**Автор - учитель русского языка и литературы**

**МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ МИРОНОВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА**

**Конспект урока по русскому языку на тему «Красота и богатство родного (русского) языка» (6 класс).**

**Дата разработки –май 2020г.**

**Краткое описание урока**:

   Данная тема является центральной в изучении курса родного (русского ) языка в 6 классе. Она обусловлена необходимостью показать учащимся роль родного языка в жизни человека, красоту и богатство, его силу и возможности. Знакомство с материалом урока предполагает развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре, расширение представления о русском языке. Данный урок построен на использовании технологии проблемного диалога. В ходе урока учащиеся будут учиться слушать и понимать других, вести диалог и монолог, строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами; выступать перед аудиторией сверстников; оценивать свою и чужую речь. Занятие предусматривает осознание учащимися эстетической ценности русского языка, формирование потребности сохранить чистоту русского языка, способность видеть его красоту, богатство и совершенство.

**Цели**: обеспечитьформирование представления о красоте и богатстве русского языка, о его значимости, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа; осознание учащимися величия родного языка, осознание языка как части культуры и национального достояния; умение вербализировать своё отношение к языку.

**Планируемые результаты**

**- личностные** – обеспечить формирование любви к родному языку;

**- предметные** – обеспечить восприятие, осмысление текста-высказывания; формирование представления о речевом этикете как правилах речевого общения;

***-*метапредметные** – развивать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи; формировать умение строить устное и письменное высказывание.

**Основные понятия:**Язык, речь, общение, сочинение, синонимы, эпитеты.

**План урока:**

1. Организационная часть.
2. Языковая разминка.
3. Мотивация.
4. Введение в тему урока и её формулирование учениками. (Информационный блок)
5. Анализ и обсуждение текста о русском языке. (Аналитический блок)
6. Творческое применение знаний. (Практический блок)
7. Подведение итогов урока.
8. Домашнее задание.

**Материалы (ресурсное обеспечение занятия)**

1. Мультимедийный проектор, презентация
2. Учебные словари: орфографический, фразеологический, толковый, Словарь Ожегова, словарь синонимов,
3. Интернет-ресурсы.

**II. Вводная часть**

1. **Организационный этап. 1мин.**

Приветствие, фиксация подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.

**II. Языковая разминка. 4мин.**

**1.** Словарный диктант.

Учитель диктует слова: **Конкурс «Кто быстрее?» слайд 2**

К каждому слову подбери эпитет (вспоминаем определение эпитет).

Ландыш, небо, море, ветер, ручеек, солнце. (серебристый, лазурное, бездонное, ласкающий, журчащий, ласковое)

Ученики: выполняют работу.

Учитель:

– Составьте и запишите предложение с любым из этих слов. (Серебристый ландыш спрятался в траве.)

**III. Мотивация. 4мин.**

Учитель:

**Пословицы и поговорки о русском языке: слайд3**

Без русского языка не сколотишь и сапога.

Без языка и колокол нем.

Блюди хлеб на обед, а слово — на ответ.

Думай дважды, говори раз.

Красно поле пшеном, а беседа умом.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает — собирает (пожинает).

Лучше скажи мало, но хорошо.

Не пройми копьем, пройми языком!

Учитель:

 -Для чего нужно изучать русский язык?

Ученики:

(знать русский язык нужно, чтобы постичь богатство, красоту языка, чтобы тебя понимали).

-Какова же цель урока?

Ученики:

Показать красоту и богатство нашего языка.

**III. Основная часть**

1. **Информационный блок. 4мин.**

**Учитель:**

**-Какие прилагательные из предложенных на слайде могут сочетаться со словом язык?**  **Слайд4**   даны слова-синонимы: *великий, богатый, красивый, певучий, неповторимый, важный, таинственный*.

-Задумывались ли вы над тем, что такое язык?

-Для чего он служит? (Для общения.)

