**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №20 «Олимпийская сказка» г. Балаково Саратовской области**

**Реализация**

**педагогического проекта**

**«Логопедические тропинки»**

Старшая группа компенсирующей направленности (ОНР) №7

2019 – 2020 учебный год

**Подготовили:**

Учитель-логопед:

Безбородова М.В.

Старший воспитатель

Бутенко Н. Г.

Воспитатели

Давыдова А.С.

 Губанова Е.В.

Педагог - психолог

Дзюбак Я. С.

**Педагогический проект**

**«Логопедические тропинки»**

Старшая группа компенсирующей направленности (ОНР) №7

**1 этап. Целеполагание**

*Расскажи – и я забуду,*

 *покажи – и я запомню,*

*дай попробовать – и я пойму.*

*(Восточная мудрость)*

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.
Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.
Перед нами встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов для предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста. Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта *«Логопедические тропинки».* Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников, путем повышения логопедической компетенции родителей и педагогов. «Логопедические тропинки» – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, усвоение правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности. И одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике, который представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя - логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

**1.1. Участники проекта:**

Дети с ТНР, специалисты, воспитатели, родители.

* 1. **Реализация:**

долгосрочный.

**1.3. Вид проекта:** практико-ориентированный

**1.4. Цель проекта:**Формирование потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников, развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

**1.5. Задачи проекта:**

1.Пробудить в детях желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

8. Знакомить и обучать навыкам релаксации и саморегуляции детей старшего возраста и их родителей.

**1.6. Предполагаемые результаты**

Для детей:
- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.
Для родителей:
- положительная оценка деятельности ДОУ;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей, гармонизация детско-родительских отношений.
Для педагогов:
- положительный психологический климат между педагогами;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;
Для ДОУ:
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями.

**2 этап Основной этап реализации проекта (практический):**

**1 тропинка «Послушный ветерок»**

**Задачи:**1.Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания
2.Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания
3.Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
4.Повышение компетенции воспитателей и специалистов в данной области
5.Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.
**Срок реализации:** Сентябрь
**Содержание работы:**Работа с детьми
• Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у
детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических
упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях с психологом.
• Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием красочных иллюстраций, специальных пособий и тренажёров;
• Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики
Работа с семьей
• Консультации для родителей с участием психолога «Эмоциональная разгрузка посредством дыхательных игр и упражнений», «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»
• Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания»
• Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой
Работа с педагогами
• Консультация с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
• Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
• Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке и на занятиях.

**2 тропинка «Веселый Язычок»
Задачи:**1. Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
2. Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов
3. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

5. Знакомство с языком мимики, пантомимики.
**Срок реализации: Октябрь**
**Содержаниеработы:**
Работа с детьми

* Знакомство со строением органов речи.
* Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, игр – бродилок.
* Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке
* Занятие с психологом «Мой любимый язычок»
* Лепка артикуляционных позиций языка к сказке о Веселом Язычке
Работа с семьей
* Памятки «Строение артикуляционного аппарата»
* Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»
* Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
* Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке»
* Консультация психолога «Роль сказки в развитии речи детей»
Работа с педагогами
• Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
• Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы компенсирующей направленности. Методика выполнения артикуляционных упражнений»
• Практическое применение результатов детско-родительского творчества в корригирующей гимнастке и ходе НОД.
1. **тропинка «Рифмушки»**
**Задачи:**

1.Развивать звуковую сторону речи детей, формировать выразительность речи;
2. Закреплять навыки звукобуквенного анализа;
3. Развивать фонематический слух и восприятие у детей.
4. Развивать умение подбирать к слогу слово с похожим окончанием.
5. Привлекать внимание родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.
**Срок реализации**: Ноябрь
**Содержание работы:**
Работа с детьми

* Развитие фонематического слуха и восприятия детей в ходе НОД.
* Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.
* Оформление альбома рисунков «Наши чистоговорки», придумывание слов к слогам с закрепляемым звукам и рисование соответствующих иллюстраций
* Организация и проведение конкурса Чистоговорок .
Работа с семьей
• Консультация – практикум для родителей «Первые шаги в грамоте. Формирование фонематических процессов у детей»
• Анкетирование родителей по теме «Фонематические процессы у детей» с целью выявления представлений о фонематических процессах и необходимости их развития, в целях привлечения внимания родителей к данной проблеме.
• Памятка для родителей «Волшебный мир звуков» (игры на развитие фонематических представлений)
• Проведение конкурса Чистоговорок с участием родителей, воспитателей и специалистов.
Работа с педагогами
• Консультация- практикум для педагогов «Рекомендации для педагогов по развитию фонематических процессов у детей»
• Консультация для педагогов «Формирование навыков звукового анализа у детей с речевыми нарушениями»
• Консультация-практикум педагога – психолога для воспитателей «Развитие концентрации внимания у дошкольников с ОНР»