**КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка из соленого теста в соответствии ФГОС для детей второй группы раннего возраста на тему «Орешки для белочки».

*Цель:* закрепить приемы лепки круговыми движениями.

*Задачи.* 1.Учить отражать в лепке свои впечатления. Способствовать развитию познавательных способностей.

2.Формировать двигательные навыки.

3.Развивать артикуляционный аппарат.

4.Развивать образные представления, воображения.

5.Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать кусочки соленого теста круговыми движениями.

6.Воспитывать любовь к живой природе.

*Интеграция образовательных областей:*

- художественно-эстетическое;

- речевое развитие;

- физическое развитие;

*Форма непрерывной образовательной деятельности:*

- совместная деятельность педагога с детьми;

*Материал:*

-шаблоны листьев (желтые, зеленые, красные), игрушка «Белка», муляжи «орешки», корзинка, дощечки для работы с пластилином и соленым тестом на каждого ребенка, тесто соленое на каждого ребенка.

*Предварительная работа:*

- рассматривание осенних листьев, иллюстраций из серии «Осень», «Домашние и дикие животные».

- чтение и заучивание стихов об осени, познакомили с новой артикуляционной гимнастикой;

 *Ход занятия*

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся погулять в лес полюбоваться осенней погодой (дети идут за воспитателем по «дорожке»)

Воспитатель:

 Нарядили ножки

 В новые сапожки,

 Вы шагайте ножки,

 Прямо по дорожке,

 Вы шагайте, топайте,

 По лужам не шлепайте.

 В грязь не заходите.

 Сапожки берегите

(Дети останавливаются)

Воспитатель: Вот мы и пришли в осенний лес. Посмотрите - как здесь красиво! Осень постаралась украсить каждое деревце яркими красками. Какого цвета листочки на деревьях? (Ответы детей: КРАСНЫЕ, ЖЕЛТЫЕ, ЗЕЛЕНЫЕ).

***Артикуляционная гимнастика:***

Ветер по лесу летал ф-ф-ф, ф-ф-ф…

И с деревьями играл Ф-Ф-Ф, Ф-Ф-Ф…

Ветер сильно раскачал ух-ухух…

И листочки испугал ш-ш-ш…

Задрожали, задрожали ш-ш-ш…

Оторвались и упали аххх…

*(Фонограмма «Плачет белка»).*

Воспитатель: Вы слышите ребята, кто-то плачет? (Находят Белку на дереве).

Воспитатель: Белочка, что ты такая грустная, какая беда с тобой приключилась?

Белочка: Ветер озорник все мои орешки сдул на землю, и мне их не собрать.

Воспитатель: Не плач белочка, мы тебе поможем собрать твои орешки. Дети, идем искать орешки? (Дети находят орешки под листочками, а затем складывают в корзинку).

Воспитатель: Вот мы и собрали тебе орешки.

Белочка: Спасибо вам ребята. Только вот орехов мало, скоро зима, и мне этого будет мало.

Воспитатель: Белочка мы можем тебе помочь. Мы слепим тебе орешки. Наши ладошки умеют раскатывать колобочки. Как мы это делаем? (Дети показывают).

Воспитатель: Садимся за стол. Берем кусочек теста, кладем на середину ладошки и раскатываем его между ладошками. (Дети приступают к раскатыванию теста).

Воспитатель: Какой красивый орешек у Максима получился, как будет рада белочка. А вот у Насти орешек самый большой, и белочка ему очень обрадуется (Поощрения детей).

Воспитатель: Отнесем готовые «орешки» в корзиночке нашей белочке? (Дети складывают «орешки» и несут к белочке).

Белочка: Спасибо вам, ребята, за орехи, мне очень они пригодятся зимой.

Воспитатель: Мы очень рады были помочь тебе белочка. Вот и пора возвращаться в садик. Понравилась вам прогулка в лесу?

Дети: Очень понравилось! (Ответы детей).

Воспитатель: Чем мы занимались в лесу?

Дети: Мы видели деревья с яркими листочками, а еще как деревья качались… (Ответы детей).

Воспитатель: Кого мы встретили в лесу?

Дети: Белочку.

Воспитатель: Что делала белочка?

Дети: Плакала… Жаловалась, что ветер орешки ее сдул… (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы помогли белочке?

Дети: Мы слепили ей орешки.

Воспитатель: Ребята, хорошо справились с заданием. Я думаю, наша прогулка по лесу была полезной и познавательной.