**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Целинный детский сад «Теремок», структурное подразделение «Ромашка»**

**Технологическая карта НОД**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе**

**«Секреты воды»**

**Воспитатель: Подлесных Евгения**

**Александровна**

**Стаж работы: 10 лет**

**с. Целинное, 2020**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много секретов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** создать условия для экспериментальной деятельности детей;

-продолжать знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах);

- формировать умение анализировать результаты опытов, логично и грамотно делать выводы.

**Развивающие:**

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-активизировать словарь детей словами: пресная вода, лаборатория, парообразные вещества

**Воспитательные:**

-воспитывать любознательность, активность, внимательность, бережное отношение к окружающей среде.

**Активизация словаря:** лаборатория, опыты, бесцветная, прозрачная, жидкая, твёрдый.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Методы и приемы:** словесный – диалог, пояснение; наглядный – экспериментирование; игровой – физ. минутка.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная доска, ноутбук, глобус, бутылки с водой, тарелочки с сахаром, солью, сок лимона, ложки, стаканы, гуашь, кусочки льда, термос, салфетки, кисти, зеркало, фартуки, шапочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап. Организационный момент**  **Проблемная ситуация:** узнать секреты воды с помощью экспериментов.  **Организация внимания:** загадка про воду, картинки о воде на экране мультимедийной доски.  **Игровая ситуация:** беседа о воде, его использовании людьми.  **Цель:** организовать детей, активизировать внимание, вызвать интерес к предстоящей деятельности.  **Задачи:** создать условия для экспериментальной деятельности детей; развивать связную речь; учить отвечать на вопросы; отгадывать загадки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; уточнить у детей представления о воде, вызвать желание больше узнать о ней.  **Методы и приёмы:** *словесный-*чтение стихотворения, загадывание загадки, вопросы к детям, беседа; *наглядный* – показ картин. | | |
| **Этапы НОД** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** |
| Приветствие  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность  Загадывание загадки  Побудительный  Мотивационно-побудительный    Создание проблемной ситуации | *Дети входят в группу, выстраиваются полукругом.*  - Здравствуйте! (*дети здороваются, улыбаются друг другу, гостям*)  *Отгадывают загадку.*  - Вода.  -Глобус.  -Голубой, желтый, зеленый, коричневый.  -Вода.  -Голубого.  *Дети смотрят на глобус и слушают*  -Нет.  -Теплой, горячей, холодной, пресной, прозрачной, газированной.  - Пить, умываться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду.  *Дети слушают* | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Меня зовут Евгения Александровна, я тоже вижу ваши имена на бейджиках. Давайте улыбнемся друг другу! Улыбнитесь и поздоровайтесь с гостями.  Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, надо отгадать загадку.  Все говорят – она течет.  Все говорят – она играет.  Она всегда бежит вперед,  Но никуда не убегает.  - Что это? (вода)  -Правильно это вода. Мы сегодня будем говорить о воде – её секретах.  Ребята, посмотрите, что это?  Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?  - Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?  *-* Какого цвета больше на нем?  *-*Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный (какого цвета, как вы думаете?) -голубого. Это потому, что этой краски действительно на нем намного больше, чем других.  - Значит, воды на нашей планете гораздо больше, чем суши.  -Как вы думаете жизнь на земле возможна без воды?  *-* Какой бывает вода?  - Для чего вода нужна человеку? (показываю слайды с картинками)  Вывод: Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. |
| **IIэтап. Основная часть НОД**  **Цель:** совершенствовать представление детей о свойствах воды, полученные в результате собственных наблюдений и экспериментирования.  **Задачи:** продолжать учить детей пользоваться оборудованием для экспериментирования; развивать внимание, логическое мышление, усидчивость; продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать умение анализировать результаты опытов, логично и грамотно делать выводы.  **Методы и приёмы:** *наглядный -*  показ способов действия; *практический* – опытно-экспериментальная деятельность; *игровой*–физ. минутка «Юные пловцы»; *словесный –* диалог, пояснение. | | |
| Разрешение проблемной ситуации  Игровая ситуация «Мы волшебники».  Постановка цели.  Активизация словаря  Знакомство со свойствами воды  Аккуратно пользоваться оборудованием  Снятие усталости, напряжения с помощью физ.минутки  Знакомство со свойствами пара  Порядковый счёт до десяти.  Указание последовательности деятельности  Знакомство со свойствами льда | -Да!  - Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.  *-*Да!  *Одевают специальную одежду.*  Чтобы не запачкаться.  Р*ассаживаются за столами.*  Да!  *Повторяют все действия за воспитателем.*  Льётся.  *-*Потому что она жидкая.  *Дети выполняют указания воспитателя.*  - Безвкусная, пресная.  *Дети выполняют указания воспитателя.*  - Ничем. Без запаха.  *Дети выполняют указания воспитателя.*  -Да. Стала кислая, соленая, сладкая.  *шагают на месте*  *наклоны вперед, руки на поясе*  *хлопают в ладоши*  *встряхивают руками*  *круги двумя руками вперед*  *круги руками вперед поочередно*  *прыжки на месте*  *шагаем на месте*  *Дети внимательно слушают и выполняют указания воспитателя.*  Она будет цветная.  Краска растворилась и изменила цвет воды.  *Дети выполняют указания воспитателя.*  Через стакан с чистой водой.  Потому что она прозрачная.  Это термос.  Пар.  *Дети считают до 10.*  Появились капельки воды.  -Лед.  -Холодный, твердый, мокрый, прозрачный.  -Вода.  -Лед растаял.  *Выполняют указания воспитателя.*  -Холодная.  Нет!  - Лед тает  -Вода горячая | Ребята у воды есть свои секреты, а какие, мы скоро узнаем.  -Для этого, я хочу вас пригласить в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?  - Давайте сегодня мы свами превратимся в таких ученых и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять ее свойства. Вы согласны?  -Для поведения опытов нам понадобится некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Но сначала нам нужно одеть специальную одежду(шапочки, фартуки).Как вы думаете, для чего?  Подойдите к своим рабочим местам, надевайте фартучки, а завязать вам помогут гости. Рассаживайтесь на стульчики.  - Все готовы?  **Проведем опыт №1.**  -Возьмите бутылку с водой и налейте в стакан.Что делает вода? Почему?  **Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поэтому воду называют жидкостью.  **Опыт №2**  - Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус?  **Вывод:** чистая вода не имеет вкуса. Она пресная.  **- Проведем еще один опыт №3.**  - Воспитатель: ребята понюхайте воду в стаканчике. Чем она пахнет?  **Вывод:** чистая вода не имеет запаха.  -Ребята, обратите внимание! У вас на столах стоят стаканчики с разными веществами. Возьмите их и пересыпьте в стакан с водой. Размешайте ложечкой. А теперь попробуйте воду и скажите, изменился вкус воды? Уберите ложку на салфетку.  **Вывод**: с добавлением в воду какого-то вещества, она принимает его вкус.  **Физ. минутка.** А теперь мы поиграем.  «Юные пловцы».  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс.  Одной, другой – это кроль.  Все, как один, плывем как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  **- Следующий опыт №4.**  - Ребята, а сейчас налейте воду из бутылки в пустой стакан. Что произойдет с водой если добавить в нее краску? Возьмите кисточки, наберите краски и размешайте.Что изменилось?  Давайте теперь сравним чистую воду и воду с краской. Возьмите картиночку, которая у вас на столе. Спрячьте её за стаканом с чистой водой. А теперь за стаканом с красочкой. Через какой стакан хорошо видна картинка? Почему?  **Вывод:** чистая вода не имеет цвета, она прозрачная.  **Опыт№5.**  Что это? (Открываю термос с кипятком). Что вы видите? Посмотрите на зеркало. Оно чистое. Сейчас я накрою термос зеркалом и предлагаю вам сосчитать до 10. (Поднимает зеркало). Что вы сейчас видите? На нём появились капельки воды. (Пройти показать детям).  **Вывод:** вода приобретает парообразное состояние. Пар превращается обратно в воду.  **Опыт№6.**  Воспитатель: ребята, что вы видите в тарелке? Подставьте свои ладошки. Какой лёд? Положите лёд на салфетку. Что осталось на ладошке? Почему?  **Вывод:** Значит, какая вода ещё может быть? Не только жидкая, но и твёрдая.  Положите свои кусочки льда в стакан с чистой водой.  Какая вода? Лёд растаял?  Я тоже положу кусочек льда в чистую воду. Что же происходит со льдом? А почему?  **Вывод:** вода из твёрдого состояния снова перешла в жидкое.  **Заключение:** Давай с вами сделаем общее заключение. Какими же секретами обладает вода? (*жидкая, не имеет вкуса, не имеет запаха, прозрачная, может быть в твёрдом состоянии и в газообразном*)  **В заключении хочу напомнить**:  Человек! Запомни на всегда:  Символ жизни на земле-вода!  Экономь ее и береги,  Мы ведь на планете не одни! |
| **IIIэтап. Заключительная часть НОД**  **Цель:** обобщение полученных знаний о воде.  **Задачи:** воспитывать желание доводить начатое дело до конца; закрепление полученных знаний о воде; продолжать развивать диалогическую речь детей.  **Методы и приёмы:** *словесный –* беседа о проделанной работе; *наглядный* – демонстрация фокуса с водой; *практический* – наведение порядка на рабочем месте. | | |
| Мониторинг  Обсуждение впечатлений от образовательной деятельности  Прогнозирование деятельности на будущее  Сюрпризный момент  Демонстрация фокуса с водой – поднять настроение детей. | Да!  *Дети внимательно слушают воспитателя, наблюдают за демонстрацией фокуса* | - А теперь давайте с вами подведем итоги.  - Понравилось ли вам ли вам быть учёными и что понравилось больше всего?  - Скажите, мне, пожалуйста, что нового узнали о воде и его свойствах?  - Как вы думаете пригодятся вам знания о воде в жизни?  - Мне тоже понравилось, как вы увлеченно работали. Молодцы! Мы с вами были настоящими учеными. И спасибо вам за активную и заинтересованную работу. Я вам дарю интересную энциклопедию «Вода на земле». В ней вы узнаете какие ещё секреты скрывает вода.  Ребята! Но это ещё не всё! Я вам хочу показать фокус с водой. Для этого я возьму тарелочку с водой, кусочек пластилина, спичку и стакан. Поджигаю спичку, накрываю стаканом. Теперь внимательно смотрите на стакан. Что вы видите? Вся вода из тарелки заходит в стакан. Как вы думаете, почему? В стакане сгорает весь воздух, образуется вакуум. За счёт его вода всасывается в стакан. Интересно? Этот фокус вы проведёте дома вместе с родителями. Я вам раздам описание. |