Конспект занятия по экологии в старшей группе

 «Собираясь на прогулку в лес»

Цель: Уточнить понимание детей того, что такое лес, и какой он бывает, о том, какие деревья растут в лесу (хвойные, лиственные). Обратить внимание на красоту растений, их разнообразие. Отметить, что среди деревьев и трав в лесу живут многие животные. Побеседовать о поведении человека в лесу.

Связи: дерево - «дом» птички, насекомого, белочки , трава-«дом» кузнечи­ка.

Словарь: лес, тропинка, дерево (ель, береза, сосна, осина), муравейник, гнез­до.

Материал: видеозапись, модели, экологическая пирамида., игрушки лисы, бурундучка, деревья - береза, елка.

Методические приемы: беседа, просмотр, кино - и видеозаписей, обсужде­ние, моделирование.

Ход занятия

Воспитатель сообщает ребятам, что на занятие пришел лесовичок “Тюпа”. Лесовичок хочет узнать, что ребята знают про лес.

Вопросы: Кто был из вас в лесу? Что видели там? Что растет в лесу?

Лесовичок слушает ответы ребят, хвалит их. Далее сообщает им, что самые главные жители леса — это деревья, их много и они разные. Предлагает детям посмотреть видеозапись “Лес”

Лесовичок просит ребят назвать деревья, какие они узнали. Спрашивает, как они распознали березу и дуб, осину и рябину, ель и клен, сосну? По каким при­знакам? (ответы детей)

Лесовичок слушает ответы ребят, хвалит их.

Воспитатель: Ребята! А как называют одним словом эти деревья? (показы­вает на полотне лиственные деревья)

Дети: Лиственные.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а почему я не показала елку, сосну, не на­звала лиственницу? Что у этих деревьев вместо листьев?

Дети: Иголки. Хвоя.

Воспитатель: Как назвать эти деревья одним словом?

Дети: Хвойные.

Лесовичок: Хотите, ребята, побывать в лесу?

- Тогда давайте отправимся на поезде в лес, доедем до станции “Лесная”, где и совершим свою прогулку. (Дети строятся друг за другом, руками имити­руют вращение колёс, поют песню)

- Станция “Лесная”.

- Ребята, прежде чем зайти в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу:

- Не срывать в лесу цветы.

- Не ломать ветки.

- Не ловить птиц.

- Не топтать траву, цветы.

- Не оставлять мусор в лесу.

Лесные правила.

Бели в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, пс забывай,

Что в лесу нельзя шуметь:

Даже очень громко петь

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки

Ветки дуба не ломай,

Никогда ас забывай

 Мусор с травки убирай

Звучит фонограмма “Шум леса”.

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки - не стрелять;

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу- всего лишь гость.

Здесь хозяин- дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Составление экологической пирамиды.

Лес напоминает многоэтажный дом, где все жильцы взаимно связаны друг с другом и влияют друг на друга. Лес - многоярусный организм, первый (верх­ний) ярус которого состоит из высоких, здоровых деревьев, прикрывает все живое, что находится под ним.

Ниже растут кустарники. Они не дает дождям размывать почву, и вода ска­тываясь по листьям и веткам, медленно всасывается в грунт. В лесу живут птицы. Они уничтожают насекомых и других вредителей. Лес охраняет влаж­ность, дает приют мелким и крупным животным.

На горе, как поясок,

Молодой блестит лесок

Редкий, низкорослый,

А шумит, как взрослый.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки,

А на маленькой берёзке

Распускаются серёжки.

Дети подходят к берёзке.

- Что это за дерево? (Берёзка)

- Что вы на ней видите? (Серёжки, почки)

- Почки очень нежные и трогать их нельзя.

- Давайте рассмотрим берёзку, из каких частей она состоит? (Ствол, ветки)

Дети двигаются дальше.

- Что же это за девица?

Не швея, не мастерица?

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ёлка)

- Как вы узнали, что это ёлка? (У ёлки ветки растут снизу, веточки тянутся к солнцу, на ветках растут иголки)

- Листочки у ёлки в виде иголочек, а шишки - плоды, они служат кормом для лесных жителей. Да, нельзя себе представить землю без деревьев. А какие деревья знаете вы? (Берёза, ёлка, сосна, рябина и т.д.)

- У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Не все деревья красивые, по их нужно беречь и охранять.

- А кого же можно встретить в лесу на деревьях? (Птиц)

Звучит фонограмма “Пение птиц”.

Мы продолжаем нашу прогулку. Лесные обитатели живут не только на де­ревьях, но и на земле. Присмотритесь внимательно;

“С ветки на кочку, быстрый, как мяч

 Прыгас г по лесу полосатый ловкач”

Кто что?

