**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Целинный детский сад «Теремок», структурное подразделение «Ромашка»**

**Технологическая карта НОД**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе**

**«Секреты воды»**

**Воспитатель: Подлесных Евгения**

 **Александровна**

**Стаж работы: 10 лет**

**с. Целинное, 2020**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много секретов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** создать условия для экспериментальной деятельности детей;

-продолжать знакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах);

- формировать умение анализировать результаты опытов, логично и грамотно делать выводы.

**Развивающие:**

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-активизировать словарь детей словами: пресная вода, лаборатория, парообразные вещества

**Воспитательные:**

 -воспитывать любознательность, активность, внимательность, бережное отношение к окружающей среде.

**Активизация словаря:** лаборатория, опыты, бесцветная, прозрачная, жидкая, твёрдый.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Методы и приемы:** словесный – диалог, пояснение; наглядный – экспериментирование; игровой – физ. минутка.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная доска, ноутбук, глобус, бутылки с водой, тарелочки с сахаром, солью, сок лимона, ложки, стаканы, гуашь, кусочки льда, термос, салфетки, кисти, зеркало, фартуки, шапочки.

|  |
| --- |
| **I этап. Организационный момент****Проблемная ситуация:** узнать секреты воды с помощью экспериментов.**Организация внимания:** загадка про воду, картинки о воде на экране мультимедийной доски.**Игровая ситуация:** беседа о воде, его использовании людьми.**Цель:** организовать детей, активизировать внимание, вызвать интерес к предстоящей деятельности.**Задачи:** создать условия для экспериментальной деятельности детей; развивать связную речь; учить отвечать на вопросы; отгадывать загадки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; уточнить у детей представления о воде, вызвать желание больше узнать о ней.**Методы и приёмы:** *словесный-*чтение стихотворения, загадывание загадки, вопросы к детям, беседа; *наглядный* – показ картин. |
| **Этапы НОД** | **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога** |
| ПриветствиеЭмоциональный настрой на предстоящую деятельностьЗагадывание загадкиПобудительныйМотивационно-побудительный Создание проблемной ситуации | *Дети входят в группу, выстраиваются полукругом.*- Здравствуйте! (*дети здороваются, улыбаются друг другу, гостям*)*Отгадывают загадку.*- Вода.-Глобус.-Голубой, желтый, зеленый, коричневый.-Вода.-Голубого.*Дети смотрят на глобус и слушают*-Нет.-Теплой, горячей, холодной, пресной, прозрачной, газированной.- Пить, умываться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду.*Дети слушают* | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Меня зовут Евгения Александровна, я тоже вижу ваши имена на бейджиках. Давайте улыбнемся друг другу! Улыбнитесь и поздоровайтесь с гостями.Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, надо отгадать загадку.Все говорят – она течет.Все говорят – она играет.Она всегда бежит вперед,Но никуда не убегает.- Что это? (вода) -Правильно это вода. Мы сегодня будем говорить о воде – её секретах.Ребята, посмотрите, что это?Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?- Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?*-* Какого цвета больше на нем?*-*Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный (какого цвета, как вы думаете?) -голубого. Это потому, что этой краски действительно на нем намного больше, чем других.- Значит, воды на нашей планете гораздо больше, чем суши.-Как вы думаете жизнь на земле возможна без воды?*-* Какой бывает вода?- Для чего вода нужна человеку? (показываю слайды с картинками)Вывод: Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. |
| **IIэтап. Основная часть НОД****Цель:** совершенствовать представление детей о свойствах воды, полученные в результате собственных наблюдений и экспериментирования.**Задачи:** продолжать учить детей пользоваться оборудованием для экспериментирования; развивать внимание, логическое мышление, усидчивость; продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать умение анализировать результаты опытов, логично и грамотно делать выводы.**Методы и приёмы:** *наглядный -*  показ способов действия; *практический* – опытно-экспериментальная деятельность; *игровой*–физ. минутка «Юные пловцы»; *словесный –* диалог, пояснение. |
| Разрешение проблемной ситуацииИгровая ситуация «Мы волшебники».Постановка цели.Активизация словаряЗнакомство со свойствами водыАккуратно пользоваться оборудованиемСнятие усталости, напряжения с помощью физ.минуткиЗнакомство со свойствами параПорядковый счёт до десяти.Указание последовательности деятельностиЗнакомство со свойствами льда | -Да!- Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.*-*Да!*Одевают специальную одежду.*Чтобы не запачкаться.Р*ассаживаются за столами.*Да!*Повторяют все действия за воспитателем.* Льётся.*-*Потому что она жидкая.*Дети выполняют указания воспитателя.*- Безвкусная, пресная.*Дети выполняют указания воспитателя.*- Ничем. Без запаха.*Дети выполняют указания воспитателя.*-Да. Стала кислая, соленая, сладкая.