Методический паспорт проекта

**Тема проекта: «Учимся, играя».**

Тип проекта: игровой, практико-ориентированный Участники: дети средней группы, воспитатели, родители. Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 – ноябрь 2019 г.

Содержание:

1. Введение

2.Актуальность **проекта**

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты

4. Аннотация **проекта**

5. Этапы реализации **проекта**

6. План мероприятий

7. Выводы

8. Литература

1. Введение

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». К.Д.Ушинский

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем отечественной педагогики и психологии, так как дает представление не только об общих закономерностях развития ребенка, но и об особенностях становления личности дошкольника. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования *(ФГОС ДО)*: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевоготворчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Решить поставленные ФГОС задачи по речевому развитию в дошкольном детстве возможно и необходимо посредством игры, т.к. игра является основным видом деятельности детей.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

Современные родители легко поддаются разнообразной рекламной информации о возможностях и преимуществах развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Дошкольники много времени проводят перед телевизором и за компьютером: мультфильмы, компьютерные игры способны надолго занять внимание ребенка, освобождая тем самым родителей от необходимости читать, рассказывать, играть с ребёнком в игрушки и разнообразные игры. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка. Все это приводит к тому, что современных дошкольников отличает слабость воображения, у многих детей страдает связная и диалогическая речь. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – развитию всех компонентов речи детей посредством игровой деятельности, повышению компетентности родителей в развитии речи детей, так как правильная и красивая речь – это богатство, которое может подарить ребенку каждый родитель, и оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.

1. Актуальность.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;

- неумение грамматически правильно построить предложение.

- недостаточный словарный запас.

- неумение грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

- плохая дикция.

В ходе своей педагогической деятельности я выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной речевой деятельности. У некоторых пропадает интерес во время занятий и игр. Преодолеть такое положение стало возможно в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому ребенку веру в возможность движения вперед.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Учимся, играя»

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель **проекта**:**Развитие** речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через **игровую деятельность**.

Задачи **проекта**:

- Способствовать созданию условий для **игровой** деятельности детей

-Способствовать овладению речью как средством общения и культуры;

-Обогащать и активизировать словарь детей

- Развивать связную речь детей

- Формировать грамматически правильную речь

- Развивать речевоетворчество

- Развивать звуковую и интонационную культуру речи

- Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре - Развивать координацию речи с движением

- Развивать мелкую моторику рук. - Повышать компетентность родителей в области речевого развития детей.

Ожидаемые результаты. При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью

4. Аннотация **проекта**

В.А. Сухомлинский подчеркивал «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Данный проект направлен на **развитие** речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через **игровую деятельность**, повышение компетентности родителей в области речевого развития детей. Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных игр. В систему работы включены сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, игры – драматизации, пальчиковые игры.

5. Этапы реализации проекта:

Организационно-подготовительный этап.

1. Мониторинг речевого развития детей по методике Верещагиной Н.В, обработка данных

2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей».

3. Анкетирование родителей с целью выяснения уровня их компетентности в вопросах речевого развития детей 4. Постановка цели, определение задач.

5. Поиск форм реализации проекта (совместно с родителями)

6. Составление плана проекта, разработка содержания

7. Подбор методической, справочной литературы

8. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, мнемоцепочками, мнемотаблицами, демонстрационным материалом.

9. Определение содержания, методов, форм работы с родителями в области речевого развития детей

10. Изготовление памяток для родителей.

11.Подготовка консультаций для родителей

12. Создание картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр.

13. Создание картотеки пальчиковых игр, логоритмики.

Основной (практический) этап.

Организация совместной (с воспитателями, родителями, детьми) игровой деятельности. Организация самостоятельной творческой деятельности детей. (см. Приложение)

Заключительный этап.

Продукты реализации проекта:

Перспективно – тематическое планирование игр по темам недели на квартал.

Методические разработки ООД по теме.

Дидактические пособия по речевому развитию.

Альбомы с загадками, стихотворениями, поговорками, пословицами по темам недели

Картотека пальчиковых игр, хороводных, подвижных игр, логоритмики.

Рекомендации, памятки, буклеты для родителей по теме недели.

