**УРОК ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В 6 КЛАССЕ**.

**Тема «Гуситское движение в Чехии»**

 Михайлова Алиса Владимировна

 МБОУ «СОШ №2», г. Салехард

**Цели урока:** объяснить причины гуситского движения в Чехии, сравнить различия в составе и целях двух течений- умеренных и таборитов, раскрыть историческое значение гуситского движения в Чехии.

**Планируемые результаты**: *предметные*: давать образную характеристику исторических личностей, рассказывать о важнейших событиях, используя разные источники; метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, давать определения понятий, анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; личностные УУД: формировать личностную мотивацию к изучению новой темы, выражать свое отношение к роли истории в жизни общества, осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений.

**Оборудование:** карта «Гуситские войны (1419-1434гг.), мультимедийная презентация, распечатанные документы.

**Тип урока:** открытие нового знания.

 **Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**II.Мотивационно-целевой этап**

Обратите ваше внимание на экран.

(на экране демонстрируется видеофильм «Шторм»)

Вопросы к видео:

***1.Что вы увидели на экране? А в обществе бывает такое явление?***

Бывают-войны, восстания, революции…

**2.*Какие примеры штормов в обществе вы можете привести? (****Столетняя война, Реконкиста)*

***Что стало результатом этих войн?***

Результатом этих войн стало объединение и образования централизованных государств

**3.*Все ли государства Европы смогли объединиться.?* (**Работа с картой стр. 33 учебника**)**

4.Вспомните в каком документе закреплялась раздробленность Священной Римской Империи

(Золотой булле 1356 г.)

5. Кто издал этот документ? (император Карл IV) + король Чехии

**III.Актуализация знаний**

**Заданиие1. Найдите на карте это государство. А что вы знаете о Чехии**? (В X в. отделилась от Великоморавской державы, коренные жители –западные славяне)

**Задание2**.Я предлагаю прочитать текст **параграфа 24, пункт1** и сделать вывод о том, что из себя представляла Чехия в 14- начале 15 века.

**Вывод:** Чехия-самое богатое развитое государство Священной Римской Империи,

 однако в начале XV в. начинаются войны, которые длятся 15 лет (1419-1434г.г)

 Какой вопрос возникает?

**И так формулируем проблему:**

**Почему в развитой, процветающей стране происходят войны?**

-Открытие темы: Гуситское движение в Чехии.

Что мы можем узнать на уроке (определим задачи)?

1. Что такое гуситское движение?
2. Каковы причины?
3. Чем закончилось выступление гуситов?
4. Каковы последствия этих событий?

**IV.Работа по теме урока.**

 **Задание 3.** Обратимся к **Документу1(*Приложение 1*)**

На основе прочитанного, какие выводы можно сделать?

 **Вывод:** О недовольствах чехов: засильем немцев и католической церкви.

Предположите во что могло вылиться это недовольство?

В Чехии оно обрело формы общественного движения и гуситских войн.

А знаем ли мы, почему движение и войны получили такое название?

**Учитель.** В начале XV века многие крестьяне, горожане, рыцари, специально приходили послушать проповеди Яна Гуса в Вифлеемскую часовню. За свои выступления он был обвинен в ереси и в 1415 году в городе Констанце был сожжен на костре.

***Проблемный вопрос.* Почему Ян Гус был обвинен в ереси?**

**Работа с документом №2(*Приложение 1*)**

Кому посвящен этот памятник? (На экране- памятник Яну Гусу).

Смерть Яна Гуса вызвала возмущение у всех жителей Чехии, в 1419 году в Праге началось восстание, которое переросло в гуситские войны.

На памятнике Ян Гус изображен между двумя группами людей, что символизирует деление гуситского движения на 2 течения: таборитов и умеренных

**Задание 4.** Я предлагаю вам разделиться на 2 группы и представить выступление от лица умеренных и таборитов по плану. **(*Приложение 2*)**

1. Чьи интересы выражали?
2. Чем недовольны?
3. К чему стремились?

Мы …

(Выступление групп).

**Учитель обращается к таборитам :** «Вам нравятся идеи умеренных?» , затем обращается к умеренным : « А вас устраивает программа таборитов?»

V поход Папа Римский организовал против гуситов, но они выстояли, хотя были в отличие от рыцарей вооружены топорами, цепами, косами, палками с железными наконечниками. И все- таки гуситское движение потерпело поражение. Предположите, почему?

Видимо умеренные предали таборитов. (Отрывок из фильма «Гуситские войны»)

Как только католическая церковь сделала уступки чехам, умеренные предали таборитов и выступили против них, эта трагедия случилась в 1434г. в сражении у Липан. Гуситские войны закончились.

***Давайте теперь вернемся к проблеме нашего урока: почему в развитой стране шли войны?***

Борьба с католической церковью, за то, чтобы чехи были хозяевами в своей стране, против феодалов.