Показ иллюстрации бурундука.

- Бурундучок - житель тайги - это земляная белка. Хвост у него пушистый, па спинке 5 чёрных полосочек. Бурундучок очень любит орехи. Сам он добрый, трудолюбивый, доверчивый.

- Oй, посмотрите, кто это осторожно крадётся? Хвост пушистый, мех золотистый.

Показ игрушки лисы.

- Что можно сказать про лису? (Хитрая, хищная, рыжая, лукавая, обманщи­ца, плутовка и т.д.)

- Каких лесных зверей ещё вы знаете? (Ответы детей)

Дети выходят на опушку леса.

- В лесу, где стоят высокие деревья - прохлада и тень, а в местах, где ярко светит солнце растёт много разных цветов и трав.

- На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (Одуванчик)

Игра “Что растет в родном краю?”.

Лесовичок называет деревья, кустарники, дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности.

Игра “Кто живет в лесу”.

Выбрать картинки животных, которые живут в нашем краю.

Упражнение “Голоса леса”.

Слушание записи. Угадать, какие птицы живут в лесу?

В лесу живут разные звери, птицы. Для них лес - родной дом и кормилец, а для человека - друг.

Лес - кормит, спасает, укрывает, дает много полезного.

- В лесу можно поиграть, пошуметь, покричать, поаукать, но главное - ни­кому не мешать, а то лес затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

Что было бы, если бы не было лесов?

Но если полезно дерево, зачем же человек учился добывать металл, изобрел пластмассу?

Зачем люди выращивают леса, парки?

Как продлить жизнь леса?

Предлагается детям создать свой лес.

Коллаж “Удивительный лес”.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в лес. Давайте поблаго­дарим Лесовичка за такое интересное путешествие.

Лес дремучий, до свиданья!

Мы дружить с тобою рады,

Добрый лес,

Могучий лес,

Полный сказок и чудес!

Не относится к природе только то, что сделано руками человека.

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

Дидактическая игра “Живое - неживое”

На столе у меня лежат картинки, помогите мне их разложить: одну сторону картинки с изображением живой природы, в другую - с неживой природой, (вместе с дети выполняем задание и рассуждаем).

- Молодцы! Я приглашаю вас сейчас в путешествие в мир живой природы. Ну что, пойдем?

 Подойти к макету лес.

- Первая остановка-лес.

Какие животные живут в лесу?

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек ухаживает за ними?

Давайте вспомнить, как звери готовятся к зиме.

Как готовится к зиме заяц?

Как готовится к зиме медведь?

Как готовятся к зиме белка?

- Давайте пойдем дальше и подойдем к макету водоема (озера).

- Вот вторая наша остановка - озеро. Посмотрите внимательно и ответьте на вопросы:

Кто живет в воде?

Какие рыбы живут в реке?

Что нужно обитателям воды для жизни?

- Ну а сейчас, мы «поднимемся высоко в небо».

Подумайте и скажите:

Есть ли жизнь в воздухе?

Кто живет в воздухе?

Чем отличаются птицы от животных?

Как называют птиц, которые улетают на зиму? (грач, скворец, ласточка, аист, цапля, журавль и другие).

Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? (ворона, сорока, гал­ка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица).

Почему птицы улетают?

Чем питаются птицы?

- Ребята, среда обитания птиц - это воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от живот­ных, покрыты перьями. И поэтому их называют пернатые. Одни птицы с насту­плением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими. Они могут найти корм зимой самостоятельно, но мы должны им помогать. А как мы можем это сделать?

Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни?

дети рассматривают схему и делаю вывод: без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить.

Живые существа-дышат, питаются, растут, размножаются и умирают.

В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идёт дождь, то выпадает снег, то появится на небе радуга. Весной листья на деревьях вырас­тают, а осенью опадают. Все эти изменения в природе называются природными явлениями или явления природы. Очень многие явления природы связаны со сменой времён года.

- А теперь скажите, кто как передвигается?

Человек - ходит, птица-..., рыба-..., змея-..., кузнечик-...

- Кто как подает голос?

Корова мычит, лошадь-..., коза-..., свинья-..., собака-..., кошка-..., змея-..., курица-..., лягушка-..., комар-..., жук-..., кукушка-..., ворона-...

- Кто как есть?

Собака кость грызет, кошка молоко..., коза траву...., курица зерно..., коро­ва сено..., белка орешки...

Итог:

Чем отличается живая природа от неживой?

Понравилась вам прогулка в лес? Кому понравилась, возьмите картинки живой природы, а кому не понравилась - картинки неживой природы.