**Коррекционно-развивающее занятия «Профилактика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Помочь в преодолении негативных переживаний и снятию страхов.

**Задачи**.

Развивать социальное доверие

Развивать внутреннюю свободу и раскованность.

Формирование положительной самооценки, уверенности в себе.

Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

Развитие навыка взаимодействия.

Снятие психоэмоционального напряжения.

Способствовать преодолению негативных переживаний.

**Ход занятия**

**Психолог:** Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас видеть.

Давайте мы с вами поприветствуем друг - друга.

**Игра:** «Комплимент»

-А теперь каждый из вас скажет, что вам нравиться в вашем соседе. Начинаем с фразы: «мне в тебе нравится….» и берем соседа за руку.

Посмотрите перед вами разрезные картинки, давайте их соберем. Может они нам что-нибудь подскажут. (дети собирают разрезные картинки).

- Какая эмоция изображена на ваших картинках?

. Правильно, это чувство страха. А как вы догадались, что это именно оно? Давайте изобразим эту эмоцию.

**Изобрази эмоцию «Страх» (работа с зеркалами)**

- Возьмите зеркала и постарайтесь изобразить это эмоциональное состояние.

Мимика:  Брови приподняты и слегка сведены к переносице.

Глаза широко открыты, рот открыт, от испуга я дрожу.

Я хочу защититься, спрятаться, убежать.

Психолог рассказывает сказку: «Жил-был Страх. Все его боялись, и никто не хотел с ним играть. Грустно и скучно стало страху одному, и решил он пойти поискать себе друзей, но никого не нашел, потому что все его боялись и прятались от него»

- А вам бывает страшно?

 **1 вариант Рисование рисунка на тему «Чего я боюсь».**

 Дети рисуют свой страх. Детям раздают листы бумаги и карандаши. Им предлагается нарисовать то, чего они боятся. Ответы детей, что нарисовали, чего боятся. После рисования поговорить о том, чего же конкретно боится ребенок.

-А теперь давайте порвем свои листочки на мелкие кусочки.

-А теперь возьмите свои листочки и сожмите их в комочки.

-У меня есть волшебный мешочек, в который мы сейчас спрячем наши страхи и оставим их в этой стране, чтобы они нас больше не беспокоили.

Или дать детям ножницы и попросить разрезать «страх» на мелкие кусочки, а мелкие на еще более мелкие. Когда «страх» рассыплется на мелкие кусочки, необходимо показать детям, что собрать его невозможно. Мелкие кусочки бумаги необходимо выбросить в мусорное ведро. Мусор увезут и сожгут, а вместе с ним сожгут и «страх», и больше его никогда не будет.

**2 вариант. Волшебная палочка.**
На острие карандаша прикрепить шар из пластилина, карандаш намазать клеем, обернуть мишурой (дождиком, фольгой). На пластилиновый шар прикрепить бусинки, бисер. Положить палочку на 5 мин «набираться волшебства». Выучить «заклинание» против страха:
Я все могу, ничего не боюсь,
Лев, крокодил, темнота — ну и пусть!
Волшебная палочка мне помогает,
Я — самый смелый, я это знаю!
Повторить «заклинание» 3 раза, обвести вокруг себя «волшебной палочкой».
**Игра «Тень»**
Звучит спокойная музыка. Дети разбиваются на пары: один ребенок — «путник», другой — его «тень». «Тень» старается точно скопировать движения «путника», который ходит по помещению, делает разные движения, неожиданно поворачивает, приседает, нагибается «сорвать цветок», подобрать «красивый камушек», кивает головой, скачет на одной ножке и т.п.

 **Мы смелые и дружные.**Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и повторяют за психологом стихотворение по строчке, в конце каждой строчки поднимают руки вверх.
Мне ничего не страшно с другом
Ни темнота, ни волк, ни вьюга,
Ни прививки, ни собака,
Ни мальчишка-забияка.
Вместе с другом я сильнее,
Вместе с другом я смелее.
Мы друг друга защитим
И все страхи победим!

**Упражнение «У страха глаза велики»**

А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны.) У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают большие, круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.) А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами, в недоумении разводят руками.) Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу

**Игра «Цветик – семицветик».**

Дети рассаживаются на полу в кружок, каждому раздается серединка цветка. Один ребенок садится в центр круга, другие дети по очереди говорят о нем что-то хорошее, хвалят, затем берут в руки один из лепестков (лепестки могут быть одного цвета или разноцветные) и отдают сидящему в кругу. Так у каждого ребенка, которого «похвалили», получается цветок с количеством лепестков равным числу участников группы. В центре круга должен посидеть каждый ребенок.

**Рефлексия.**

Цель: выяснение эмоционального состояния ребенка на занятии, подведение итога. Дети садятся в круг. Идет подведение итога занятия. - Какое упражнение вам понравилось? - Чему мы научились на занятии?

**Ритуал прощания.**

Все участники группы встают в круг и, взявшись за руки, дружно произносят: «Мы молодцы, ура!».