации

***воспитательные:***понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок

***Планируемые результаты УУД:***

***Личностные УУД:***

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в парах, в группах;

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД:***

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - учить планировать свою деятельность на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

  - отличать верно выполненное задание от неверного;

  - осуществлять самоконтроль;

  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

-  моделировать информацию;

**-**уметь определять уровень усвоения учебного материала.

***Коммуникативные УУД:***

 - слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

 - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование**. Презентация, карточки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **УУД** | **Вид оценивания уровня достижения метапредметных результатов** |
| Мотивация к учебной деятельности | Любой урок – добыча знаний, и только стойких ждёт УСПЕХ!  Подберите на каждую букву этого слова ассоциацию, связанную с успешной работой на уроке. |  |  |
| Применение ранее полученных знаний | - Что вы знаете о звуках и буквах?  - Что можем рассказать о гласных звуках? (бывают ударными и безударными)  - какие гласные требуют проверки? (А,О,Е,И,Я)  На доске карточки со словами, в которых пропущены безударные гласные. Выберите (по 1 человеку от ряда) слова:  с пропущенной гласной **а** – первый ряд,  с пропущенной гласной **е** – второй ряд,  с пропущенной гласной **о** – третий ряд,  Зм…я, с…вёнок, вып…лзти, кл…довка, см…шной, т…йник, сл…нёнок, б…жать, р…дители, тр…ва, см…льчак, в…лна, м…лыш, б…буся, л…сок. Л…нейка, в…зание.  - Какие слова остались? Почему? |  | Самоконтроль |
| Актуализация и пробное учебное действие | Игра «Собери пазл» (группами)  - Какие получились у вас буквы?  ( И,А,У)  - Что можете о них сказать?  - Будут ли эти гласные подходить к предыдущему правилу?  - После каких букв надо быть осторожными? (Ж,Ш,Ч,Щ)  - Что вы можете рассказать о звуках, их обозначающих?  Определите ***тему*** урока.  - Чему нам надо сегодня научиться?  - Приведите примеры слов, в которых нужно будет применять это правило. | Целеполагание (Р) |  |
| Отработка умений в знакомой ситуации | - Послушайте загадки, запишите отгадки:  У нее во рту пила,  Под водой она жила.  Всех пугала, всех глотала,  Но на удочку попала. **(Щука)**   |  |  | | --- | --- | | Две курносые подружки  Не отстали друг от дружки.  Обе по снегу бегут,  Обе песенки поют  Обе ленты на снегу  Оставляют на бегу. **(Лыжи)** |  | | Стали в нашем доме другом,  Стрелки движутся по кругу,  Время тикают, считают,  Сна и отдыха не знают. **(Часы)** |  | | Живут в норке,  Грызут корки.  Короткие ножки.  Боятся кошки. **(Мыши)** |  |   Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  “Пейте чай, вода вскипела!” **(Чайник)**    К розе не подпускают,  От всех ее защищают. **(Шипы)**  Проверьте, оцените свою работу (выставление баллов) |  |  |
| Динамическая пауза | Быстро встали,  Тихо сели,  Головами повертели.  Сладко-сладко потянулись  И друг другу улыбнулись.  Рот закрыли на замок.  Продолжается урок. |  |  |
| Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону | **Работа с электронным приложением к учебнику.**  - Внимательно прочитайте предложение. Какие сочетания пропущены? (Работа над орфограммами и пониманием текста. Запоминание)  - Запишите по памяти стихотворение.    - Поменяйтесь тетрадями и проверьте написанное соседом. | Контроль, коррекция, оценка (Р) | Самостоятельная работа с взаимопровер-  кой по эталону |
| Подведение итога | Посчитайте плюсики, заработанные за сегодняшний урок. |  |  |
| Рефлексия | Закончите предложение.  **Сегодня на уроке я понял, что…**  **Мне показалось важным…**  **Я считаю нужным запомнить…** | Жизнен  ное самоопре  деление  (Л) |  |