|  |  |
| --- | --- |
| Конспект ИОД в подготовительной группе «В гостях у русской избы» | сб., 25.04.2015 |

**Цель:** Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси.

**Образовательные задачи**:

-формировать образную речь, употребляя в разговорной речи пословицы, поговорки, шутки-прибаутки.

 - расширять и активизировать словарь детей по теме;

- развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память;

 - активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о традициях русского народа.

**Развивающие задачи**:

-развитие речевой активности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

 -развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи;

-развитие продуктивной деятельности через рисование, лепку.

- закреплять умение использовать разные приемы лепки, рисования.

**Воспитательные задачи:**

-формирование навыков сотрудничества, доброжелательности;

- воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.

-продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность, аккуратность при работе с изо- материалами;

**Интеграция образовательных областей:**

**- «**Познавательное развитие».

- «Речевое развитие».

- «Художественно-эстетическое развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие».

- «Физическое развитие».

**Словарная работа**: лапти, печь, коврик вязаный, каравай, русская изба.

**Материал и оборудование:**магнитофон, аудиозапись русских народных мелодий:  «Во поле берёза стояла»,  «Русские народные песни для детей», «Музыкальный фольклор для детей» дна CD диске, печь, каравай. Предметы быта: лапти, полотенца вышитые, вязаные дорожки, горшки, прялка, платки, сарафаны, рубахи.

**Раздаточный материал:**альбомные листы, цветные карандаши , пластилин, дощечки, салфетки, стеки, клеенки.

**Предварительная работа:**

-посещение музея «Русская Изба».

-беседа с детьми на тему:  «Русский народный быт».

-рассматривание наглядно-методическое пособие: «Русский народный костюм»,

-рассматривание иллюстраций «Предметы быта русской избы»,

-слушание народных мелодий.

-чтение стихотворений ,загадок, пословиц ,шуток-прибауток.

-заучивание пословиц, шуток-прибауток, поговорки,

-чтение художественной литературы: русские народные сказки, рассказы, былины.

-рисование предметов русского быта.

-разучивание русских народных песен.

**Ход:**

Звучит русская народная мелодия, дети входят в русских костюмах в центр «Русская изба». Хозяйка (воспитатель) в русском народном сарафане встречает гостей (детей).

**Хозяйка:** Русь деревянная- края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные.

Раздолье русские песни поют.

-Здравствуйте гости дорогие! Хорошему гостю хозяин рад!

**Дети:**Отвечают на приветствие пословицами:

-Много гостей, много и новостей.

-Что есть в печи - на стол мечи!

-Хозяюшка в дому, что оладушек в меду.

**Хозяйка:**В старину зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки и работали: пряли, вязали, вышивали, плели лапти и корзины. Такие вечера называли посиделками.

Дорогие наши гости просим вас осмотреть нашу русскую избу.

**Игра: «Найди предметы, сделанные на посиделках?»**

**Дети**: Рассматривают русскую избу и находят предметы.

Полотенце – отмечают, что оно вышито.

Лапти, корзины - плетенные.

Коврик- вязаный.

Каравай- испечен в печи.

Хозяйка предлагает полюбоваться этими предметами и приглашает на русские посиделки.

**Хозяйка**: Дорогие наши гости, а вы знаете шутки-прибаутки

Порадуйте меня.

**Дети:** Читают шутки-прибаутки:

1.Собака на кухне  
Пироги печет.  
Кот в углу  
Сухаpи толчет.  
Кошка в окошке  
Платье шьет.  
Курочка в сапожках  
Избушку метет.

2. Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
Кому в зобок,  
Кому в лапочку.

3. Коза-хлопота  
День-деньской занята:  
Ей — травы нащипать,  
Ей — на речку бежать,  
Ей — козляток стеречь,  
Малых деток беречь,  
Чтобы волк не украл,  
Чтоб медведь не задрал,  
Чтобы лисонька-лиса  
Их с собой не унесла.

**Хозяюшка:**Издавна русский народ славиться своим трудолюбием. Об этом говорят пословицы.

**Дети:**Читают пословицы.

1.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

2.Кто не работает, тот и не ест.

3.Рабочие руки не знают скуки.

4.Сделал дело - гуляй смело.

5.Пока есть силы, трудись, на старости будет на что жить.

6.Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

7.Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.   
8.Была бы охота - заладится всякая работа.

(Попросить детей объяснить какую-либо пословицу).

**Игра «Подбери слово».**

Кончил дело – гуляй …(смело)

Кто(спешит)… тот людей смешит.

Меньше слов, да больше…(дела)

Без печи холодно, без хлеба…(голодно)

Не будет хлеба, не будет и…(обеда)

**Хозяюшка:** Какие вы молодцы! Ребята, а вы знаете, что самое главное в деревенской избе - это печь. Русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты, пекли пироги. Не зря в старину говорили:

«Печь нам -мать родная».

«У печи все красное лето».

Ребята отгадайте мои загадки про печь?(хозяйка загадывает загадки гостям)

1.Шуба в избе, рукав на улице?».

(печь)

2.Стоит изба из кирпича.

То холодна, то горяча.

Накормишь- живет,

Напоишь- умрет».(печь)

3. В избе – изба,

На избе – труба.

Зашумело в избе, Загудело в трубе.

 Видит пламя народ, А тушить не идет.

(печь)

4.Попало наше тесто

 В горячее место.

 Попало – Не пропало,

 Румяной булкой стало.

(печка)

А для вас гости мои дорогие есть угощенье, которое испекла наша печь.

(Хозяюшка выносит каравай).

«Дорогих гостей встречаем

Круглым, пышным караваем.

Каравай мы вам подносим,

Поклоняясь, отведать просим.»

Дети садятся за столы и угощаются караваем. Звучит  русская народная мелодия.

**Хозяйка:**На Руси ,русский народ играл в разные народные подвижные, хороводные игры.Не пора ли нам отдохнуть и поиграть.

**Хоровод: «Каравай»**

Встав в  круг, играющие поют:

Шел павлин горою,

Все люди за мною

Одного нет у нас (имя одного из играющих)

У его маменьки

печка истопленная,

Блины испеченные,

Каравай состряпанный,

Этакий высокий,

Этакий широкий,

Этакий низенький. Играющие поднимают руки кверху, разводят в стороны, опускают к полу, сжимают круг, показывая вышину, ширину и т. д.

**Хозяюшка:** А теперь ребята, я предлагаю вам нарисовать или слепить угощенье которые вы бы испекли в нашей печке.

**Дети**:Приступают к самостоятельной творческой деятельности.

**Хозяюшка:** А в конце вашей работы мы сделаем выставку ваших работ.

По окончании работы детей, оформляется выставка. На которую, можно пригласить родителей. Отметить лучшие работы.

 Литература:

1.Сборник «Пословиц и поговорок».

2. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007.

3. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры .

4.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов.