**(Работа с толковым словарем)**

– Дополните список слов – определений к ключевому слову урока. (язык-речь) Красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и выразителен.

**Формулирование темы урока. 2мин.**

– Составьте словосочетания с ключевым словом*язык* и сформулируйте на их основе тему урока. (*Красота и богатство русского языка. Разнообразие и неповторимость великого и могучего русского языка*.)

**2.Аналитический блок. 20-25мин.**

Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и выразителен.

А. И. Куприн. **Слайд5**

Александр Яковлевич Яшин (Попов)  
Я люблю свой родной язык  
Он понятен для всех.  
Он певуч,  
Он, как русский народ , многолик,  
Как держава наша, могучая.  
Хочешь- песни, гимны пиши,  
Хочешь- выскажи боль другим,  
Будто хлеб ржаной , он пахуч,  
Будто плоть земли, живуч.  
  
-Выпишите слова-ключи, которые доказывают, что русский язык- лучший  
(Певуч, многолик, могуч, живуч)

    1.  Анализ и обсуждение текстов о русском языке

– Какой главной мыслью проникнуты эти высказывания о русском языке, русской речи? Любовью к родному языку.

1. Запись в тетради определений к понятиям *русская речь, русский язык, русское слова* из текста (красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и выразителен.)
2. **Учитель:**

- Какова их главная мысль? Бережно относиться к языку.

-Чему нас учит писатель? Любить свой язык.

 Групповая работа

1-е задание. «Красивые слова». **Слайд6**

Перед вами пейзаж. (Слайд №3) В течение двух минут запишите имена прилагательные, с помощью которых вы можете передать красоту этого пейзажа. Постарайтесь подобрать не просто прилагательные, а эпитеты, которые сделают описание картины образным, красочным.

Учащиеся представитель каждой группы читает подобранные им прилагательные, члены группы могут дополнить список этих прилагательных. Лазурное, бездонное, разноцветный, красочный, нежно-фиолетовый, невесомый.)

2-е задание.

Учитель:

- О каких свойствах русского языка здесь говорится? В чем, по-вашему, выражается богатство русского языка? (В его многообразии, красоте.)

Ученики: Таким образом, лексическое богатство языка – это синонимы, фразеологизмы, неологизмы, многозначные, стилистически окрашенные, заимствованные, устаревшие слова…

В богатстве, многообразии, выразительности русского языка.

**Составляем кластер о родном языке.** **Слайд 7**

Гаснет устная словесность,  
Разговорная краса;  
Отступают в неизвестность  
Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких,  
Сникнув, голос потеряв,  
Взаперти, как птицы в клетках,  
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,  
В быт обыденный верни,  
Чтобы речь – людское чудо –  
Не скудела в наши дни.

Шефер

**Применение новых знаний. Творческая работа.**

**Слайд8**

Учитель:

-Используя полученные сегодня знания, напишите синквейн о русской природе весной.

**Природа.**

Нежная, красивая, радостная.

Просыпается, властвует, звенит.

Начало новой жизни.

Божество.

Ученики самостоятельно работают.

1. Проверка и оценивание творческих работ.

**IY. Заключительная часть**

1. **Подведение итогов урока. 3мин.**

Учитель:

На уроке происходило общение. Мы поднимали важные проблемы и решали непростые задачи.

**РЕФЛЕКСИЯ:**

**Начинаем со слов:**

1. Мне нравилось работать…
2. Сегодня на уроке мне запомнилось…
3. Я доволен тем, …..
4. В следующий раз я…
5. Сегодня я узнал…
6. Было интересно…

Мне кажется, что наше общение было плодотворным, приятным и дружеским.

1. **Домашнее задание. 2мин.**

Учащимся предлагается вспомнить цель урока (значимость русского языка как носителя духовной памяти народа, необходимость изучения русского языка). Проявить творчество и выразить свое отношение к изучаемой теме поможет написание мини-сочинения на тему «Весенний лес».