Проблемы и перспективы перехода на дуальное обучение

Буланов Тимур Олегович

Студент СПО

Группы: ИСо1-О/СПО/КРА17

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

Краснодарский кооперативный институт (филиал)

В настоящее время Россия состоявшееся современное, устремленное в будущее и уверенное в себе государство. За короткий исторический период обретения независимости России сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии.

Высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки человеческих ресурсов становится необходимым условием освоения новых технологий, требуемых для повышения качества продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке, развития интеллектуального потенциала нации, снижения социальной напряженности в обществе. Современной России необходим выпускник ВУЗа, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать индустриально-инновационные задачи.

«Дуальность» означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое». Подобная форма профессионального образования возникла как продукт социального партнерства, которая представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией (вузовской) и практикой (производством).

Основные преимущества дуального обучения: во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая компания. Во-вторых, достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника.

Внедрение дуальной модели началось в России несколько лет назад. Процесс этот сложный и идет пока очень непросто в силу того, что отсутствует ряд необходимых предпосылок. И, прежде всего, нет готовности предприятий обучать, наставлять, воспитывать своих будущих работников. Ведь дуальная система предусматривает обязательно сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. И предприятия, руководители которых подписывают трехсторонний договор с учебным заведением, конкретным студентом, становятся социальным партнером, берут на себя серьезные обязательства. Они должны обеспечить условия для обучения на производстве. А это и создание учебных кабинетов, и рабочих мест, оснащенных современным оборудованием, и формирование корпуса наставников-производственников, и активное участие в разработке учебных программ и планов.

В этой связи Министерством в последние годы принят ряд системных мер по стимулированию предприятий. Внедряются как законодательные, так и институциональные и финансовые инструменты.

Внедрение дуальной системы профессионального образования - это своевременный шаг нашей страны, который опирается на опыт передовых стран мира.  
«Я думаю, что развитие дуальной системы образования в России идет очень стремительно. Мы движемся в правильном направлении - быстрее уже не может быть»