# НОД Знакомство с национальными костюмами народов Урала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [http://tc-sfera.ru/sites/default/files/styles/medium/public/field/image/ural.png?itok=90sIaSJv](http://tc-sfera.ru/sites/default/files/field/image/ural.png)  **Конспект непосредственно образовательной деятельности  для воспитанников старшей группы по познавательно – исследовательской деятельности**  **«Знакомство с национальными костюмами народов Урала»**  **Цель:** расширение представлений детей о народах, проживающих на Урале.  **Задачи:**   * ознакомление детей с особенностями национальных костюмов народов Урала (русские, татары, марийцы); * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; * развитие познавательных универсальных учебных действий детей, таких как: умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (национальные костюмы); умение устанавливать аналогии на предметном материале (аппликация); * развитие свободного общения со взрослыми и детьми, а именно:  эмоционально позитивного отношения к  процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника. * развитие продуктивной деятельности детей (аппликация); * развитие детского творчества; * воспитание уважения к народам разных национальностей, доброжелательного отношения друг к другу.   Планируемый результат – это воспитанник:   * любознательный, активный. Участвует в разговоре во время рассматривания национальных костюмов. Активен в познавательно-исследовательской деятельности; * эмоционально отзывчивый; * овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет слушать взрослого, товарища. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым и друг с другом; * способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных  представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Готов соблюдать элементарные правила в рамках продуктивной деятельности (нанесение клея, расклад бисера, пайеток).   **Содержание мероприятия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы НОД** | **Содержание  деятельности воспитателя** | **Содержание деятельности детей** | | Эмоциональный настрой на совместную деятельность    Проблематизация содержания через анализ карты    Постановка задач совместной деятельности | Здравствуйте, я очень рада нашей встрече! Меня зовут Лилия Рашитовна.  -Ребята, как вы думаете, что перед вами? (карта)  -Да, это изображение карты Урала, нашей с вами малой Родины.  -Рассмотрите карту более внимательно, что вы видите? Что изображено?  -Кто из вас уже догадался, чем мы будем сегодня заниматься?  - Мы сегодня отправимся в тур по нашей малой Родине, и я как гид-экскурсовод предлагаю вам следующую программу экскурсии:  просмотр фильма в видеозале;  посещение выставки праздничного национального костюма;  работа в качестве модельера в творческой мастерской «Костюм своими руками»;  участие в показе высокой моды.  -А кто из вас ездил на экскурсию с родителями, братьями, сестрами? | Организация разговора-диалога, по­буждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей | | Стимулирование детей к высказываниям    Проблематизация содержания  через просмотр и обсуждение видеофильма | Я предлагаю вам пройти со мной в  видеозал, посмотреть  видеоролик и узнать, о каких народах мы с вами сегодня узнаем много нового и интересного.  (Включается  видеоролик с отрывком из мультфильма «Гора самоцветов»)  -Какие народы живут в нашей стране?  -Чем они отличаются?  -А знаете ли вы, какие народы проживают на нашей малой Родине – Урале? (русские, татары, марийцы и др.)  -Мы с вами сегодня продолжим знакомство с традициями  разных народов, познакомимся с основными  элементами русских, татарских и марийских народных костюмов.  -Ребята, что вы знаете об этих народах?  - Каждый народ имеет свои национальные костюмы, свой родной язык, Любимые праздники и кушанье каждого народа по-своему интересны и очень многообразны. | Организация просмотра м/ф.  Организация разговора-диалога, по­буждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей | | Стимулирование детей к высказываниям. Анализ костюмов.                Расширение представлений детей об особенностях нац.костюма | - А теперь, ребята, я приглашаю вас посетить выставку праздничного национального костюма и более подробно познакомиться с особенностями этих костюмов.  - Что общего в этих костюмах?  - А чем же они отличаются?              Рассказ воспитателя о костюмах и показ элементов.  **Русский народный костюм**-  это  рубаха с мягкими складками по вороту, сарафан, подхваченный у груди поясом с золотым шитьём. Кокошник  расшивали жемчугом, золотыми нитями или украшали свисающими нитями бисера, пушками. Поверх кокошника набрасывали фату из тонкой узорной ткани. Кокошник от слова «кокошь» - петух, кика или кичка (утка, сорока) Нити жемчуга, бусы, ожерелья, височные украшения символизировали струи дождя, капли росы, падающие на землю-матушку.  (Марийский костюм). Женское платье и фартук  богато украшено вышивкой. Женщины также как и мужчины носили  штаны, кафтан, лыковую обувь.  Особенным своеобразием отличались женские головные уборы. Они были  различны по своей форме.  На костюм женщины надевали набор разных украшений, которые они делали из монет, бисера, бусинок, ракушек.  Эти украшения позволяли отпугивать злых духов, нечистую силу.    **Татарский костюм**. Сейчас перед  вами татарский национальный костюм – рубаха, камзол, шаровары. У женщин – камзол из бархата, рубаха из парчи. Вся одежда из ярких, дорогих тканей. Всё расшито орнаментом,   который включает в себя растительные  элементы  узора (цветы, листья,веточки). Татарский головной                                                                                                        убор - мужчины и женщины носили тюбетейки.  - Обратите внимание, как красиво они украшены – расшиты золотыми нитями, бисером, бусинками.  - Где же сегодня, в современной жизни, мы можем увидеть народные (национальные) костюмы? Когда их одевают?  - В таких костюмах можно встретить людей на улицах города?  - В такой одежде не очень удобно играть и бегать. Это праздничная одежда для особых случаев. | Дети рассматривают, сравнивают, высказывают свои предположения | | Динамическая пауза  Дефиле, показ моделей одежды | - Ребята, я приготовила сюрприз для вас. Я предлагаю вам померить понравившиеся  костюмы. | Дети изображают походку и движения в костюме. Дефиле | | Творческая продуктивная деятельность | -В прошлые времена девушки сами шили и украшали свою одежду.  - Интересно, сможем ли мы с вами сегодня быть такими же умелицами и умельцами?  - А кто знает, как называют людей, которые придумывают и создают новые модели одежды? (модельеры)  - Ребята, я предлагаю вам побывать в роли модельеров и поработать в творческой мастерской «Костюм своими руками».  - Я принесла вам шаблоны костюмов, их необходимо украсить. Работать будем в группах. Выбирайте понравившийся костюм и материал, с которым будете работать.  Воспитатель предлагает выбрать способ работы: работать стоя или взять стульчики.  Объяснение: (нанести клей, разложить бисер, пайетки, промокнуть салфеткой, стряхнуть лишнее)  Воспитатель наблюдает за ходом работы детей, предлагает, стимулирует творческий поиск.  Ребята как вы думаете, получились у нас национальные костюмы? | Дети выбирают  понравившийся костюм, обсуждают свою совместную деятельность, договариваются о выборе цветовой гаммы и элементов узора.  Работают в группах        Дети рассматривают получившиеся работы, обсуждают | | Рефлексия | - Ребята, у вас остались хорошие впечатления от нашей экскурсии? Я предлагаю вам взять монетки и положить на ту картинку, которая показывает, чем вам больше всего понравилось сегодня заниматься: смотреть видеофильм, рассматривать одежду в музее, моделировать  или примерять костюмы.  - Молодцы! Наша экскурсия завершена. Расскажите родителям, друзьям о нашей экскурсии, чем она вам запомнилась, что нового узнали. | Рефлексия своей деятельности | |