**V.Подведение итогов урока**

 **Давайте построим логическую цепочку тех событий, которые мы сегодня изучили.**

Я приглашаю по 1 человеку из группы построить эту цепочку на доске, а вы все помогайте.

В истории ничего не проходит бесследно и, не смотря на поражение гуситов, оно имело последствия для Чехии, но Ян Гус этого не узнал.

Поэтому я предлагаю вам, написать письмо в прошлое Яну Гусу, в котором вы напишете о том, что он погиб не напрасно (Д/З п.24, вопросы и задания к параграфу).

**VI.Рефлексия.**

***\_ Что нового узнали на уроке?***

***\_Справилась ли ваша группа с заданием?***

***\_ Что понравилось?***

***\_ Что не понравилось?***

**Приложение1.**

**Документ №1**

**О положении чешского крестьянства**

**(Из урбария Бржезновского монастыря 1406 г.)**

…Также в упомянутом селе Бржезновском каждый житель за каждую курию или надел свой платит каждый год по 3 курицы и каждый из них должен жать по 15 копен. И каждая копна должна иметь 50 снопов…. Также каждый из них должен жать по 4 дня во время уборки... Также должны косить и сгребать сено, но монастырь должен, предвидя сенокос, позаботиться о перевозке сена. Также должны выходить 3 дня на охоту, когда им прикажут. Также каждый из них должен давать подымное по 3 гроша.

*— Какие повинности выполняли крестьяне?*

*— Какие выводы о жизни крестьян можно сделать на основе этого документа?*

**Документ №2**

**Высказывания Яна Гуса о чешском народе**

Я говорил и говорю, что чехи в королевстве Чешском по закону... и по требованию природы должны быть первыми в должностях, так же, как французы во Франции и немцы в своих землях, — чтобы чех умел управлять своими подданным ...

**Из проповеди Яна Гуса**

Клир не учит, а портит народ своим развратом, связанным с богатством. Так надо отнять у него богатство! Преемники Христа должны быть бедны, как апостолы. А они, наоборот, только о том и думают, как бы еще увеличить свои богатства, для чего рассылают продавцов индульгенций и хищных монахов, которые… устраивают никому неизвестные празднества, выдумывают чудеса и грабят бедный народ...

Отними у собаки кость – они перестанут грызться, отними имущество у церкви – не найдешь для нее священника…

*— Кто, по мнению Яна Гуса, должен был управлять чехами?*

*— Что в деятельности церкви не нравилось Яну Гусу?*

*— В чем обвинял он священников?*

**Приложение 2**

**Группа 1- табориты**

В 1419 году произошло восстание в Праге. Горожане-чехи ворвались в ратушу, выбросили из окна ненавистных правителей города. Из других городов стали изгонять немецких богачей. Восставшие громили монастыри, убивали или изгоняли служителей церкви. Паны (чешские феодалы) захватывали церковные земли.

Среди восставших было два течения: умеренные и табориты. К умеренным принадлежали зажиточные бюргеры, а также большинство дворян. Они требовали упразднить привилегии и землевладения церкви, упростить обряды, ввести богослужение на чешском языке.

Гораздо дальше в своих требованиях шли табориты – крестьяне, основная масса горожан, бедные рыцари. Они добивались реформы не только церкви, но и всего общества. Проповедники таборитов призывали уничтожить всю частную собственность, все повинности и налоги. Они верили, что скоро придет Христос и установит Царство Божие: «… и не будет на земле ни королей, ни властителей, ни подданных, исчезнут налоги, и правление должно быть передано в руки народа».

**На основе прочитанного текста подготовьте выступление таборитов.**

* **Мы**, Томаш - рыбак, Вайтех – сапожник, Густав – крестьянин, Якуб – лавочник, Бжишка – трубочист и другие…
* **Недовольны - …**
* **Требуем - …**

**Группа 2- умеренные**

В 1419 году произошло восстание в Праге. Горожане-чехи ворвались в ратушу, выбросили из окна ненавистных правителей города. Из других городов стали изгонять немецких богачей. Восставшие громили монастыри, убивали или изгоняли служителей церкви. Паны (чешские феодалы) захватывали церковные земли.

Среди восставших было два течения: умеренные и табориты. К умеренным принадлежали зажиточные бюргеры, а также большинство дворян. Они требовали упразднить привилегии и землевладения церкви, упростить обряды, ввести богослужение на чешском языке.

Гораздо дальше в своих требованиях шли табориты – крестьяне, основная масса горожан, бедные рыцари. Они добивались реформы не только церкви, но и всего общества. Проповедники таборитов призывали уничтожить всю частную собственность, все повинности и налоги. Они верили, что скоро придет Христос и установит Царство Божие: «… и не будет на земле ни королей, ни властителей, ни подданных, исчезнут налоги, и правление должно быть передано в руки народа».

**На основе прочитанного текста подготовьте выступление умеренных.**

* **Мы**, граф Вратислав, граф Лариш, пан Бочек, барон Вацлов и другие…
* **Недовольны - …**
* **Требуем - …**