**Рабочая программа курса:**

**«Экологическое воспитание дошкольников в возрасте 5-6 лет»**

**программа составлена:**

**воспитателем группы**

**дневного пребывания**

**ЦСПСиД Калининского района**

**г. Санкт – Петербурга**

**Егоровой В.Б.**

**2020г.**

**Структура рабочей программы воспитателя группы дневного пребывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страницы |
| I. | Целевой раздел Рабочей программы |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | 4 |
|  |  |  |
| II. | Содержательный раздел рабочей программы. |  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6лет | 5 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Экология» | 5 |
| 2.1.2. | Описание взаимодействия с семьей. | 6 |
| III. | Организационный раздел рабочей программы. |  |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы | 7 |
| 3.1.2. | Учебная нагрузка и расписание занятий. | 7 |
| 3.1.3 | Список используемой литературы. | 8 |
| 3.1.4 | Тематическое планирование | 9 |
| 4 | Планируемые результаты | 12 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Пояснительная записка.**

Программа «Экологическое воспитание дошкольников в возрасте 5-6 лет» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Программа построена по тематическому принципу, что позволяет выбирать последовательность и изучение тем, выбирать методы ознакомления с различными объектами природы и окружающего мира.

Основной задачей курса является дать возможность осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста, которое позволит детям 5-6 летнего возраста увидеть и услышать окружающий мир, понять его взаимосвязи, развить способность различать оттенки цветов и звуков, ощутить единение с природой, а также способствовать дальнейшему особенностей развития ребенка данной возрастной группы.

В курсе отобраны наиболее значимые для ребенка темы, которые позволили бы сформировать его экологическую культуру и его связь с природой.

Важно чтобы воспитанники при изучении курса имели возможность присматриваться, прислушиваться, устанавливать элементарные связи из зависимости между объектами.

В особенности проведения предмета следует отметить следующее:

1. Большое внимание должно уделяться на проведение занятий вне группы на природе. В основу гуманного отношение к природе должно быть положено умение сравнивать положение человека с другими живыми существами, ставить себя на их место. Особое внимание уделяется проведению занятий в игровой форме.

2. Структура занятий должна быть дробной, то есть состоять из 3-4 различных частей. Части должны быть отличны по характеру деятельности, но связаны между собой логически. Сюда можно включить творческие задачи (придумай, сочини, докажи).

3. В качестве практических заданий можно использовать рисунки, лепка, аппликации на изучаемую тему, сказки, рассказы.

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы:**

Основной целью курса является показ взаимосвязи компонентов природы, их ранимости и возможности сохранения природы в первозданном виде.

**Задачи:**

1.Формирование экологических представлений дошкольников и их конкретизация

2.Формирование ряда основополагающих понятий экология

3.Обеспечение широкой и разнообразной деятельности воспитанников по изучению и охране окружающей среды

4.Использование разных видов детской деятельности

5.Организация творческого подхода к построению воспитательно-образовательного процесса.

6.Обеспечение единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи

**Характеристика особенностей развития детей 5-6лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем «Я». В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает, и начинает появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

**Общение ребенка 5-6 лет.**

Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свое важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**Развитие психических процессов в 5-6 лет.**

**Восприятие.**

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.**

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

**Память.**

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

**Мышление.**

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

**Воображение.**

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

**Речь.**

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1.Образовательная область познавательное развитие «Экология»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о планете Земля, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Основные компоненты программы: представления о себе и окружающем мире, о родине, о планете Земля.

2.1.2. Описание взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни ребенка. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности. Взаимодействие воспитателя с родителями реализуется посредством разных форм.

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни ребенка, организация их совместной деятельности с детьми**. Так, родители принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории, возят детей на экскурсии на различные природные объекты, совместно составляют описание различных представителей животного и растительного мира и природных явлений.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

К материально – техническому обеспечению рабочей программы относится:

- фото и видео камера;

- иллюстрационный материал (природные объекты; животный и растительный мир)

-аудио и видео материалы (музыкальные фрагменты, записи звуков природы и т.д.)

3.1.2. Учебная нагрузка и расписание занятий

Учебный год в группе дневного пребывания начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, а также значительно увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных занятий, экскурсий, проектной деятельности. Продолжительность занятий составляет не более 15 минут теоретической части и 10-15минут практической части. Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет общегодовой объём 34 часа.

**Список используемой литературы**

1. Ю. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М. «Просвещение», 1998

2.Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград 2008г.

3.Корсунская В. «Приключения плодов и семян» Гос. Изд. Детская литература Мин просвещение РСФСР Москва: Лениздат 1953

3 . Лучич М. В. «Детям о природе» изд-е 2 М. 1999

4. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.

«Новая школа», 1995

5. З.С. Шабалина «Цветовая экология» Учебно – методическое пособие Ярославль 1998