Выставка игр своими руками по речевому развитию (совместные работы родителей с детьми)

Вывод: в ходе проекта совместно с родителями и детьми были изготовлены и внедрены в работу новые дидактические игры по развитию речи, которые повысили интерес детей к обучению, что способствовало решению задач проекта. Обогатился словарный запас, речь стала более грамотной, связной. В свободной речи дети более эмоциональны, раскрепощены, используют мимику и жесты для передачи настроения. Работа в данном направлении продолжится, разработано перспективно – тематические планирование игр по темам недели до конца учебного года.

Приложение №1

Перспективное еженедельное планирование игровой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Варианты игр, игровых упражнений |
| Сентябрь  «До свидания, лето»  «Наш любимый детский сад»    «Я шагаю по дороге»  Октябрь  «Славная осень»  «Мой дом – моя крепость»  «Мы выбираем здоровье»  «Удивительное рядом»  Ноябрь  «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!»  «Зима - не лето, в шубу одета»  «Вместе весело шагать»  «Кем быть»  «Юные следопыты» | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальчиками играем, речь  развиваем» Д/и «Когда это бывает?». Закрепление признаков лета. Игра «Хлопаем — топаем» Формировать навык анализа речевого потока на слова. (Если дети согласны с выражением, хлопают в ладоши, если нет - топают ногами). Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом звенит капель. Летом после дождя на небе можно увидеть радугу. Летом животные готовятся к зиме. Январь - первый летний месяц. Летом у школьников каникулы. Д/и «В гости к бабушке на огород» (овощи). Закрепить знания об овощах, выделять характерные признаки овощей *(цвет, форма, вкус, поверхность)*. Знать обобщающее слово - овощи. Д/и «Кто что делает». Познакомить с трудом взрослых на селе. Воспитывать уважение к труду взрослых. Активизировать словарь детей. Д/и «Вершки и корешки». Закрепить обобщенное понятие - овощи. Рассказать детям о том, что некоторые овощи растут в земле, а некоторые на земле. Учить различать их. Д/и «Узнай по описанию» Учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. Активизация словаря.Игра «Что лишнее?» Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений) Театрализованная игры «Репка», «Пых». Развивать интонационную выразительность речи. Хороводная игра «Есть у нас огород». П/и «У медведя во бору»    Д/и «Кто трудится в нашем детском саду» Обогащение словарного запаса детейсуществительными, обозначающими профессии (повар, прачка, мед. сестра, воспитатель, помощник воспитателя и т. д.)  Д/и «Кто больше действий назовёт»Обогащение словарного запаса глаголами (готовит, варит, стирает, лечит, воспитывает, убирает и т. д., характеризующими трудовые действия.  Д/и «Назови как можно больше предметов». («Что нужно повару, чтобы приготовить обед и т. п.) Активизация словаря, развитие связной речи.  Д/и «Я игрушки покажу и о них все расскажу»(цвет, форма, поверхность) Согласование признака с предметом. Д/и «Угадай игрушку» Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  Д/и «Назови одним словом» Закреплять в речи обобщающие понятия (игрушки, посуда и т.д.)  Д/и «Один – много» Учить согласовывать понятия *«один – много»* с предметами (одна матрёшка – много матрёшек, одна кукла – много кукол и т. п.)  Д/и «Что из чего сделано». Закрепить названия материалов, умение согласовывать предмет с признаком:(деревянная матрёшка, резиновый мяч, пластмассовая машинка и т. п.)  С/и «Какой, какая, какое» Согласование признака с предметом (большая машина и т. д.) С\и **«**Чего в группе много?**»** Образование родительного падежа множественного числа существительных Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы Д/и «День рождения куклы Маши», «Новая кукла» Активизация словаря, развитие связной речи.  Д/и «Где что лежит?», «Кто где?» Учить давать характеристику месторасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и т.д.) Д/и «Жадина». Учить согласовывать в речи местоимения с существительными *(мороженое, пирожное, мармелад, шоколад, карамель, эскимо)*. Сюжетно- ролевая игра: «Детский сад». П/и «Мы весёлые ребята». Хороводные игры.  Д/и «Азбука безопасности», «Правила пешехода», «Безопасность на дороге» Закреплять знания о правилах безопасности, активизация словаря, развитие связной речи.  Домино «Полезные машины» Закреплять знания детей о разных машинах, помогающих людям; активизация словаря.  **Д/и «Помощь спешит»** Знакомить с особенностями профессий людей, которые работают на специализированном транспорте.  Д/и «Один - много». (Транспорт) формирование грамматически правильной речи. Д/и «Помоги Буратино». Учить правильно образовывать глаголы с различными приставками. Д/и «Что лишнее» Развивать умение группировать предметы по общему признаку. С/и «Разрешается – запрещается» Обогащение и активизация словаря. **Пазлы «Собери знак» Р**азвивать образное мышление, память, внимание, речь. Д/и «Найди знак дорожного движения по описанию» Обогащение и активизация словаря С/и «Подумай и ответь» Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать Игра **«Дорожные знаки»** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, развивать связную речь С/и «По дороге кто идёт» (с мячом) Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.  Сюжетно- ролевая игра: «Водители и пешеходы», «Едем в автобусе»  И/у «Весёлый пешеход» Развивать дикцию.  П/и «Воробышки и автомобиль», «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили», «Мой весёлый звонкий мяч», «Водитель и пассажиры»  Дидактическая игра «Кто больше назовет?». Учить детей подбирать действия к предмету. Ветер осенью что делает? Солнце? Листья? Дождь? Птицы? Насекомые? Животные? Люди?  Д/и «Картинки осени». Расширение объема словаря.  Воспитатель показывает по одной предметной картинке и произносит начало предложения, ребенок заканчивает его, опираясь на картинку. (Осенью бывает…дождь.)  Д/и «С какой ветки детки?» Классификация предметного словаря. Работа с раздаточным материалом (листья и семена).  Упражнение «Все профессии нужны». Сельскохозяйственные профессии. Кто больше назовет?  Д/И «Кому что нужно для работы?». Классификация предметного словаря.  Д/игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа-лужица…  Упражнение «Скажи со словом "осенний"» Согласование существительного и прилагательного. Небо (какое?) — осеннее, (ветер, солнце, туча, дождь, цветы, погода, сапоги, день, утро, пальто).  Упражнение «Подбери предметы к признакам»: осенний-, осенняя-, осеннее-, осенние-.  Упражнение «Назови, какая погода?» Образование качественных прилагательных Какая погода бывает осенью, если идет дождь? - дождливая, дует ветер — ветреная; если холодно - холодная; если пасмурно- пасмурная, хмуро -хмурая, солнечно — солнечная.  Д/и «Назови много». Учить детей словоизменению У меня лист, а на дереве… листья) и т.д.  Дидактическая игра «Скажи наоборот» Подбор антонимов.    Осень ранняя - осень поздняя, день веселый - день грустный, день солнечный - день пасмурный, облако белое - туча черная, холодная - жаркая, хорошая - плохая.  Упражнение «Я начну, а ты закончи». Поиск соответствующего понятия Люди осенью одеты, (во что?) - ... листья на деревьях стали (какими?) - ... цветы на клумбах (что сделали?) - ... птицы улетают (куда?) -..люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?)  С/и «Какой, какая» Активизация словаря, учить подбирать признаки к предметам, синонимы.  Лес *(какой)*- осенний, красивый…Листва *(какая)* - …Дождь *(какой)* - ….  Д/и «Что лежит в лукошке?»: карточки с изображением грибов, ягод, веточек деревьев, фруктов лежат в лукошке. Закрепить названия фруктов, ягод, деревьев и грибов и где растут.  Д/и «Давайте познакомимся» Учить называть своих родственников по имени и отчеству, Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье.  Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Учить детей изменять глаголы по числам и лицам.  Д/игра «Кто где работает» (профессии родителей). Расширение словаря  Д/и «Разговор по телефону». Формировать умение моделировать социальные ситуации и способы поведения. Правило: необходимо поздравить маму, бабушку и пр. по телефону  Игра с мячом «Назови ласково». Мама, баба, папа, дед, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка.  И/у «О ком говорим?» Расширение словаря определений.  - Добрый, добрая, добрые; заботливая, заботливый, заботливые; веселый, веселая, веселые.  Д/и «Кто что делает?» Классификация предметного словаря.  - Что может делать мама? (стирать, гладить, варить, читать, играть, гулять и т.п.);  - Бабушка? Дедушка? Сын? Дочь?  Д/и «Кто какой?». Расширение объёма словаря. - Мама (какая?) - ласковая, добрая, красивая, трудолюбивая и т.п. Папа – сильный, большой, заботливый, веселый;  - Дедушка – старенький, молодой, веселый, добрый. Бабушка – ласковая, седая.  