*шагают на месте**наклоны вперед, руки на поясе**хлопают в ладоши**встряхивают руками**круги двумя руками вперед**круги руками вперед поочередно**прыжки на месте**шагаем на месте**Дети внимательно слушают и выполняют указания воспитателя.*Она будет цветная.Краска растворилась и изменила цвет воды.*Дети выполняют указания воспитателя.*Через стакан с чистой водой.Потому что она прозрачная.Это термос.Пар.*Дети считают до 10.*Появились капельки воды.-Лед.-Холодный, твердый, мокрый, прозрачный.-Вода.-Лед растаял.*Выполняют указания воспитателя.*-Холодная.Нет!- Лед тает-Вода горячая | Ребята у воды есть свои секреты, а какие, мы скоро узнаем.-Для этого, я хочу вас пригласить в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?- Давайте сегодня мы свами превратимся в таких ученых и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять ее свойства. Вы согласны?-Для поведения опытов нам понадобится некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Но сначала нам нужно одеть специальную одежду(шапочки, фартуки).Как вы думаете, для чего?Подойдите к своим рабочим местам, надевайте фартучки, а завязать вам помогут гости. Рассаживайтесь на стульчики.- Все готовы?**Проведем опыт №1.**-Возьмите бутылку с водой и налейте в стакан.Что делает вода? Почему?**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поэтому воду называют жидкостью.**Опыт №2**- Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус?**Вывод:** чистая вода не имеет вкуса. Она пресная.**- Проведем еще один опыт №3.**- Воспитатель: ребята понюхайте воду в стаканчике. Чем она пахнет? **Вывод:** чистая вода не имеет запаха.-Ребята, обратите внимание! У вас на столах стоят стаканчики с разными веществами. Возьмите их и пересыпьте в стакан с водой. Размешайте ложечкой. А теперь попробуйте воду и скажите, изменился вкус воды? Уберите ложку на салфетку.**Вывод**: с добавлением в воду какого-то вещества, она принимает его вкус.**Физ. минутка.** А теперь мы поиграем.«Юные пловцы».К речке быстрой мы спустились,Наклонились и умылись.Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежилисьДелать так руками нужно:Вместе – раз, это брасс.Одной, другой – это кроль.Все, как один, плывем как дельфин.Вышли на берег крутойИ отправились домой.**- Следующий опыт №4.**- Ребята, а сейчас налейте воду из бутылки в пустой стакан. Что произойдет с водой если добавить в нее краску? Возьмите кисточки, наберите краски и размешайте.Что изменилось? Давайте теперь сравним чистую воду и воду с краской. Возьмите картиночку, которая у вас на столе. Спрячьте её за стаканом с чистой водой. А теперь за стаканом с красочкой. Через какой стакан хорошо видна картинка? Почему?**Вывод:** чистая вода не имеет цвета, она прозрачная.**Опыт№5.** Что это? (Открываю термос с кипятком). Что вы видите? Посмотрите на зеркало. Оно чистое. Сейчас я накрою термос зеркалом и предлагаю вам сосчитать до 10. (Поднимает зеркало). Что вы сейчас видите? На нём появились капельки воды. (Пройти показать детям).**Вывод:** вода приобретает парообразное состояние. Пар превращается обратно в воду.**Опыт№6.**Воспитатель: ребята, что вы видите в тарелке? Подставьте свои ладошки. Какой лёд? Положите лёд на салфетку. Что осталось на ладошке? Почему? **Вывод:** Значит, какая вода ещё может быть? Не только жидкая, но и твёрдая.Положите свои кусочки льда в стакан с чистой водой. Какая вода? Лёд растаял? Я тоже положу кусочек льда в чистую воду. Что же происходит со льдом? А почему? **Вывод:** вода из твёрдого состояния снова перешла в жидкое.**Заключение:** Давай с вами сделаем общее заключение. Какими же секретами обладает вода? (*жидкая, не имеет вкуса, не имеет запаха, прозрачная, может быть в твёрдом состоянии и в газообразном*)**В заключении хочу напомнить**:Человек! Запомни на всегда:Символ жизни на земле-вода!Экономь ее и береги,Мы ведь на планете не одни! |
| **IIIэтап. Заключительная часть НОД****Цель:** обобщение полученных знаний о воде.**Задачи:** воспитывать желание доводить начатое дело до конца; закрепление полученных знаний о воде; продолжать развивать диалогическую речь детей. **Методы и приёмы:** *словесный –* беседа о проделанной работе; *наглядный* – демонстрация фокуса с водой; *практический* – наведение порядка на рабочем месте. |
| Мониторинг Обсуждение впечатлений от образовательной деятельностиПрогнозирование деятельности на будущее Сюрпризный моментДемонстрация фокуса с водой – поднять настроение детей. |  Да!*Дети внимательно слушают воспитателя, наблюдают за демонстрацией фокуса* | - А теперь давайте с вами подведем итоги. - Понравилось ли вам ли вам быть учёными и что понравилось больше всего? - Скажите, мне, пожалуйста, что нового узнали о воде и его свойствах?- Как вы думаете пригодятся вам знания о воде в жизни?- Мне тоже понравилось, как вы увлеченно работали. Молодцы! Мы с вами были настоящими учеными. И спасибо вам за активную и заинтересованную работу. Я вам дарю интересную энциклопедию «Вода на земле». В ней вы узнаете какие ещё секреты скрывает вода.Ребята! Но это ещё не всё! Я вам хочу показать фокус с водой. Для этого я возьму тарелочку с водой, кусочек пластилина, спичку и стакан. Поджигаю спичку, накрываю стаканом. Теперь внимательно смотрите на стакан. Что вы видите? Вся вода из тарелки заходит в стакан. Как вы думаете, почему? В стакане сгорает весь воздух, образуется вакуум. За счёт его вода всасывается в стакан. Интересно? Этот фокус вы проведёте дома вместе с родителями. Я вам раздам описание. |