6. https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolni-3

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Основные понятие** | **Практические занятия** | **Часы** |
| **I.** | **Раздел № 1 «Общие сведения о Земле и Солнце»** |  |  | **3** |
| **1.1.** | Уникальная планета Земля | Планета, океан, вселенная, галактика, млечный путь и орбита |  | **1** |
| **1.2.** | Желтый карлик Солнце | Звезда, года, возникновение жизни |  | **1** |
| **1.3** | Смена времен года | Наклон земной оси, северное и южное полушарие, неравномерный нагрев земной поверхности, оборот вокруг Солнца | Работа по схеме «Смена времен года» | **1** |
| **II.** | **Раздела №2 «Осенние зарисовки»** |  |  | **5** |
| **2.1** | Приметы осени | Пасмурно, ветрено, лазурный свод небо, кустарник, дерево, трава, облака, тучи. | Лепка (разные виды облаков), прослушивание музыкального произведения «Осенняя песенка», муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева. | **1** |
| **2.2** | Причины разноцветности мира | Радуга, капля, солнце, солнечный луч, листопад, осенние листья. | Рисование радуга, штампинг листьями, рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» | **1** |
| **2.3** | «Богатство» осени | Плоды, семена, многообразие растений, овощи, фрукты, ягоды. | Коллаж «Осенний урожай», (выполняется с участием родителей) | **1** |
| **2.4** | Особенности жизни животных и растений осенью | Перелетные птицы, линька животных, запасы, листопад, нора, берлога | Игровые упражнения «Падают листья», Чтение стихотворения: Высотской «Улетели птицы разные» | **1** |
| **2.5** | Природа поздней осени (экскурсия) | Небо, трава, деревья, облака, осадки. | Составление осеннего букета | **1** |
| **III.** | **Раздел № 3 Матушка Зима** |  |  | **11** |
| **3.1** | Природные явления зимой | Снег, снегопад, лед, гололед, метель, вьюга | Эксперименты «Из воды-лед, изо льда-вода», прослушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» | **1** |
| **3.2** | Особенности жизни животных зимой | Спячка, смена питания | Просмотр презентации «Животные зимой», д/и «ищем следы» | **1** |
| **3.3** | Птицы зимой | Моховые перья, пуховые перья, зимующие птицы | Просмотр развивающего мультфильма на рассматриваемую тему | **1** |
| **3.4** | Уникальная птица Клест | гнездование | Просмотр познавательного видео фрагмента | **1** |
| **3.5** | Роль человека в жизни животных зимой | Кормушки, подкормка | Изготовление кормушки из бросового материала (при участии родителей дошкольников) | **1** |
| **3.6** | Растения зимой | Вечнозеленые растения, лиственные растения, растения водохлебы | Зарисовка хвойных растений «Маленькой елочке холодно зимой» | **1** |
| **3.7** | Из чего состоит растение | Корень, ствол (стебель), ветви (крона), листья | Познавательно - исследовательская деятельность: рассматривание и зарисовка частей растения | **1** |
| **3.8** | Взаимосвязь растений и животных в зимний период | Мох, олений мох, лишайник, гриб, водоросль, тундра, олени, лоси | Работа с наглядным материалом | **1** |
| **3.9** | Викторина (загадки животных и растений зимой) | Основные понятия раздела № 3 |  | **1** |
| **3.10** | Правила поведения человека у зимних водоемов в начале зимы | Тонкий лед, прорубь | Просмотр познавательного видео  Итоговая беседа по теме | **1** |
| **3.11** | Роль снежного покрывала в зимнем лесу | Кора, холодоустойчивость, крахмал, пробковый слой | Разбор отрывка из сказки «В гостях у Дедушки Мороза» («Откинул Мороз Иванович снежное одеяло, а там травка зелененька, Маша так и замерла») | **1** |
| **IV.** | **Раздел №4 Весна - красна** |  |  | **8** |
| **4.1** | Природные явления весной | Капель, ручьи, наст, проталина, сосульки | Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце» | **1** |
| **4.2** | Как влияют тепло и свет на жизнь и развитие животных и растений. | Высота солнца, насекомые, цветочная пыльца, почка, лист, цветение | Беседа по рассказу «Любопытный мышонок», рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце» | **1** |
| **4.3** | Жизнь птиц весной | Гнездование, перелетные птицы, скворечник, | Изготовление скворечников родителями совместно с детьми, прослушание музыкального произведения «Жаворонок», муз. М. Глинки | **1** |
| **4.4** | Взаимосвязь животных и растений | Пищевая пирамида | Беседа по сказки Бианки В.В. «Сова» | **1** |
| **4.5** | Многообразие растений весной | Первоцветы, травяной покров, цветы полевые, цветущие деревья (верба, липа, береза) | Компьютерная презентация «Многообразие растений весной» | **1** |
| **4.6** | Экскурсия в парк «Весна пришла» |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **4.7** | Правила поведения человека в природе весной | Шумы, разорение гнезд, |  | **1** |
| **4.8** | Компьютерная презентация «Осторожно -ледоход» | Ледоход, открытый водоем | Рисунок на тему «Ледоход» | 1 |
| **V.** | **Раздел № 5 Разноцветное лето** |  |  | **4** |
| **5.1** | Особенности времени года: Лето | Кучевые облака, высота солнца над горизонтом, температурный режим, | Наблюдение «Что изменилось в природе? | **1** |
| **5.2** | Атмосферные осадки летом | Туман, роса, град, дождь | Зарисовка одного из видов осадков по выбору воспитанника | **1** |
| **5.3** | Многообразие насекомых летом | Кровососущие, насекомые опылители, насекомые вредители | Д/и «Насекомые. Лото», Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», | **1** |
| **5.4** | Взаимосвязь животных и растений в летний период | Короеды, опыление,  пчелы, жуки , бабочки | «Как птицы «лечат» деревья», компьютерная презентация | **1** |
| **VI** | **Человек и природа** |  |  | **3** |
| **6.1** | Значение растений в жизни человека | Кислород, углекислый газ, вредные вещества |  | **1** |
| **6.2** | Роль животных в природе и в жизни человека | Дикие животные, домашние животные | Лепка животного по выбору воспитанника | **1** |
| **6.3** | Меры по охране животного и растительного мира | Заповедники, исчезающие животные и растения  , | Компьютерная презентация на тему | **1** |
|  | Итого |  |  | **34** |

Планируемые результаты обучения.

Воспитанники должны знать:

- о связи между живыми существами и окружающей средой

- о влияние растительного мира на окружающую среду

- о влияние человека на природу

- о правилах поведения в природе

Воспитанник должен уметь:

- давать описание различным представителям живого мира

- описывать различные природные объекты

- называть примеры негативного влияние человека на природу