Д/и «Чье это?». Словоизменение. Картинки: одежда и обувь для взрослых, детей, бусы, очки…  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Д/и «Расскажи – ка» Развитие связной речи. Рассказ-описание «Моя мама (папа)» по плану:  Имя, отчество. Цвет волос и глаз. Любимая одежда. Кем работает. Что делает дома?  Д/и «Маленькие помощники». Учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь.  И/у «Клубочек волшебных слов». Употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных. Игра – инсценировка «Мамины помощники» С/р игра «Семья» Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, связную речь.  **Д/и**«Что сначала - что потом *(режим дня)*» Закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для **здоровья**. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.  **И/у** «Вредно – полезно». Формировать представления о мерах профилактики и охраны **здоровья**. Развивать грамматически правильную речь.  **Д/и**«Чудесный мешочек». Закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении.  **Д/и** «Полезная и вредная еда». Обогащение и активизация словаря.  **Д/и** «Скорая помощь» Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Закрепить правила гигиены, развивать связную речь. Д/и «Разложи картинки по порядку» систематизировать представления о распорядке дня  И/у «Узнай и назови овощ (фрукт)» Формировать умения узнавать их по описанию воспитателя Игра-этюд «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Приобщать к нормам и правилам здорового образа жизни; накопление и обогащение двигательного опыта. Д/и «В мире опасных предметов» Закрепить знания об опасных для здоровья предметах. Игра «Расскажи-ка» (по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров») Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья. С/и «Чтобы быть здоровым, я буду…» Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, развивать связную речь.  И/у «Правила гигиены» Закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать умения показывать движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. Д/и «Ты – моя частичка» Систематизировать представления детей о частях тела, развивать словарный запас. С/р игра «Магазин полезных продуктов», «Больница» Обогащать и активизировать словарь. Развивать познавательную активность. Развивать игровую деятельность, навыки общения и партнерства.  Д/у **«Каждый знает** что красным (синим, зеленым и т.д.) бывает **…»** Расширение словарного запаса, закрепление правильного употребления прилагательных с существительными.  Игра «Что это?» Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов. (Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина). С/и «**Что каким бывает?»** Расширение словаря. Что бывает мягким, твёрдым, круглым и т.д.? Игра - эксперимент «Волшебница - вода» Закрепление знаний о свойствах воды.  **Д/игры «Кто больше назовет?»** Обогащать словарь по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки»  **Д/игры «Закончи предложение».** Закреплять обобщающие понятия «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки» (Чашка, тарелка, миска, кружка – это …. посуда) и т.д.  **Д/игры «Назови часть посуды (мебели, одежды)»** Обогащать словарь  **Д/игры «Один – много».** Учить образовывать множественное число имен существительных по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки»  **Д/игры «Чего не стало».** Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки» **Д/игры «Какой? Какая? Какое? Какие?»** Учить согласовывать прилагательные с существительными в единственном и множественном числе по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки»  **Д/игры «Пересчитай».** Учить согласовывать числительные с существительными в единственном и множественном числе по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки»  **Д/игры «Назови ласково».** Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки»  **Д/игры Скажи, какая посуда**, мебель, одежда, игрушки» Учить образовывать прилагательные от существительных. (Тарелка из фарфора – фарфоровая, куртка из кожи – кожаная и т. д.) **Д/игры «Где находится?»** Учить правильно употреблять предлоги (на, в, за, из, между, перед и пр.).  **Д/игры «Расскажи-ка»** Развивать связную речь, умение строить описательные высказывания по мнемоцепочке по теме «Игрушки»  Д/и «Наша Родина - Россия». Выявить знания детей о нашей Родине. Обогащать словарь  Д/у «Скажи какая, какой» Формировать навыки подбора определений к слову: Россия, флаг, герб  Д/и «Чего много?» Родительный падеж множественного числа: (в нашей стране много: полей, рек..)  **Д/и «Сосчитай».** Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: Одна река, две реки, пять рек (гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник) И/у «Найди и покажи флаг России» Закрепить знания о государственном символе России – флаге. С/у «Флаг у нас прекрасный» Учить рассказывать о значении каждого цвета флага Флаг у нас прекрасный. Белый, синий, красный. Белый – мир и чистота, синий – верность, небеса, Красный – мужество, отвага. Вот цвета родного флага»   Д/у «Сложи российский флаг» Закрепить знания о последовательности цвета на российском флаге. И/у «Найди и покажи герб России» Развивать умение находить Российский герб среди других гербов. Д/и «Главные праздники страны» Закрепить знания о праздниках, отгадывать загадки. Д/и «Что рассказывает карта» Закрепить знания детей о значении каждого цвета на карте Д/и «Животный мир России» Обогащать и активизировать словарь. Д/и «Растительный мир России» Обогащать и активизировать словарь.  **Д/и «Что лишнее?» Выявлять картинки с изображением природы и животных других стран**  [Д/и "Найди пару"](http://www.liveinternet.ru/users/svetlana-sima/post338410108/) Закреплять знания о народных игрушках. С/и «Продолжи пословицу» Знакомить с устным народным словотворчеством Игра «Любимые сказки» Развивать речь. Д/и «Расскажи - ка» Развивать связную речь. Уметь рассказывать р.н. сказки Игры – драматизации «Репка», «Колобок», «Теремок». Театрализованные игры «Маша и медведь», «Лиса и заяц». Русские народные игры: «У медведя во бору», «Гуси – гуси», «Зайцы и волк» Хороводные игры «Ай да, берёза», «Кто у нас хороший»,  Д/и «Кто живет в осеннем лесу». Обогащать и активизировать словарный запас. Упражнять в правильном использовании предлогов (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т. д Д/и **«Кто где живет?»** Расширять словарный запас. (Кто живёт в дупле? – Белка).  Д/и «Кто лишний и почему7» Развивать связную речь (Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные). И/у «Один – много» Формирование грамматически правильной речи (один медведь-много медведей) Сюжетная игра «Угощение Маши» Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах.  Д/и «Как зовут тебя, малыш?» Образование существительных - названий детенышей диких животных. Логоритмическая игра *«*На водопой*»* Развитие координации речи и движений С/и «Подскажи словечко» Развитие речевого творчества (разгадывание загадок) С/и «Посчитай». Согласование числительных (один, два, пять) и существительных в родительном падеже. Д/и «Назови семью» Обогащение и активизация словаря (Папа — медведь, мама — медведица, детеныш *(и)* — медвежонок, медвежата). И/у «Ну-ка, посмотри!» Развитие мимики и жестов. Игра-драматизация сказки «Зимовье» С/и «Закончи предложение». (Заяц зимой белый, а летом… серый) Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи  След чей?- лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий. Уши чьи? Голова чья? Д/у «Какой? Какая?» Обогащение и активизация словаря Волк (какой?) – серый, зубастый, страшный, Медведь (какой?) – бурый, косолапый, неуклюжий, … Д/и «Как дикие звери к зиме готовятся» Развивать связную речь. Игра-драматизация «Кто как к зиме готовится» Развивать выразительность речи. Подвижные игры «Замри!»*,* «Зайцы и волк», «Зайчики и лисичка» Д/и «Найди перелётных и зимующих птиц» Расширять словарный запас. Д/и *«*Кого не стало?» Формирование грамматически правильной речи  Игры-ситуации «Поиски добрых слов». Развивать диалогическую речь, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику И/у «Назови ласково по имени» Образовывать уменьшительно-ласкательные слова Д/и «Хвастуны». Учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.  Д/и «Мой, моя, моё». Согласование существительных с местоимениями в роде. И/у «Разговор по телефону» Развивать диалогическую речь (звонят, здороваются, задают вопросы…) Игра-диалог «Жадина» Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность речи.  И/у «Коврик примирения» Развивать коммуникативные навыки, связную речь. Д/и «Я и мои друзья» Учить детей выделять положительные признаки дружбы.  Д/и «Весёлый этикет» Развивать диалогическую форму речи. Д/и «Хорошо – плохо». Учить анализировать свое поведение и поступки других.  И/у «Вежливые слова» (с мячом) Активизировать словарь вежливыми словами: приветствия, извинения И/у «Клубочек» Развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки. Игра- приветствие: «Здравствуй друг» Развивать интонационную выразительность речи. Игра: «Да-нет». Развивать чёткость дикции Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» Развивать связную речь. Игры - мирилки. Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность речи. С/и «Доскажи вежливое словечко» Обогащать и активизировать словарь  Ситуативные игры-истории с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях», «Машина», «Ириски», «Помощь Бельчонку», «Случай в малине» Игра «Как быть, что делать?» Развивать детскую инициативу, самостоятельность, сообразительность. С/и «Магазин вежливых слов» Развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.  М/п игра «Паровозик дружбы» (Я хочу подружиться с…) Развивать коммуникативные навыки. М/п игра «Тень». Развитие внимания к чувствам другого.  М/и игра «Поварята» Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. П/и «Мы весёлые ребята», «Догоните меня»  Д/и «Профессии». Развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие мышления, навыков словообразования. Д/и «Кто трудится в детском саду» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими профессии (повар, прачка, мед. сестра, воспитатель, помощник воспитателя и т. д.) Д/и «Кто что делает?». Обогащать словарь словами - действиями, составлять предложения. Д/и «Кому что нужно для работы?» Обогащать словарь названиями профессий, инструментов. Д/и «Кто это делает?» Упражнять в умении определять название профессии по названиям действий. (Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.) И/у «Исправь ошибку» Учить находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. (Повар лечит, а врач готовит). И/у «Кто больше назовет действий?» (с мячом)Учить соотносить действия людей различных профессий. С/и «Продолжи предложение»Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова, соотносимые с определенной профессией человека. Прачка стирает (полотенца, постельное белье…). С/и «Для человека какой профессии - это нужно?»Расширять представления о предметах, необходимых человеку определенной профессии. (Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу). С/и «Произнеси правильно» Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий, используя чистоговорки (Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас) и т.д. С/и «Подскажи словечко»Развивать логическое мышление, учить подбирать слова в рифму. Игра – рассуждение «Самый главный». Развивать связную речь. Подвести к пониманию «Все профессии нужны – все профессии важны» С/р игра «Магазин». Закреплять знания о профессии продавца, знакомить с различными видами магазинов, продуктов и товаров. С/и «Где это можно купить?» Закреплять обобщающие понятия: посуда, мебель, одежда и т.д. С/р игра «Магазин игрушек» Закреплять умение составлять рассказы об игрушке.  **Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, струк­туру поверхности; язык — определять на вкус) Игры – экспериментирования: «Пластмасса, её качества и свойства» Познакомить детей с пластмассой, её свойствами: лёгкая, гладкая, не тонет, не пропускает воду, не бьётся. «Резина, её качества и свойства» (Лёгкая, гладкая, не тонет, не пропускает воду, не бьётся, упругая). «Бумага, ее качества и свойства» (Лёгкая, гладкая, не прочная. при взаимодействии с водой, она мокнет мнется, рвется, режется) «Древесина, ее качества и свойства». Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердая, гладкая, шершавая, прочная, режется, не бьется, не тонет в воде). «Металл, его качества и свойства» (гладкий, твёрдый, тонет в воде, способен намагничиваться) Д/и «Что деревянное, что резиновое» Закрепление свойств, активизация словаря. Д/и «Тонет – не тонет» Закрепление свойств, активизация словаря. Д/и «В мире материалов» Учить узнавать и называть материл, из которого сделан предмет, называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, деревянные и т.д.) Д/и «Чудесный мешочек» Угадать предметы по материалу, закрепление свойств, активизация словаря С\и «Чего в группе много?» Образование родительного падежа множественного числа существительных Д/и «Я игрушки покажу и о них все расскажу»(цвет, форма, поверхность) Согласование признака с предметом. Игра – рассуждение «Оглянись вокруг» Закрепить знания о свойствах и качествах материалов. устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала (оглянись вокруг и увидишь, что вдруг все предметы стали бумажными…) Игра – развлечение «Незнайкин клад» Закрепить названия материалов, их свойства и качества. Обогащать и активизировать словарь, развивать связную речь. |  |