**Загадка в начальной школе. Развитие интереса к учёбе, познавательных способностей через работу с загадкой.**

ФГОС НОО в требованиях к результатам обучающихся закончивших начальную школу относит ЛИЧНОСТНЫЕ результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию (п II., 9). Среди личностных результатов особое место занимают метапредметные результаты освоения ООП; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; (п.10)

Как видим, это актуальная тема для сегодняшнего дня. Из самых разных словарей о загадке, мы знаем, что загадка появилась достаточно давно, ещё до нашей эры. Она у многих народов была испытанием, проверкой ума, сообразительности.

ЗАГАДКА, жанр народно поэтического творчества; краткое замысловатое иносказательное поэтическое описание какого- либо предмета или явления, предлагаемое, как вопрос для отгадывания. Современная энциклопедия

ЗАГАДКА — (евр. хида, сокрытое, сплетенное ). Как и большинство жителей Востока, израильтяне любили загадывать и отгадывать загадки. В значении загадки, слово хада встречается в Суд 14:12 19; 3Цар 10:1; 2Пар 9:1. В Иез 17:2 приводится подобная загадка- притча (Притч 1:6) Библейская энциклопедия

ЗАГАДКА - метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство; на основании последнего и должен отгадать задуманный предмет. В древности загадка средство испытания. Иллюстрированный энциклопедический словарь

О том, что загадки пришли к нам из глубины веков говорит и тот факт, что во многих русских народных сказках, сказках народов мира, герой, чтобы достичь своей цели, победить, должен разгадать загадки.

Загадки всегда были проверкой не только знаний человека, — они требовали наблюдательности, умения видеть в самых обыденных предметах их сходства и различия, требовали способности воспринимать окружающий мир образно, поэтически.

Кто работает с детьми, знает, что загадка в детской среде всегда вызывает интерес. Детям обязательно хочется отгадать загадку. Загадка, для педагога, является показателем познавательной активности детей, их интеллектуальных возможностей. Чтобы отгадать загадку, ребёнок должен вникнуть в текст загадки, выделить из него все указанные свойства и признаки загаданного предмета, затем напрячь воображение, мысленно увидеть предмет [2]. Все перечисленные действия ребёнка не что иное, как мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, умозаключение. Без них познавательной деятельности не существует. Если ребёнок не проявляет интереса к загадкам, не умеет и не хочет их отгадывать (это бывает у детей с ОВЗ), то для начала можно начать с простых загадок с опорой на картинку.

Мохнатенька,

Усатенька,

Лапки мягоньки,

А коготки востры. (Кошка)

\*\*\*

Лежала под ёлками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да побежала. (Ёж)

\*\*\*

Серый маленький Денис

На верёвочке повис. (Паук)

Из русского фольклора [4]

Затем, предложить загадки на определённую тему.

Растения

Не огонь,

А жжётся. (Крапива)

\*\*\*

Стоит Алёна:

Платок зелёный,

Тонкий стан,

Белый сарафан. (Берёза)

При работе с загадкой, дети уточняют значение малознакомых слов, запоминают различные формы высказывания.

Не ездок,

А со шпорами,

Не сторож,

А всех будит. (Петух)

Параллельно можно использовать упражнения для развития мыслительных процессов.

Игра «Что в сундучке?» 1 вариант. Ведущий называет признаки предмета, который лежит в сундучке, дети пытаются отгадать, что это. Можно называть признаки с частицей «не» ( не круглый, не красный, не большой) 2 вариант Дети задают вопросы о предмете в сундучке. Ведущий отвечает «ДА» или «НЕТ» В первый раз просто задаётся картинный план ( это он? Он большой? Он жёлтый? Он круглый? и т. д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Он Она Оно | Размер | Цвет | Геометр форма | Из чего сделан | Для чего нужен (а) |
|  |  |  |  |  |  |

«Кто я?» На шапочке у водящего надпись или картинка предмета, он не видит изображения (слова). Задавая вопросы окружающим, он по ответам «ДА» и «НЕТ» должен догадаться, кто он.

Первый раз «водящим» выступает учитель. А потом, в зависимости от возможности детей, можно с опорой на план или без него, пока все не поймут, как спрашивать. Выучить игры можно на ГПД или на переменках, а поиграть в конце урока, если хорошо и быстро работали на уроке. Для развития быстроты реакции можно использовать «блиц опрос» на любом уроке. Вопросы начинаются со слов: Что бывает холодным (деревянным)? Что не бывает большим (стеклянным)? Что всегда горячее (хрупкое)? Чем можно заколачивать (рисовать)? Что бывает квадратным ( шарообразным)? и т.п. Для развития образного мышления на уроках изо можно предложить задания «Клякса» (раздувание чернильного пятна из трубочки) « На что похоже облако» (готовые картинки облаков) «Дорисуй» ( лист с изображением геометрических фигур)

Загадку можно использовать на любом уроке. На уроке русского языка в загадке можно находить признаки, действия, назначение предметов. Можно подбирать признаки, действия к разным предметам, к признакам подбирать подходящий предмет.

На уроке чтения искать рифмующиеся слова. Отгадывать загадки с рифмующимся ответом.

Весь из пряжи колобок

Называется … (клубок)

\*\*\*

Платье Машеньке из шёлка

Сшили нитка и … (Иголка)

Очень весело на любом уроке отгадывать загадки - обманки.

Мимо улья проходил

Косолапый … (Медведь)

\*\*\*

Вышел зайчик погулять

Лап у зайцев ровно … (Четыре)

А хорошее настроение, как известно, помогает процессу обучения.

Интересны, также, загадки про слова (Многозначные слова)

Из дерева первый, он в землю забит,

Второй - за незнанье в тетради стоит. (Кол)

\*\*\*

На уроке по окружающему миру загадки о природе, помогают начать урок на определённую тему, обобщить знания в конце урока.

Посмотрите-ка ребята,

В небесах повисла вата –

К нам плывут издалека

В синем небе… (Облака)

Как домашнее задание, можно предложить детям придумать или найти загадки по изученной теме, а потом устроить конкурс «На лучшую загадку», «Кто знает больше загадок»

Таким образом, если ребёнок знакомится с загадками в раннем детстве и регулярно их разгадывает, он становится внимательнее . Ему хочется знать об окружающих предметах и явлениях больше. Ребёнок быстро выделяет признаки, сравнивает предметы, группирует, находит причинно-следственные связи, правильно задаёт вопросы, аргументирует свои ответы. А самое важное, что требует современное образование, он не просто механически запоминает учебный материал, он размышляет, ищет ответы на свои вопросы «добывает» знания самостоятельно.

Использованные ресурсы

1.Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей М.:ТЦ Сфера, 2013.

2.Давыдова М.М. Развивающие игры для детей. Сценарии праздников.-М.: «Аквариум» , «Издательство АСТ», 2000.

3.Елкина Н.В. Тарабанина Т.И. 1000 загадок Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития,1997.

4. Стрельцова Л.Е.(составитель) Литература и фантазия. – М.: Просвещение,19