Управление дошкольного образования

Администрации города Глазова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 11»

**Рекомендации к организации прогулки .**

Составитель: Веретенникова Наталия Юрьевна

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Глазов, 2020

Во время прогулки дети получают много всевозможных впечатлений. Большое разнообразие природы привлекает внимание детей, развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающей жизни. Во время прогулки ребенок стремится как можно больше двигаться и часто, встречая на своем пути различные препятствия – неровности почвы, лужи, камни, учится преодолевать их, благодаря чему становится более подвижным, ловким, смелым, выносливым.

Для успешного проведения прогулки большое значение имеет одежда ребенка. Она должна быть достаточно теплой, легкой и удобной, не стесняющей движений.

В летний оздоровительный период на участке группы раннего возраста на теневой его стороне лучше размешать «песочницу», скамеечки для отдыха, столы для специальных занятий и настольных игр. Песок необходимо ежедневно поливать с гигиенической целью и для игр детей с песком: лепки. Хорошо на площадке группы разбить клумбы с цветами, а также сделать мини грядки и посадить овощи. Это позволит непосредственно на участке группы рассматривать и поливать цветы и овощи. Дает возможность для длительных целенаправленных наблюдений в природе, а также способствует самостоятельной познавательной активности детей. На эстетическое развитие детей свое влияние будет оказывать оформление детской площадки. Для этого педагогам необходимо продумать цветовое решение в спокойной гамме оформления веранды, оборудования на участке. Важно использование понятных детям тем при оформлении: гирлянды, фигур, рисунков на оборудовании и веранде и тому подобное.

Игровое оборудование для детей раннего возраста способствует двигательной активности детей. Для игры в песок необходимы песочницы, совочки, лопатки, палочки. Необходимы для игр: обручи, мячи, вертушки, тележки, каталки, тачки; сюжетные игрушки: куклы, животные, транспорт. Летом в очень жаркую погоду игры и образовательную деятельность организуют в тени.

В зимнее время на площадке устраивают горку для катания самих детей и горку для катания кукол. Кроме того делают сооружения из снега для подлезания, узкие дорожки для ходьбы, лабиринты, для перешагивания оборудование и фигуры из снега для создания положительных эмоций детей: героев сказок о животных и другое. Можно сделать украшения из цветного льда, разместить кормушку на участке.

Во время прогулок детей раннего возраста педагог учит их наблюдать окружающее, подмечать красоту природы, помогает осмысливать различные явления и факты, которые дети видят. В осеннее время года детям говорят о том, что с каждым днем становится все холоднее, на небе тучи, идет дождь, увяли цветы, сохнет трава, падают с деревьев листья. Для закрепления полученных об осени впечатлений можно собирать вместе с детьми листочки и сушить их; рассматривать созревшие овощи с огорода.

Зимой хорошо обращать внимание детей на деревья, покрытые снегом; рассмотреть падающие снежинки, сосульки; сделать вместе с детьми горки, расчистить дорожки.

Во время прогулки надо обращать внимание детей на изменения, произошедшие в природе за короткое время: «Помните, мы совсем недавно видели здесь желтые цветочки – одуванчики, теперь они стали не желтые, а пушистые, чуть подуешь – и пушинки разлетаются». Рассматривая грядки с овощами, можно напомнить детям о том, что недавно тыква была маленькая, а теперь стала больше.

Весной обратить внимание детей на то, что ярко светит солнце; стало тепло и растаяла наша горка, на деревьях появились почки, а из почек скоро появятся листочки; прилетели птицы.

Летом круг наблюдений шире. Педагог обращает внимание детей на деревья, листья, кусты, траву, цветы; насекомых. Детей привлекают игры с песком. Нужно учить детей не разбрасывать песок и показывать, что можно из него слепить, сделать, как украсить. Можно научить рисовать палочкой на песке; отыскивать предметы зарытые в песке заранее. Вместе с детьми педагог может построить дом, железную дорогу и дорогу для автомобилей; создать из песка лес, сад; сделать пруд. Интересным для детей будет использование в игре с песком небольших игрушек, изображающих уточек, лебедей и других животных, кукол. Из еловых и сосновых шишек можно сделать игрушки-самоделки для детских игр: ежей, медведей и тому подобное. В летнее время проводятся игры с водой. Предварительно детей надо напоить, чтобы они не хотели пить. Выносят надувные бассейны или тазы на участок, плавающие игрушки.

Кроме прогулок на площадке надо проводить прогулки за пределы площадки. Хорошо проводить несколько посещений одного и того же места, каждый раз подмечая и рассказывая детям что-то новое. Такие прогулки должны быть рассчитаны на небольшое расстояние – не более 10-15 минут ходьбы от площадки в один конец. Педагогу нужно найти такое место во время прогулки за пределы площадки, чтобы дети могли постоять, отдохнуть. В летнее время с собой можно брать одеяло, на котором дети могли бы присесть и конечно воду для соблюдения питьевого режима. Во время отдыха можно рассказать детям небольшие рассказы или сказки, спеть знакомую им песенку, прочитать стихи. Например, при виде птицы на ветке педагог говорит: «Посмотрите, какая красивая птичка сидит на веточке. А вот птичка и улетела, может полетела к птенчикам. Сейчас я вам расскажу о ней. Жила была маленькая птичка, она весело летала с ветки на ветку и пела песенки. Пришли дети посмотреть как птичка летает. Вдруг птичка вспорхнула и улетела. Она полетела к своим деткам, чтобы покормить их». В конце прогулки на площадке с детьми проводят игры на развитие движений, а также подвижные игры в соответствии с возрастом.