**Интерактивные игровые технологии в познавательном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия развития дошкольников.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Целесообразность использования информационных игровых технологий в развитии познавательного интереса дошкольников подтверждают научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов. Данные исследования показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

1. Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.

2. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

3. Тренируется эффективность, внимания и память.

4. Раньше овладевают чтением и письмом.

5. Активно пополняется словарный запас.

6. Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.

7. Воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность.

8.  Развивается воображение и творческие способности.

9. Развиваются элементы наглядно-образного мышления.

Опираясь на научно-исследовательские факты можно сделать вывод, что использование интерактивных игровых технологий в образовательной деятельности ДОО способствует формированию учебной мотивации, развитию личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), приучает к «полезным» играм, расширяет кругозор, повышает качества образовательного процесса.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)
2. Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
3. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
4. По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

**Отличительные особенности интерактивных занятий:**

* необходима предельная чёткость, компактность, большая информативность учебного материала.
* логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов.
* свободное размещение наглядного материала.
* смена динамических поз.

**В своей практике я использую следующие виды интерактивных игровых технологий:**

*1.Мультимедийные презентации.*

Мной разработаны и подготовлены мультимедийные презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности: «Времена года», «Моя малая Родина», «Профессии», «Инструменты», «Домашние животные» и др. Данные презентации способствуют стимулированию познавательной активности детей, и обеспечивают активность дошкольников при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируют способы зрительного восприятия, развивают внимание и память. Также отдельные презентации для развития артикуляционной моторики: «В гости к волку», «Смешарики», «У бабушки и дедушки».

*2. Готовые компьютерные игры с Интернета.*

Мной подобраны и систематизированы готовые компьютерные игры с Интернета. Данные игры носят обучающий и развивающий характер. Это: паззлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление.

*3. Авторские интерактивные игры.*

Разработанные мной интерактивные игры: «Игры с Рыжиком», «День рождение снеговика», «Достопримечательности села», «Домашние животные» и др. способствуют расширению представлений у детей о своей семье, городе, крае, его природных и культурных особенностях. Эти игры позволяют детям в интересной и доступной форме познакомиться с особенностями своего региона, развивают артикуляционную моторику, речевое дыхание, внимание, память, словесно-логическое мышление, координацию речи с движением.

На каждом своем занятии я дозировано использую интерактивные игры (ИКТ), в которые включаю необходимые для достижения определенной цели задания. Это задания на развитие слоговой структуры слов, развитие дифференциации определенных звуков, совершенствованию фонематичекого анализа и синтеза и многое другое.

**Обобщая весь материал можно сделать следующие выводы:**

1. Использование интерактивных игровых технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

2. Компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

3. Рекомендуется применять интерактивные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

4. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка