**Из опыта работы "Условия психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи"**

По данным Минздрава РФ, распространенность речевых нарушений у дошкольников и в разных регионах страны колеблется от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Дети раннего возраста с ограниченным словарным запасом выделяются среди своих сверстников.

 Статистика показывает, что с каждым годом возрастает количество детей с тяжелыми речевыми патологиями, которые нуждаются в комплексной квалифицированной помощи. Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей раннего возраста с речевой патологией. Практика показывает, что в группах раннего и младшего дошкольного возраста ДОУ достаточно много «не говорящих» детей, детей явно отстающих от нормы речевого развития. Этот факт обусловлен рядом проблем:

• Педагоги, в силу отсутствия необходимого опыта работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи не сразу замечают патологию речи у ребёнка, не способны оказать квалифицированную помощь, выстроить модель комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР;

• Родители, не всегда своевременно обращаются за помощью, ссылаясь на недостаток времени, схожие проблемы с речью в семье (все поздно начинают говорить) и т.д.

• Большинство родителей переживают депрессивное состояние, которое является следствием отсутствия положительных изменений в развитии ребёнка, боятся пойти на контакт со специалистами, отказываются от консультаций врача невропатолога, психиатра. Всем этим семьям, имеющим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) необходима поддержка в оказании системной ранней помощи.

• Недостаточное количество в городе групп компенсирующей направленности для детей именно раннего возраста, центров детского развития, которые занимаются квалифицированной коррекционной помощью.

Для решения ряда проблем в ДОУ были организованы следующие условия:

Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурными, музыкальными залами, спортивными площадками, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: в учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

• условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);

• условия для развития двигательной активности детей (центры здоровья);

• условия для коррекционной работы (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи);

• условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

• условия для воспитания экологической культуры (природные зоны и центры детского экспериментирования);

• условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

 Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах центров для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами. Во всех группах имеются «зеленые зоны» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе. Содержание предметно - пространственной развивающей среды ДОУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагоги-психологи в работе с детьми используют интерактивные песочницы, игры Воскобовича, столы с песком и подсветкой; групповые помещения оснащены проекторами, воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели, научно-исследовательскую лабораторию «Наураша»; в группах имеются конструкторы Лего, Магформерс, Макки, Цветные снежинки; в кабинетах учителей-логопедов имеются логопедические интерактивные панели, применяется система БОС, приобретены кушетки для проведения логопедического массажа; учителя-логопеды используют в работе сайт Мерсибо, ЭОР.