**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

**«АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМ. Х.АНДРУХАЕВА»**

***Методические рекомендации воспитания патриотических чувств во внеклассной работе младших школьников***

**Майкоп**

**2020**

**Составитель: Гучетль С.А.**

**Данное пособие содержит методические рекомендации по воспитанию патриотических чувств во внеклассной работе младших школьников. Пособие разработано в помощь учителям начальных классов**

**Содержание**

1. Пояснительная записка4
2. Формы внеклассных занятий для воспитания патриотических чувств младших школьников 5
3. Методические рекомендации для учителя начальных классов в работе с родителями 6
4. Рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств младших школьников 7
5. Примерная программа мероприятий для воспитания патриотических чувств младших школьников 8
6. Программа классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию 12
7. Тематика родительских собраний и лекций для родителей 13

***Пояснительная записка***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из наиболее актуальных.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Нет сомнения в том, что уже в школе в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка должны быть сформированы элементы гражданственности, первоначальной идейной направленности его развивающегося сознания. С младшего школьного возраста ребёнку должны быть знакомо слово «Родина».

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Поэтому в работе учителя начальных классов приоритетной и главной задачей считаемвоспитание и сохранение патриотических чувств подрастающего поколения.

**Формы внеклассных занятий для воспитания патриотических чувств младших школьников**

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, используются следующие формы и методы работы:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);

- коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);

- праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы );

- устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);

- выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);

- викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);

- конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать город чистым?», «Семейная летопись»);

- акции («Милосердие», «Забота»);

- конкурсно-игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»,

-беседы, встречи.

-поздравления ветеранов.

-классный час.

-информационный час.

-тематические праздники.

-военно-спортивные игры.

- круглый стол («Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Перечисляя все выше названные формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию, нельзя не отметить и форму организации трудовой деятельности***,*** направленную на проявление заботы об улучшении окружающей жизни, которая помогает детям практически реально проявить своё отношение к близким, школе, городу, родному краю. Каждый вид труда с младшими школьниками, может быть использован и в целях патриотического воспитания. Сюда можно отнести:

-самообслуживание в следующих формах: операции «Уют» (Приложение 10) , «Хозяева класса», «Доброе дело»; чередование традиционных поручений в классе и другое.

- общественно полезный труд (операции «Зимние гости», «Чистый двор», «Встречаем птиц».)

- труд в природе, вовлекающий детей в природоохранную деятельность, украшение и озеленение родной земли. («Угощайтесь птицы», «Украсим землю цветами», «Утром встал - приведи в порядок свою планету», «Мы в ответе за всё живое» и так далее.

**Методические рекомендации для учителя начальных классов в работе с родителями**

Чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается через ощущение матери и отца, то есть в семье. Это чувство «родительского дома» (при определённых условиях) и ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Семья является школой понимания родины, школой воспитания органической верности и привязанности к ней. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то вряд ли он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности.

С родителями нужно проводить профилактическую работу о воспитании патриотических чувств у подрастающего поколения. Приведем некоторые формы работы:

* Беседы и лектории «Воспитание уважения кнациональным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края», «В патриотизме – будущее молодежи», «Исторические традиции патриотического воспитания в России».
* Родительские чтения «Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России»;
* Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»;
* Родительский ринг «Патриотическое воспитание школьников: что могут сделать родители?»;
* Дискуссия «Нужно ли растить патриотов?»;
* Устный журнал «Роль создания семейного альбома в формировании базовых национальных ценностей у подрастающего поколения»;
* Родительский вечер «Воспитание любви к родному городу и семье»;
* Тренинги родительской эффективности: «Роль родителей в патриотическом воспитании школьников».
* Конкурс родительских сочинений «Патриотизм – не лозунг и не фраза, а ежедневные полезные дела»;
* Практикум «С чего начинается патриотическое воспитание?»;
* Индивидуальные тематические консультации: «Патриотическое воспитание», «Воспитание патриотических чувств у младших школьников»,«Основы патриотического воспитания младших школьников»

**Рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств младших школьников**

* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
* Расширяйте собственный кругозор.
* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Примерная программа мероприятий для воспитания патриотических чувств младших школьников**

***1 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Экскурсия в музей «История школы» |
| 2. | «Символы государства: Герб, гимн, флаг» - беседа с учащимися, презентация |
| 3. | Конкурс рисунков и фото - коллаж  «Моя семья и кто в ней я» |
| 4. | Беседа  «Легко ли быть милосердным» |
| 5. | «Я живу в России». Виртуальное путешествие |
| 6 | «Веселые старты!» - спортивная игра |
| 7. | «Мои права и обязанности». Классный час |
| 8. | «Дети блокады». Библиотечный урок.   Акция  «Свеча памяти» |
| 9. | Экскурсия к  «Цветку жизни» |
| 10. | Мини - проект «Мой папа лучше всех» |
| 11. | Конкурс зримой песни «Если б не было войны» |
| 12. | Конкурс стихов «С любовью к бабушкам и мамам!» |
| 13. | Акция «Мой любимый школьный двор» (озеленение) |
| 14 | «Мой прадедушка - герой» - встреча с ветераном ВОВ |
| 15. | Выставка поделок «Вместе с бабушкой» |
|  | ***2 класс*** |
| 1. | Классный час «Наша Родина – Россия» |
| 2. | Экскурсия по Дороге жизни |
| 3. | «Творим добро своими руками». Изготовление сувениров |
| 4. | Проект. Составление родословной своей семьи |
| 5. | Эрудит «С чего начинается Родина…» |
| 6. | Акция «Я несу ромашки маме».   (ко Дню Матери) |
| 7. | Классный час, посвящённый Дню Конституции  Акция «Мой гражданский поступок» |
| 8. | Библиотечный урок «Был город – фронт, была блокада…» |
| 9. | Встреча с выпускниками школы, бывшими военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить» |
| 10. | Творческо-поисковая работа  «След войны в моем доме» |
| 11. | Фестиваль зримой песни «Березы России» |
| 12. | Конкурс чтецов «Славим женщину-мать» |
| 13. | Классный час «Великие люди России» |
| 14. | Акция – милосердия  «Подари детям радость»  (помощь детям из детского дома – интерната) |
| 15. | Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»  Акция «Ветеран с тобой рядом» |
| 16. | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. |
| 17 | «Загляните в семейный альбом» (презентации) |
|  | ***3 класс*** |
| 1. | Классный час «Родины нашей – нет краше!» |
| 2. | Экскурсия к памятным местам города |
| 3. | Проект «Мой город вчера, сегодня, завтра» |
| 4. | Познавательная игра «Что даёт наш край стране» |
| 5. | «Творим добро своими руками». Акция «Зеленая школа» |
| 6. | Урок доброты «День Матери»  Мини – проект «Моя мама ученица» |
| 7. | «Вперёд, мальчишки!» Спортивные эстафеты |
| 8. | Эрудит «Край,  в котором мы живем!» |
| 9. | «С кого пример в жизни брать» - читательская конференция |
| 10. | Просмотр и обсуждение художественного фильма военной  тематики |
| 11. | Конкурс инсценированной песни «Я пою о России» |
| 12. | Проект «Красный галстук в моей семье». |
| 13. | Уход за памятниками ВОВ на территории родного города |
| 14. | «Имена героев на карте  района» мини – проект |
| 15. | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. |
| 16. | «Тепло родного очага» Семейная гостиная |
|  | ***4 класс*** |
| 1. | Историческая игра-викторина «Главные вехи победы» Бородинской битвы) |
| 2. | Экскурсия на монумент героическим защитникам |
| 3. | Соревнования «Богатырская наша сила» |
| 4. | Конкурс сочинений «Если бы я был президентом страны…» |
| 5. | Конкурс плакатов «Мир дому твоему» |
| 6. | Мини – проект «Школа – часть малой Родины» |
| 7. | Классный час «Закон моей жизни» с использованием ИКТ |
| 8. | Эрудит «История олимпийских игр» |
| 9. | «А музы не молчали». Встреча с композитором |
| 10. | Библиотечный урок «Стихи блокадного города».  «Свеча памяти» |
| 11. | Акция «Письмо солдату» |
| 12. | Конкурс творческих проектов «Защитники Отечества в моей семье» |
| 13. | Участие в фестивале зримой песни «Милая, добрая, славная» |
| 14. | Поисковая работа «Имена великих людей на карте города» |
| 15. | Акция «Здесь живёт ветеран войны» |
| 16. | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. |
| 17. | Поход «Родной край люби и знай» |

**Программа классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 класс*** | * История моего имени и фамилии. * Герб, флаг, гимн России. * Я – россиянин. * Вот она, какая, моя Родина большая. * Русские сказки и сказания. * Жизнь замечательных людей. * Любимые игры нашей семьи. |
| ***2 класс*** | * История моей улицы. * Мир народных праздников. * Русские народные игры и игрушки. * Славные сыны нашего Отечества. * Наша родина - Россия. * Семейная реликвия. * Биография города. |
| ***3 класс*** | * Герои Куликовской битвы. * Народные пословицы и поговорки * История моего города. * Моя родословная. * Обычаи и традиции русского народа. * Покорители космоса: Ю. Гагарин. * История семейной фотографии. |
| ***4 класс*** | * Мои предки в бою и труде. * Обычаи и традиции народов России. * Красота русской природы. * История народного костюма. * Мы - славяне. * Наука побеждать: А.В. Суворов * Героическое прошлое города. |

**Тематика родительских собраний и лекций для родителей**

*Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.*

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Главной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание.

***Начальная школа***

* «Семейные праздники»
* «Папа, мама, я — читающая семья»
* «Наш выходной»
* «Нравственно - патриотическое воспитание ребенка»
* «патриотическое воспитание в семье»
* «Как растить патриотов»
* «Юный патриот в моей семье»
* «Гражданин воспитывается с детства»
* «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине».